I.
Résultats du sondage d'opinion publique - Rapport final

commission on
INCLUSIVE
EDUCATION

Commission sur l'intégration dans l'éducation

Résultats du sondage d'opinion publique

2 février 2018

Rapport final

Thinkwell

Méthodologie

La Commission sur l'intégration dans l'éducation (CIE) a invité les Néoécossais à participer à des sondages en ligne en accès libre du 21 novembre au 15 décembre 2017. Ces sondages ont été conçus pour solliciter les commentaires et suggestions de quatre groupes d'intervenants : éducateurs, parents, élèves et membres du grand public.

Le nombre total de réponses qu'a reçues la CIE pour chaque catégorie de sondage figure dans le tableau ci-dessous.

Sondage	Nombre de répondants
Éducateurs	1 667
Parents	1 106
Élèves	1 108
Membres du grand public	377

Un vaste éventail de spécialistes professionnels du système d'éducation de la Nouvelle-Écosse ont répondu au sondage pour les éducateurs, mais la majorité des répondants (61 %) ont précisé qu'ils étaient des enseignants ordinaires.

Pour pouvoir remplir le sondage pour les parents, les répondants devaient confirmer qu'ils habitaient en Nouvelle-Écosse et qu'ils avaient un enfant actuellement dans le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse ou ayant été dans le système d'éducation public à l'intérieur des quatre dernières années. Juste un peu plus de la moitié des répondants (51 p. 100) du sondage pour les parents habitaient à Halifax (MRH), et 36 p. 100 des répondants ont indiqué qu'ils avaient un enfant ayant des besoins spéciaux dans le système d'éducation public.

On a demandé aux répondants du sondage pour les élèves de confirmer qu'ils étaient dans le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse ou ayant été dans le système d'éducation public à l'intérieur des quatre dernières années. Par ailleurs, ils devaient être au moins en 4e année. Plus de six répondants sur dix parmi les élèves (63 p. 100) provenaient de zones à l'extérieur d'Halifax (MRH), y compris de nombreuses personnes du comté de Shelburne, compte tenu de sa population (21 p. 100 de l'échantillon global). Environ le quart des répondants parmi les élèves (24 p. 100) ont affirmé qu'ils obtenaient de l'aide supplémentaire à l'école en raison d'une différence touchant leur apprentissage.

Le sondage pour le grand public consistait en une répartition quasi égale entre les habitants d'Halifax (48 p. 100) et ceux qui habitent ailleurs dans la province (52 p. 100).

Bien que les quatre sondages posent tous dans de nombreux cas les mêmes questions, les options de réponses en particulier étaient parfois différentes. Les sections suivantes présentent les thèmes clés découlant des résultats des sondages.

Avantages du modèle actuel d'intégration dans l'éducation

On a demandé aux éducateurs et aux parents d'indiquer ce qui fonctionne quant au modèle d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse. Les deux groupes de répondants ont choisi les deux énoncés suivants : « [l]es élèves acceptent et célèbrent leurs différences et apprennent les uns des autres » (éducateurs : 51 p. 100; parents : 54 p. 100) et « [l]es élèves apprennent et se développent ensemble dans les écoles de leur communauté » (éducateurs : 38 p. 100; parents : 46 p. 100). Les éducateurs ont également accordé une grande importance à l'énoncé suivant : « [i]l y a une meilleure détermination des besoins d'apprentissage des élèves » (choix arrivant troisième dans la liste, à 32 p. 100).

De plus, appelés à évaluer divers éléments de leur expérience à l'école, les parents ont été d'accord à une large majorité avec l'énoncé « [m]on enfant est un membre accepté de la communauté scolaire » (89 p. 100 d'accord, y compris 78 p. 100 parmi les parents d'un enfant ayant des besoins spéciaux dans le système d'éducation public). Plus des trois quarts des éducateurs sont d'accord avec l'énoncé « [l]es programmes d'intégration dans l'éducation fournissent aux élèves différents des possibilités de communication mutuelle, ce qui les aide à comprendre et à accepter leur individualité et leur différence » (77 p. 100), et environ le même pourcentage d'éducateurs sont d'accord avec l'énoncé « [j]e me sens à l'aise de travailler avec des élèves ayant des besoins spéciaux et leurs parents » (73 p. 100). Près de sept sur dix (67 p. 100) ont convenu que « [l]'intégration dans l'éducation aura probablement un effet positif sur le développement socioémotionnel des élèves ayant des besoins spéciaux ».

Les élèves qui ont répondu au sondage ont également un avis globalement positif sur leur expérience au sein du système. Plus de huit sur dix sont d'accord avec les énoncés suivants : « [à] mon école, tous les élèves sont les bienvenus » (85 p. 100); « [t]ous les adultes de mon école veulent que je réussisse » (85 p. 100); « [à] mon école, je travaille avec mes camarades de classe et j'apprends d'eux » (84 p. 100); « [à] mon école, je peux avoir des opinions différentes de celles des autres » (83 p. 100); « [j]e me sens en sécurité et le bienvenu dans mon école et ma classe » (81 p. 100); et « [m]on école a nombre de programmes et d'activités auxquels je peux participer (en dehors des heures régulières en classe » (81 p. 100). Les résultats sont semblables parmi les élèves ayant des besoins spéciaux et ceux qui n'en ont pas.

Les répondants du sondage pour le grand public avaient des points de vue mixtes quant aux défis auxquels font face les enfants ayant des besoins spéciaux. La plupart des gens ont convenu que « [l]es enfants ayant des besoins spéciaux risquent de se faire intimider par d'autres enfants » (81 p. 100), et seulement 50 p. 100 ont convenu que « [l]a Nouvelle-Écosse est une société inclusive ». Parallèlement, 67 p. 100 ont convenu que « [l]a présence d'enfants ayant des besoins spéciaux dans la même salle de classe que des enfants au développement

normal aiderait ceux-ci à apprendre à accepter davantage la diversité », et 65 p. 100 ont convenu que « [l]es enfants au développement normal sont généralement à l'aise d'interagir avec des enfants ayant des besoins spéciaux ».

Ceux qui ont répondu au sondage pour le grand public étaient également divisés quant aux avantages de l'intégration pour les enfants. Environ le tiers (34 p. 100) des répondants ont indiqué que tous les enfants profitent de la dynamique du fait que des enfants au développement normal et des enfants ayant des besoins spéciaux fréquentent la même école; 13 p. 100 ont indiqué que les enfants au développement normal en profitent davantage; et 21 p. 100 ont affirmé que les enfants ayant des besoins spéciaux en profitent davantage. L'autre tiers des répondants (32 p. 100) ont choisi l'énoncé « [P]as certain(e) ».

Défis auxquels fait face le système actuel d'intégration dans l'éducation

Les éducateurs et les parents ont également fourni des réponses semblables quant aux plus importants défis et problèmes auxquels fait face le système actuel d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse.

Les quatre mêmes défis sont au haut de la liste des deux groupes de répondants, et dans un ordre similaire. Dans les deux sondages, les deux principaux défis qui ressortent sont les suivants : « [f]inancement, personnel et ressources inadéquats pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux » (éducateurs : 62 p. 100; parents : 72 p. 100) et « [s]outien inadéquat en classe pour les élèves ayant des besoins spéciaux et leurs enseignants » (éducateurs : 60 p. 100; parents : 55 p. 100).

Pour les éducateurs, le plus grand défi est un « [t]aux accru de comportements lourdement perturbateurs chez les élèves dans les écoles » (57 p. 100), suivi d'« [u]n nombre croissant d'élèves aux prises avec des troubles de santé mentale et manque de soutien » (56 p. 100). L'ordre de ces réponses est inversé chez les parents (44 p. 100 et 52 p. 100 respectivement).

Les répondants du sondage pour le grand public ont un point de vue semblable. Ils ont indiqué que les enjeux ou les défis les plus importants auxquels fait face le système actuel d'intégration en éducation sont « [f]inancement, personnel et ressources inadéquats » (53 p. 100); « [t]aux accru de comportements lourdement perturbateurs chez les élèves dans les écoles » (46 p. 100); « [s]outien inadéquat en classe [pour les élèves ayant des besoins spéciaux et leurs enseignants] » (46 p. 100); et « [n]ombre croissant d'élèves aux prises avec des troubles de santé mentale et manque de soutien » (40 p. 100).

Obstacles à l'intégration dans l'éducation

Les éducateurs et les parents ont fourni des réponses semblables quant aux principaux obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse.

Chez les éducateurs, les plus grands obstacles à l'intégration dans l'éducation sélectionnés étaient les suivants : « [c]hangement de la composition des classes (augmentation du nombre des élèves et de leur gravité » (48 p. 100); « [f]inancement, personnel et ressources insuffisants pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux » (41 p. 100); « [e]ffet négatif sur l'apprentissage des perturbations et comportements inappropriés de la part d'élèves » (39 p. 100); « [m]anque de temps pour que les enseignants répondent aux besoins de tous les élèves dans leurs salles de classe » (38 p. 100); « [c]harge de travail excessive des enseignants » (35 p. 100); et « [s]outien inadéquat en classe pour tous les élèves » (31 p. 100).

Chez les parents, les enjeux ou les défis les plus importants soulevés sont « [f]inancement, personnel et ressources [inadéquats pour soutenir les élèves à besoins spéciaux] » (47 p. 100) et « effet négatif sur l'apprentissage des perturbations et comportements inappropriés de la part d'élèves » (46 p. 100). Ces facteurs sont suivis de près par « manque de temps pour que les enseignements répondent aux besoins de tous les élèves [dans leurs salles de classe] » (41 p. 100), « changement de la composition des classes (augmentation du nombre des élèves et de leur gravité » (36 p. 100) et « charge de travail excessive des enseignants » (33 p. 100).

Les éducateurs ont également mentionné qu'il devrait y avoir « davantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe ». La plupart des répondants ont indiqué qu'il y avait trop peu d'aide-enseignants (92 p. 100), de psychologues scolaires (90 p. 100), d'enseignants-ressources (83 p. 100), d'orthophonistes (81 p. 100) ou de conseillers d'orientation (81 p. 100). En outre, une majorité d'éducateurs ont attribué des notes négatives (1 ou 2 sur 5) au système pour ce qui est de faire en sorte que ces enseignants spécialisés répondent à la demande (c'est-à-dire s'assurer qu'il y a suffisamment d'enseignants spécialisés disponibles en temps et lieu opportuns, au besoin).

Un tel point de vue est ressorti des réponses des éducateurs à deux énoncés présentés dans le sondage. Peu ont indiqué leur accord avec les énoncés « [j]e suis en mesure de répondre pleinement aux besoins des élèves dans ma salle de classe » (17 p. 100) ou « [i]l y a suffisamment de ressources et de services professionnels pour soutenir l'intégration dans l'éducation au sein de nos écoles et de nos salles de classe » (4 p. 100).

Seulement la moitié des parents d'enfants ayant des besoins spéciaux ont indiqué être d'accord avec les énoncés « [l]es adaptations et le PPI sont mis en œuvre dans la salle de classe selon leur description » (47 p. 100 d'accord) ou « [j]e crois que le personnel de l'école est formé pour répondre aux besoins particuliers de mon enfant » (49 p. 100).

Peu de répondants au sondage pour le grand public ont répondu qu'ils étaient « [u]n peu d'accord » ou « [d]'accord » avec les énoncés selon lesquels « les fonds sont adéquats pour

soutenir l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) au sein du système d'éducation public en Nouvelle-Écosse] » (16 p. 100) et « les fonds actuels pour l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) en Nouvelle-Écosse sont sagement dépensés » (15 p. 100).

Moins de la moitié des répondants au sondage pour les élèves étaient d'accord avec les énoncés suivants : « [j]'obtiens de l'aide de mon conseiller d'orientation quand j'en ai besoin » (45 p. 100) et « [j]'obtiens du soutien de mon enseignant-ressource ou de mon aide-enseignant quand j'en ai besoin » (42 p. 100). Mentionnons que chez les élèves ayant des besoins supplémentaires, ces pourcentages étaient plus élevés (56 p. 100 et 69 p. 100 respectivement).

Préparation des éducateurs pour l'intégration dans l'éducation

On a également demandé aux éducateurs d'évaluer leur propre niveau d'assurance et de préparation à l'intégration dans la salle de classe. Pas plus d'un tiers des répondants ont choisi les énoncés suivants : « [g]lobalement, mon programme de baccalauréat en éducation, ou autre formation universitaire ou professionnelle, m'a bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation » (29 p. 100 d'accord) ou « [m]on programme de baccalauréat en éducation, ou autre formation universitaire ou professionnelle, m'a appris à concevoir et à mettre en œuvre l'intégration dans l'éducation en salle de classe » (33 p. 100 d'accord).

De plus, moins de la moitié des éducateurs sont d'accord avec deux énoncés en ce qui concerne leur préparation : « [j]e possède les connaissances et les compétences nécessaires pour éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux » (47 p. 100) et « [m]on baccalauréat en éducation et mon perfectionnement professionnel m'ont bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation » (19 p. 100).

En outre, les éducateurs n'étaient pas optimistes quant à la possibilité d'accéder à une formation plus poussée qui augmentera leurs capacités dans ce domaine. Seulement un tiers sont d'accord avec les énoncés suivants : « [l]es occasions de perfectionnement professionnel sont à ma disposition afin d'accroitre ma capacité à soutenir l'intégration dans l'éducation et ma confiance à cet égard » (33 p. 100) ou « [l]es occasions de perfectionnement professionnel sont à ma disposition afin de m'aider à apprendre à mettre en œuvre des programmes individualisés pour les élèves » (33 p. 100).

La majorité des éducateurs (59 p. 100) qui ont répondu au sondage ont indiqué avoir reçu « 10 heures ou moins » de perfectionnement professionnel en intégration dans l'éducation au cours des cinq dernières années.

En outre, plus de neuf éducateurs sur dix (92 p. 100) étaient « [u]n peu en désaccord » ou « [e]n désaccord » avec l'énoncé suivant : « [j]e dispose habituellement de suffisamment de temps pour rencontrer les autres professionnels [(enseignants, aide-enseignants, psychologues scolaires, orthophonistes, fournisseurs de soins de santé, etc.)] au besoin durant la journée de

classe. Les enseignants ont indiqué qu'ils consacrent en moyenne 45 p. 100 de leur temps aux tâches administratives et 55 p. 100 au travail de manière directe avec les élèves.

Priorités pour le milieu d'apprentissage

À la question sur les priorités en ce qui concerne le milieu d'apprentissage changeant, les éducateurs ont sélectionné « [p]rogrammes, classes et écoles d'un autre type » comme principale priorité (35 p. 100); ce choix est suivi des « [i]nterventions et soutien intensifs et en temps opportun [en matière de comportement] » (22 p. 100) et des « [é]coles sécuritaires et inclusives » (21 p. 100).

Pour ce qui est d'évaluer les divers éléments de leur expérience à l'école, les éducateurs se sont montrés « d'accord » avec les énoncés « [i]l peut être plus facile de répondre aux besoins spéciaux de certains élèves ayant des besoins spéciaux dans un cadre pédagogique adapté à leurs besoins » (96 p. 100 d'accord) et « [l]'intégration semble être une bonne idée en théorie, mais ne fonctionne pas dans la pratique » (85 p. 100).

En outre, pas plus de trois éducateurs sur dix sont d'accord avec les énoncés suivants : « [t]ous les élèves devraient être éduqués en salle de classe de niveau scolaire » (28 p. 100) et « [l]'efficacité pédagogique des enseignants ordinaires sera rehaussée par l'inclusion d'élèves ayant des besoins spéciaux dans leurs classes » (27 p. 100).

Toutefois, seulement 29 p. 100 des éducateurs sont d'accord avec l'énoncé « les enfants qui communiquent d'une manière différente (p. ex., langue des signes) doivent être éduqués dans un cadre spécial et séparé ».

Pour les parents, les principales priorités pour le milieu d'apprentissage étaient les énoncés suivants : « [l]es salles de classe et écoles sécuritaires et espaces d'apprentissage tranquilles pour tous les élèves » (35 p. 100); « [e]spaces d'apprentissage spéciaux dans les écoles pour les élèves nécessitant des interventions sur le plan du comportement, un soutien sensoriel, des conseils d'orientation, de l'aide en mathématiques [et en lecture], et des services dans le cadre d'autres programmes spéciaux plus avantageusement offerts à l'extérieur de la salle de classe » (28 p. 100); et « [p]rogrammes, classes et écoles d'un autre type pour les élèves en ayant besoin » (26 p. 100).

Les principales priorités en matière d'apprentissage indiquées par les élèves étaient les suivantes : « [o]ffrir des programmes, des classes et des écoles adaptés pour les élèves ayant des besoins supplémentaires » (18 p. 100); [a]ider [tous] les élèves à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne » (17 p. 100); « [s]'assurer que les écoles sont sécuritaires et que les classes offrent une tranquillité propice à l'apprentissage » (17 p. 100).

Chez les répondants du grand public, les principales priorités pour changer le « [m]ilieu d'apprentissage » étaient des « [p]rogrammes de soutien socioémotionnel pour favoriser des

comportements positifs chez les élèves, y compris une approche axée sur la santé mentale » (31 p. 100), des « [é]coles sécuritaires et inclusives » (28 p. 100) et des « [p]rogrammes, classes et écoles d'un autre type » (27 p. 100).

Priorités pour la communication et la collaboration

Les répondants des sondages pour les éducateurs, les parents et le grand public sont d'accord avec la même principale priorité en matière de communication et de collaboration : « [l]es relations de travail entre les parents, les enseignants et les directions scolaires ». Cette réponse a été sélectionnée comme la principale priorité par 38 p. 100 des éducateurs, 33 p. 100 des parents et 51 p. 100 des membres du grand public ayant répondu au sondage de leur catégorie. Dans les trois cas, la « [p]articipation des parents au programme scolaire de leur enfant » arrive au deuxième rang pour ce qui est de la principale priorité choisie.

Les résultats quant aux questions du sondage pour les parents suggèrent que la plupart des parents sont satisfaits du niveau de communication avec leurs enseignants et directions scolaires en ce moment. Plus de huit parents sur dix sont d'accord avec les énoncés suivants : « [j]e suis bien accueilli à l'école de mon enfant » (88 p. 100); « [j]e me sens à l'aise de poser des questions, de discuter de la progression de mon enfant, d'exprimer mes préoccupations au sujet du programme d'éducation spéciale [et des services] » (82 p. 100 parmi ceux qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux); « [l]'école de mon enfant me transmet les renseignements de différentes façons [, y compris par conversations en personne, courriels, appels téléphoniques et lettres] » (83 p. 100); « [o]n m'avise en temps opportun des réunions concernant les besoins éducatifs [de mon enfant, ce qui me donne assez de temps pour m'organiser et participer activement à la réunion prévue] » (81 p. 100). Près de huit sur dix (79 p. 100) sont d'accord avec l'énoncé suivant : « [l]'école de mon enfant et moi communiquons efficacement en mode bidirectionnel tout au long de l'année scolaire » (le taux n'étant que de 68 p. 100 chez les parents qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux).

Ainsi, la plupart des éducateurs sont d'accord avec les énoncés « [l]es parents ont la possibilité d'engager un dialogue significatif avec les enseignants et la direction de l'école [, notamment par des conversations, courriels, appels téléphoniques et lettres] » (88 p. 100) et « [m]on école valorise et encourage l'engagement et la collaboration des parents pour soutenir la réussite des élèves » (83 p. 100).

Parallèlement, les parents étaient divisés quant aux mesures qui reflètent une collaboration plus active. Environ la moitié des parents qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux sont d'accord avec les énoncés suivants : « [l]'école de mon enfant m'a aidé à participer davantage afin d'améliorer les services et les résultats pour mon enfant » (52 p. 100); « [o]n m'a fourni des renseignements au sujet des options de programme et de placement à la disposition de mon enfant et on m'a donné l'occasion de poser des questions au cours des réunions de planification de programme » (50 p. 100); « [j]e pouvais indiquer mon désaccord avec ce que proposait l'école de mon enfant comme programme et service pour lui sans m'inquiéter

d'occasionner des commentaires ou un effet négatif » (52 p. 100); ou « [a]u début de l'année scolaire, on m'a informé du processus de planification de programme » (51 p. 100). Encore moins de parents qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux ont dit être d'accord avec les énoncés suivants : « [o]n m'a fourni des renseignements au sujet des ressources de l'école et des services à ma disposition » (37 p. 100) ou « [o]n m'a offert la possibilité de participer aux formations, aux ateliers, aux webinaires, etc. au sujet des questions d'éducation spéciale et des services » (12 p. 100).

Dans les réponses des élèves, les priorités qui reviennent le plus souvent pour la collaboration entre les parents et l'école sont les suivantes : : « [l]es parents participent à mon apprentissage à l'école » (32 p. 100) et « [m]on bulletin scolaire rend facile le suivi de ma progression pour mes parents et moi » (29 p. 100).

Priorités pour les ressources

Il y a un consensus manifeste chez les parents, les éducateurs et le grand public pour ce qui est des ressources : un « [f]inancement adéquat pour répondre aux besoins des élèves » était clairement le choix privilégié par les trois groupes de répondants (éducateurs : 63 p. 100; parents : 53 p. 100; grand public : 45 p. 100).

Priorités pour la collaboration interagences

Les répondants parmi les parents, les éducateurs et le grand public sont également d'accord sur la principale priorité en ce qui concerne la collaboration interagences : il faut « [d]avantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe ». C'est la principale priorité de 36 p. 100 des parents. Ce premier choix est encore plus populaire parmi le grand public (40 p. 100) et les éducateurs (52 p. 100).

Priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants

Parmi les éducateurs, les principales priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants sont les suivantes : « [d]éfinition de la situation et intervention tôt dans le parcours en prématernelle et en maternelle » (30 p. 100); « [f]ormation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux » (29 p. 100) et « [p]rogrammes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spécialisée, de difficultés d'apprentissage [et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques] » (25 p. 100).

Deux de ces trois priorités figurent également dans la liste des parents. Chez ce groupe de répondants, les « programmes d'apprentissage professionnel spécialisés pour les interventions sur le plan du comportement, l'autisme, l'éducation spéciale, [les troubles d'apprentissage],

etc. » étaient la principale priorité (29 p. 100), tandis qu'une « [f]ormation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux » (23 p. 100) est arrivée au deuxième rang. L'énoncé « [f]ormation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer tous les élèves » (21 p. 100) arrive au troisième rang pour ce qui est des principales priorités (option qui ne figurait pas dans le sondage pour les éducateurs).

Dans le sondage pour le grand public, les « [p]rogrammes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage [et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques] » représentent la principale priorité pour l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants (33 p. 100).

Priorités pour la première étape d'un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation

Compte tenu du fait qu'un nouveau modèle d'intégration sera probablement mis en œuvre par étapes, on a demandé aux répondants des sondages parmi les éducateurs, les parents et le grand public quelles étaient les cinq priorités pour la première étape.

Chez les éducateurs, la principale priorité qui est ressortie était « [c]adre et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin » (29 p. 100 ont indiqué qu'il s'agissait de la principale priorité). Les deux priorités suivantes dans leur liste étaient les suivantes : « [n]ouvelle formule de financement répondant mieux aux besoins des élèves » (16 p. 100) et « [d]avantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe » (13 p. 100).

La principale priorité chez les parents est « [c]adre et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin » (28 p. 100), même si dans ce cas, il y avait une division entre ceux qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux dans le système d'éducation public (22 p. 100), et ceux qui n'en ont pas (31 p. 100). Les parents qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux étaient plus enclins à opter pour une « [n]ouvelle formule de financement répondant aux besoins des élèves » (24 p. 100 par rapport à 12 p. 100 parmi ceux qui n'ont pas d'enfants ayant des besoins spéciaux), et cette option est arrivée au deuxième rang comme principal choix chez les parents dans l'ensemble (17 p. 100).

Avoir « [d]avantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe » arrive au troisième rang parmi les principales priorités chez les parents (13 p. 100).

Le consensus est moins prononcé chez les répondants du sondage pour cette question. Les principales priorités étaient « [d]avantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe » et « [c]adre et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin » – 14 p. 100 dans les deux cas.

Résultats du sondage pour les éducateurs

Décembre 2017

Principales constatations

- Parmi les éducateurs qui ont répondu au sondage, environ six sur 10 (61 p. 100) sont des enseignants ordinaires. Les trois quarts des répondants (75 p. 100) occupent des fonctions d'éducateur depuis 11 ans ou plus.

- Les principaux *enjeux ou défis* en matière d'intégration dans l'éducation soulevés par les éducateurs sont les suivants : « [f]inancement, personnel et ressources inadéquats pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux »; [s]outien inadéquat en classe [pour les élèves ayant des besoins spéciaux et leurs enseignants] »; [t]aux accru de comportements lourdement perturbateurs de la part d'élèves dans les écoles »; et « [n]ombre croissant d'élèves aux prises avec des troubles de santé mentale ».

- Pas plus du tiers des répondants croient que leur programme de baccalauréat en éducation, ou une autre formation universitaire ou professionnelle, leur a bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation (29 p. 100) ou leur a appris à concevoir et à mettre en œuvre l'intégration dans l'éducation en salle de classe (33 p. 100). Une majorité de répondants (59 p. 100) indiquent qu'ils ont eu 10 heures ou moins de perfectionnement professionnel en intégration dans l'éducation au cours des cinq dernières années.

- La plupart des répondants croient qu'il y a trop peu d'aide-enseignants (92 p. 100), de psychologues scolaires (90 p. 100), d'enseignants-ressources (83 p. 100), d'orthophonistes (81 p. 100) ou de conseillers d'orientation (81 p. 100) dans le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse. Ainsi, la majorité des répondants attribuent des notes négatives (1 ou 2 sur 5) au système pour ce qui est de l'adéquation de l'effectif d'enseignants spécialisés à la demande.

- Plus de neuf éducateurs sur 10 (92 p. 100) sont « [u]n peu en désaccord » ou « [e]n désaccord » avec l'énoncé suivant : « [j]e dispose habituellement de suffisamment de temps pour rencontrer les autres professionnels [(enseignants, aide-enseignants, psychologues scolaires, orthophonistes, fournisseurs de soins de santé, etc.)] au besoin durant la journée de classe ».

Principales constatations (suite)

- Les principaux obstacles pour offrir l'intégration dans l'éducation indiqués par les éducateurs sont les suivants : « [c]hangement de la composition des classes (augmentation du nombre de besoins des élèves et de leur gravité »; « [f]inancement, personnel et ressources insuffisants [pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux] »; « [e]ffet négatif sur l'apprentissage des perturbations et comportements inappropriés de la part d'élèves »; « [m]anque de temps pour que les enseignants répondent aux besoins de tous les élèves [dans leurs salles de classe] »; « [c]harge de travail excessive des enseignants »; et « [s]outien inadéquat en classe pour tous les élèves ».

- À la question « [à] votre avis, qu'est-ce qui fonctionne quant au modèle d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse? », l'énoncé suivant ressort comme le principal résultat positif : « [l]es élèves acceptent et célèbrent leurs différences et apprennent les uns des autres ». Les deux autres énoncés le plus souvent choisis sont les suivants : « [l]es élèves apprennent et se développent ensemble dans les écoles de leur communauté » et « [i]l y a une meilleure détermination des besoins d'apprentissage des élèves ».

- Quant aux priorités pour changer le *milieu d'apprentissage*, les principales priorités sont les suivantes : « [p]rogrammes, classes et écoles d'un autre type »; « [i]nterventions et soutien intensifs et en temps opportun en matière de comportement »; et « [é]coles sécuritaires et inclusives ».

- Pour ce qui est de la *communication* et de la *collaboration*, les priorités sont les suivantes : « [r]elations de travail entre les parents, les enseignants et les directions d'école » et « [p]articipation des parents au programme scolaire de leur enfant ».

- Pour ce qui est des *ressources* dans le système scolaire, la principale priorité est un « financement adéquat pour répondre aux besoins des élèves ».

- La principale priorité en matière de *collaboration interagences* est le déploiement de plus de programmes et de dispositifs de soutien dans les écoles et les salles de classe.

Principales constatations (suite)

- Pour ce qui est de l'*apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants*, les principales priorités sont les suivantes : « [d]éfinition de la situation et intervention tôt dans le parcours en prématernelle et en maternelle; « [f]ormation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux »; « [p]rogrammes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage, [et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques] ».

- Pour ce qui est de la première étape d'un nouveau modèle d'intégration, la première priorité des éducateurs ayant répondu au sondage est la suivante : « [i]nstallations et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin ».

- Appelés à évaluer leur expérience, les éducateurs expriment le niveau d'accord le plus élevé (supérieur à 80 p. 100, lorsque les réponses « sans objet » sont retirées) quant aux énoncés suivants : « [i]l peut être plus facile de répondre aux besoins spéciaux de certains élèves ayant des besoins spéciaux dans un cadre pédagogique adapté à leurs besoins »; « [l]es parents ont la possibilité d'engager un dialogue significatif avec les enseignants et la direction de l'école [, notamment par des conversations, courriels, appels téléphoniques et lettres] »; « [l]'inclusion semble être une bonne idée en théorie, mais ne fonctionne pas très bien en pratique »; « [m]on école valorise et encourage l'engagement et la collaboration des parents pour soutenir la réussite des élèves »; « [m]on école fournit des occasions aux élèves de dialoguer et d'interagir avec un éventail de pairs, la dynamique étant axée sur plusieurs perspectives et l'établissement relations ».

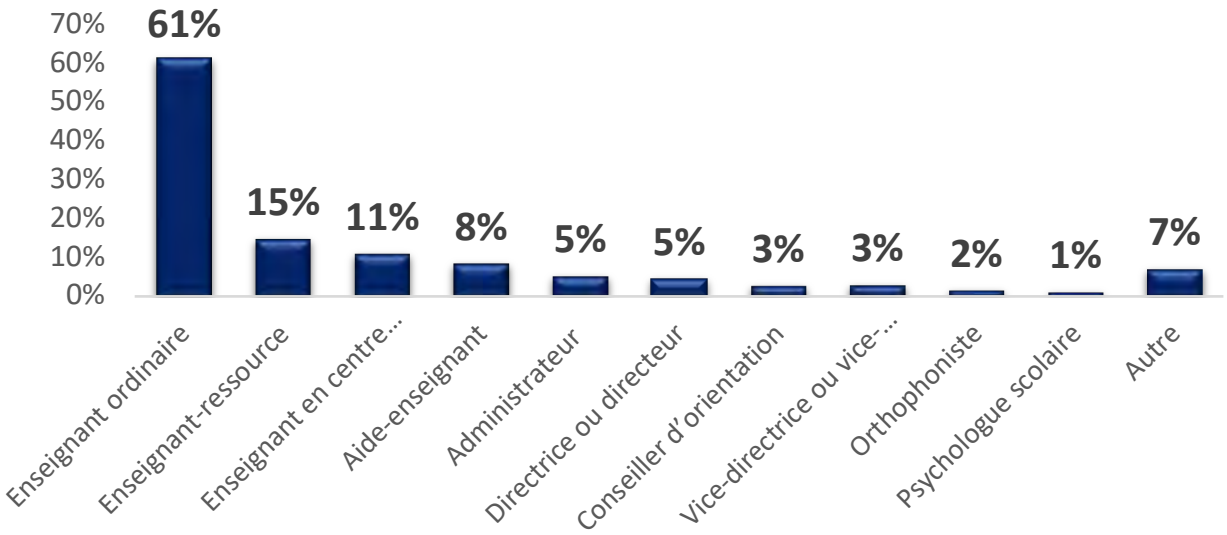
Principales constatations (suite)

- Moins de la moitié des éducateurs sont d'accord avec les sept énoncés suivants (lorsque les réponses « sans objet » sont retirées) : « [j]e possède les connaissances et les compétences nécessaires pour éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux » (47 p. 100 d'accord); « [l]es enfants qui communiquent d'une manière différente (p. ex., langue des signes) doivent être éduqués dans un cadre spécial et séparé » (29 p. 100); « [t]ous les élèves devraient être éduqués en salle de classe de niveau scolaire (28 p. 100); « [l]'efficacité pédagogique des enseignants ordinaires sera rehaussée par l'inclusion d'élèves ayant des besoins spéciaux dans leurs classes » (27 p. 100); « [m]on baccalauréat en éducation et mon perfectionnement professionnel m'ont bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation » (19 p. 100); « [j]e suis en mesure de répondre pleinement aux besoins des élèves dans ma salle de classe » (17 p. 100); et « [i]l y a suffisamment de ressources et de services professionnels pour soutenir l'intégration dans les écoles au sein de nos écoles et nos salles de classe » (4 p. 100).

Catégories d'éducateurs

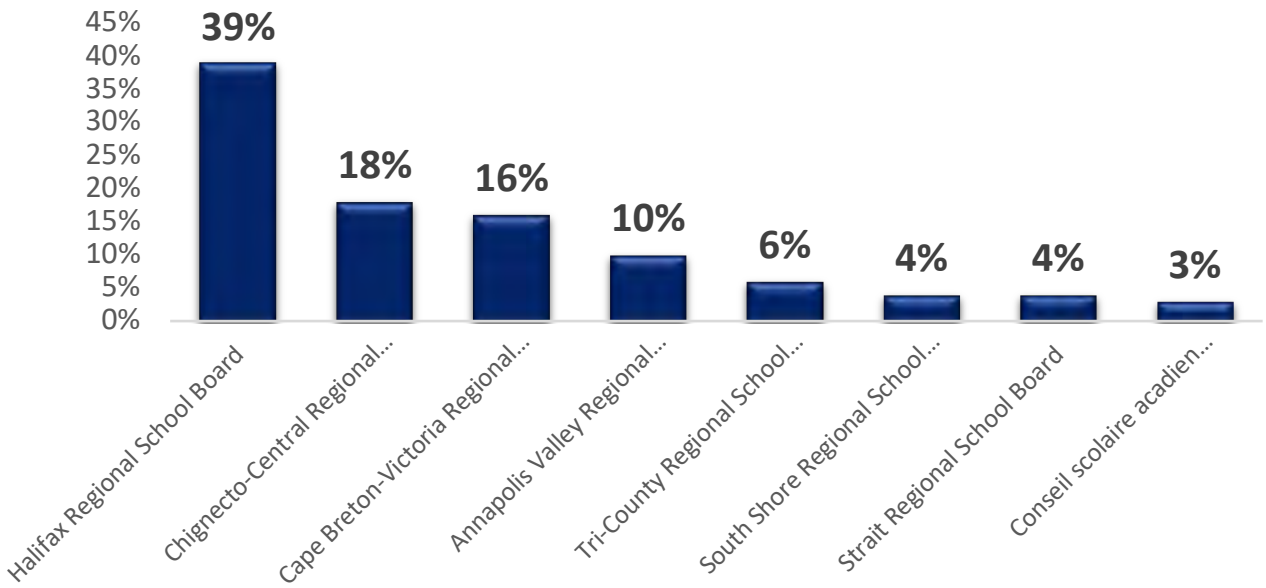
En tout, 1 667 éducateurs ont participé au sondage.

Veuillez indiquer lesquelles des catégories d'éducateurs s'appliquent à vous.



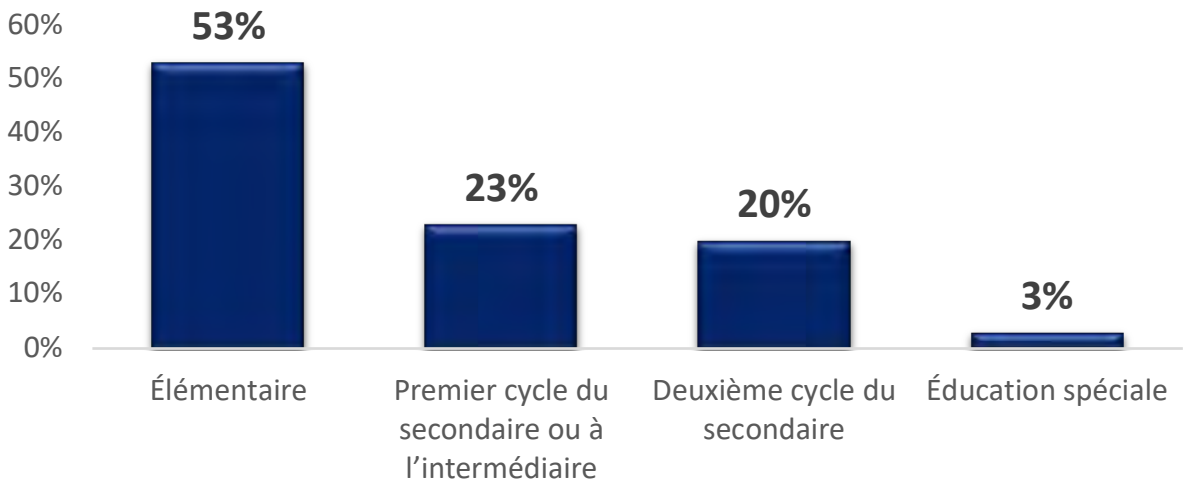
Conseil scolaire

Dans quel conseil scolaire travaillez-vous?



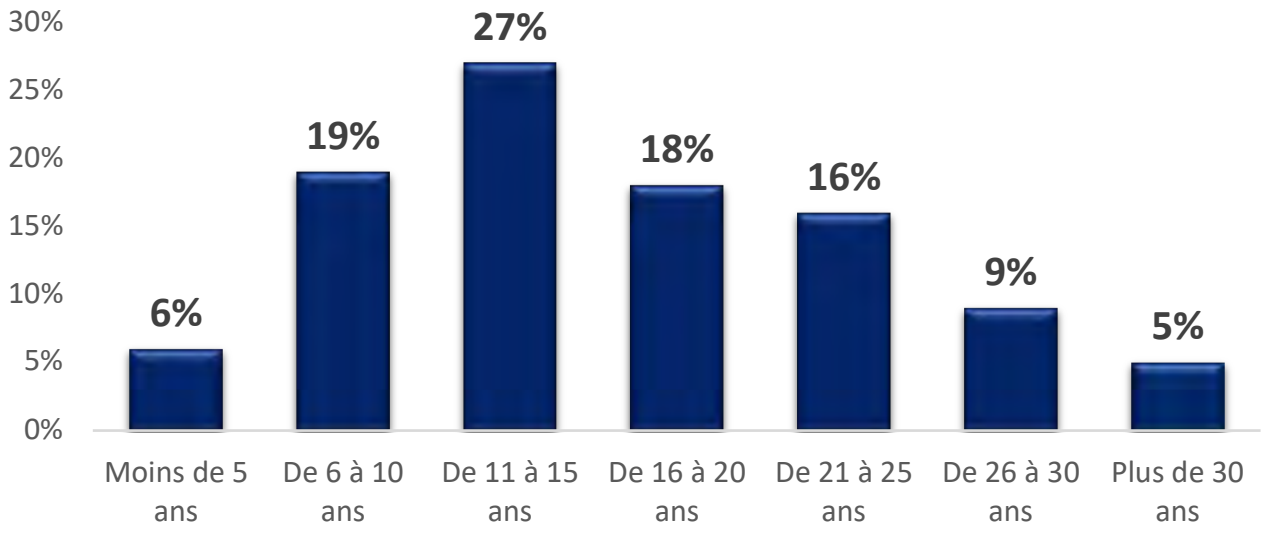
Niveau d'enseignement

À quel niveau enseignez-vous?



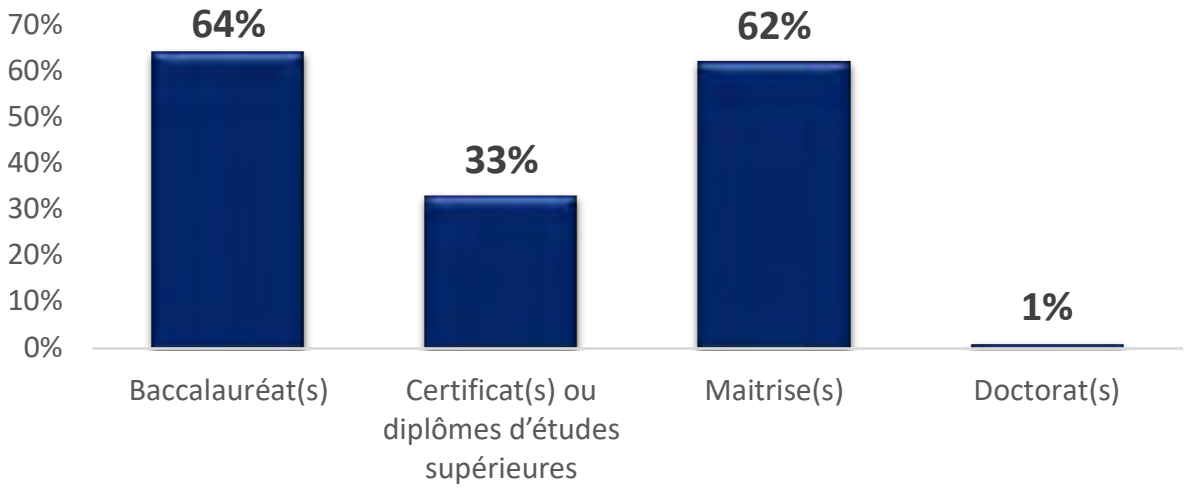
Années de service

Depuis combien de temps travaillez-vous comme éducateur?



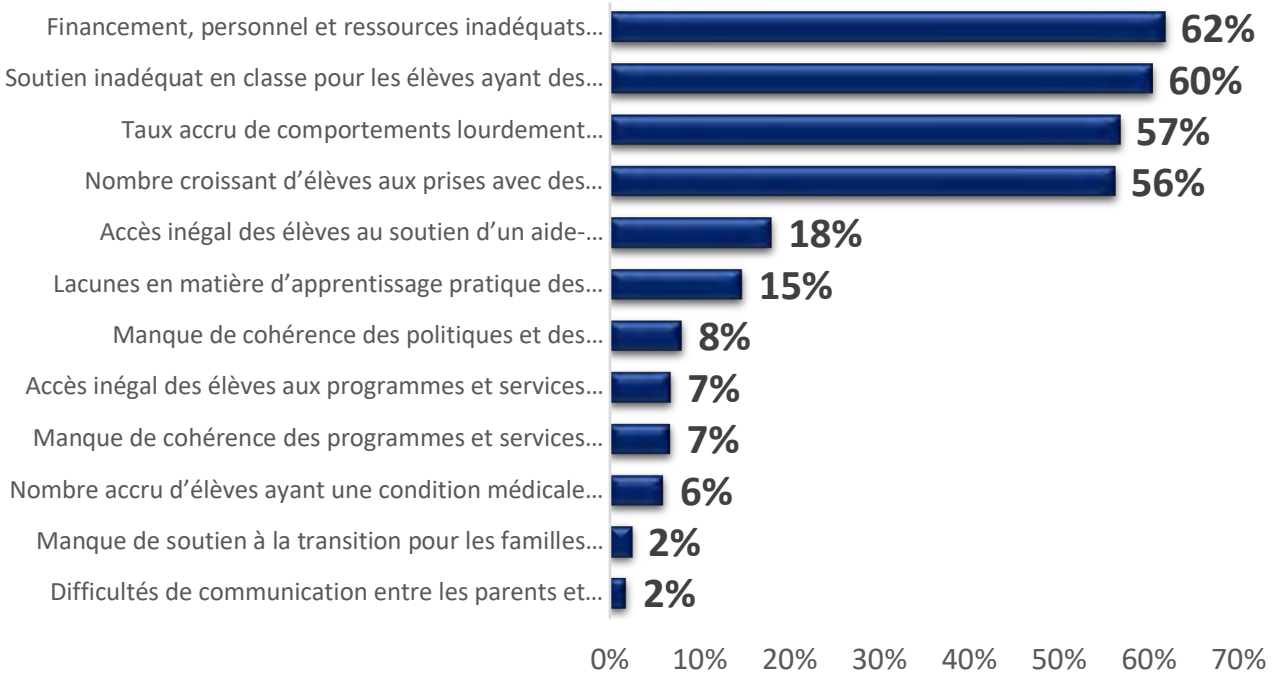
Formation

Quels sont vos antécédents en éducation? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent, y compris les études en cours et les programmes achevés.



Enjeux ou défis auxquels fait face le système d'intégration dans l'éducation

À votre avis, quels sont les enjeux ou les défis les plus importants auxquels fait face le système actuel d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse?



B.Ed. ou formation

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants.

	D'accord	En désaccord	Pas certain(e)
Globalement, mon programme de baccalauréat en éducation, ou une autre formation universitaire ou professionnelle m'a bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation.	29 %	**71 %**	0 %
Mon programme de baccalauréat en éducation, ou une autre formation universitaire ou professionnelle, m'a appris à concevoir et à mettre en œuvre l'intégration dans l'éducation en salle de classe.	33 %	**67 %**	0 %
Les occasions de perfectionnement professionnel sont à ma disposition afin d'accroitre ma capacité à soutenir l'intégration dans l'éducation et ma confiance à cet égard.	33 %	**65 %**	2 %
Les occasions de perfectionnement professionnel sont à ma disposition afin de m'aider à apprendre à mettre en œuvre des programmes individualisés pour les élèves.	33 %	**65 %**	2 %

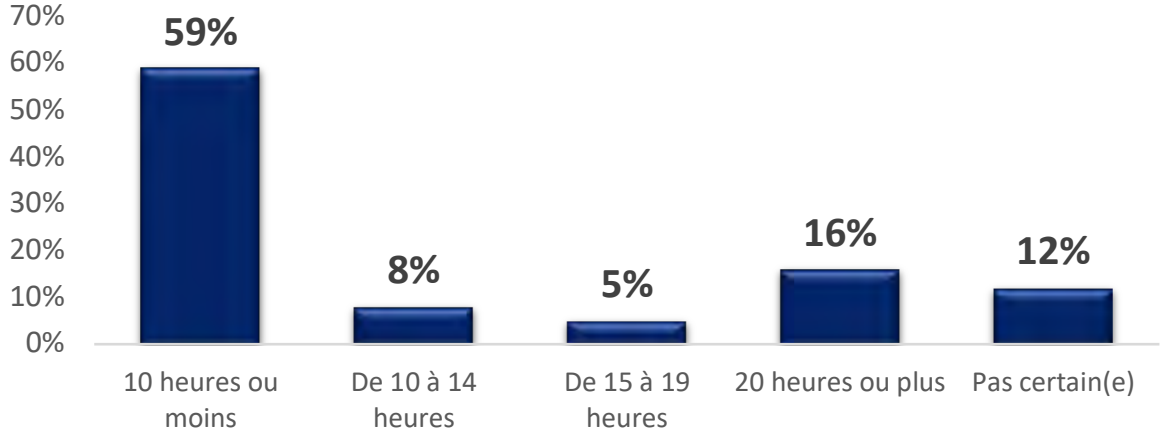
B.Ed. ou formation – selon votre expérience

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants. % d'éducateurs d'accord

	Nombre d'années comme éducateur		
	De 1 à 10 ans	De 11 à 20 ans	21 ans ou plus
Globalement, mon programme de baccalauréat en éducation, ou une autre formation universitaire ou professionnelle m'a bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation.	28 %	30 %	30 %
Mon programme de baccalauréat en éducation, ou une autre formation universitaire ou professionnelle, m'a appris à concevoir et à mettre en œuvre l'intégration dans l'éducation en salle de classe.	33 %	34 %	33 %
Les occasions de perfectionnement professionnel sont à ma disposition afin d'accroitre ma capacité à soutenir l'intégration dans l'éducation et ma confiance à cet égard.	31 %	30 %	38 %
Les occasions de perfectionnement professionnel sont à ma disposition afin de m'aider à apprendre à mettre en œuvre des programmes individualisés pour les élèves.	30 %	30 %	39 %

Heures de perfectionnement professionnel

Combien avez-vous eu d'heures de perfectionnement professionnel en intégration dans l'éducation au cours des cinq dernières années?



Effectif global des ressources

Veuillez évaluer le système d'éducation public et indiquer si l'effectif global des ressources suivantes est suffisant.

	Trop	Environ la bonne quantité	Trop peu	Pas certain(e)
Aide-enseignants	2 %	5 %	**92 %**	1 %
Orthophonistes	1 %	10 %	**81 %**	8 %
Enseignants-ressources	2 %	13 %	**83 %**	2 %
Psychologues scolaires	1 %	6 %	**90 %**	3 %
Conseillers d'orientation	1 %	14 %	**81 %**	4 %

Effectif global des ressources – par niveau d'enseignement

Veuillez évaluer le système d'education public de la Nouvelle-Écosse sous l'angle des ressources globales (quantité suffisante). % INDIQUANT UNE INSUFFISANCE

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
Aide-enseignants	94 %	89 %	91 %	82 %
Orthophonistes	88 %	78 %	64 %	87 %
Enseignants-ressources	86 %	82 %	77 %	83 %
Psychologues scolaires	93 %	89 %	84 %	83 %
Conseillers d'orientation	83 %	86 %	72 %	72 %

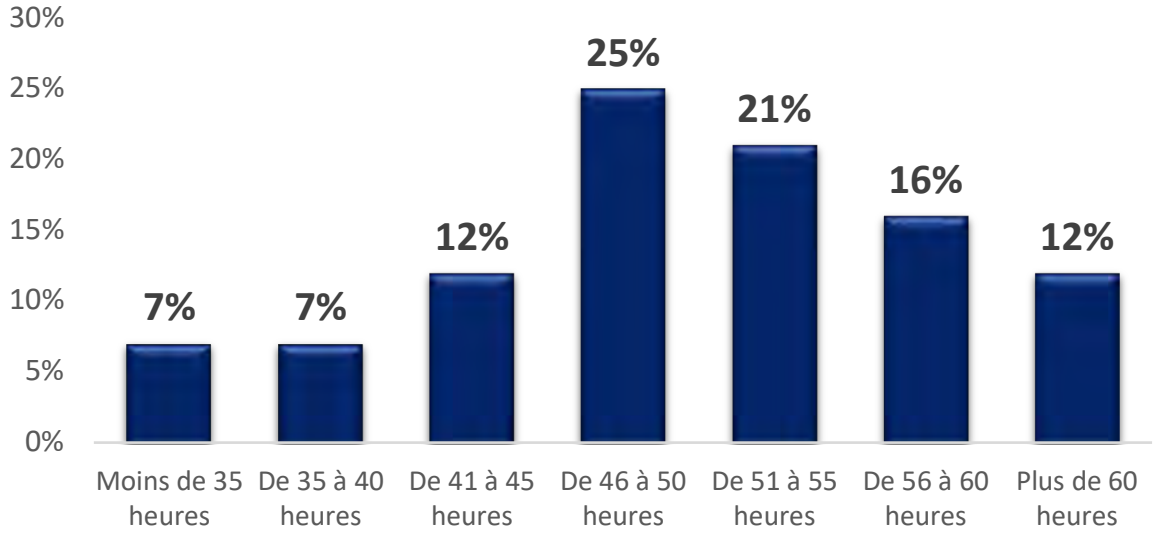
Adéquation de l'effectif d'enseignants spécialisés à la demande

Maintenant, veuillez évaluer le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse pour ce qui est de l'adéquation de l'effectif d'enseignants spécialisés à la demande (autrement dit, indiquez si ces ressources sont en nombre suffisant et disponibles en temps et lieu opportuns), en utilisant une échelle de 1 (médiocre) à 5 (remarquable).

	Positive (4+5)	Neutre (3)	Négative (1+2)	Cela dépend/NSP
Aide-enseignants	3 %	11 %	**83 %**	3 %
Orthophonistes	5 %	15 %	**70 %**	10 %
Enseignants-ressources	7 %	22 %	**68 %**	3 %
Psychologues scolaires	3 %	10 %	**81 %**	6 %
Conseillers d'orientation	7 %	18 %	**70 %**	5 %

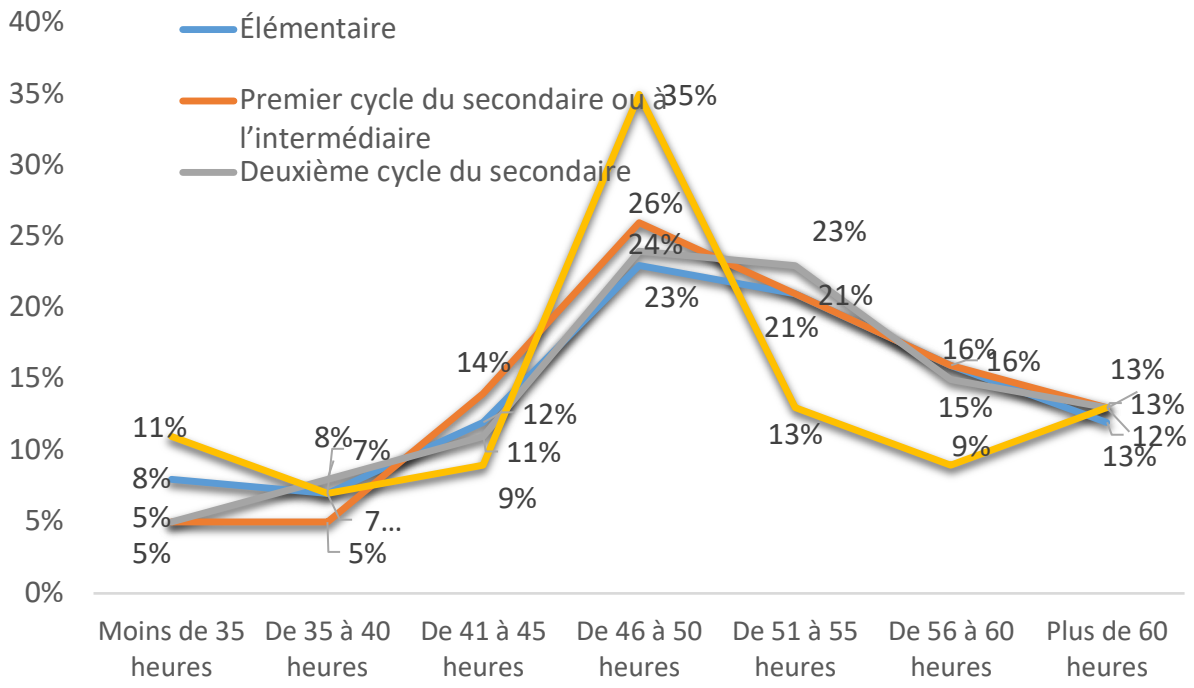
Heures travaillées par semaine

Quelle est votre estimation du nombre d'heures que vous travaillez dans une semaine normale au cours de l'année scolaire?



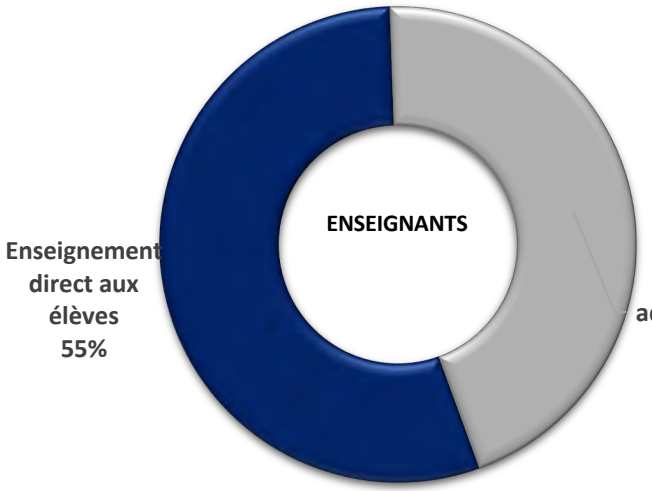
Heures travaillées par semaine

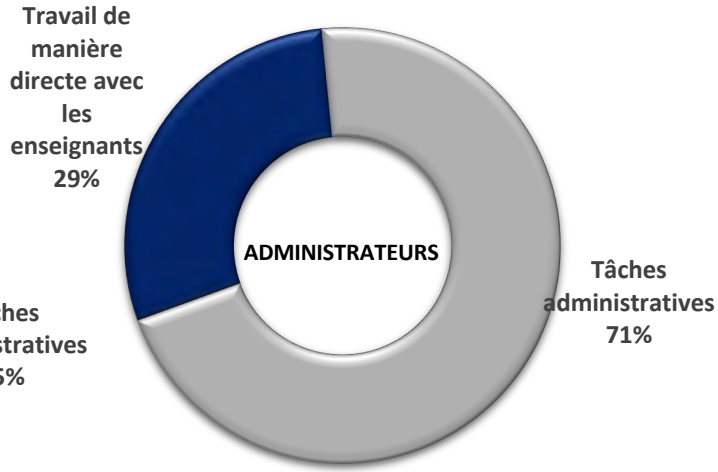
Quelle est votre estimation du nombre d'heures que vous travaillez dans une semaine normale au cours de l'année scolaire?



Répartition du temps de travail

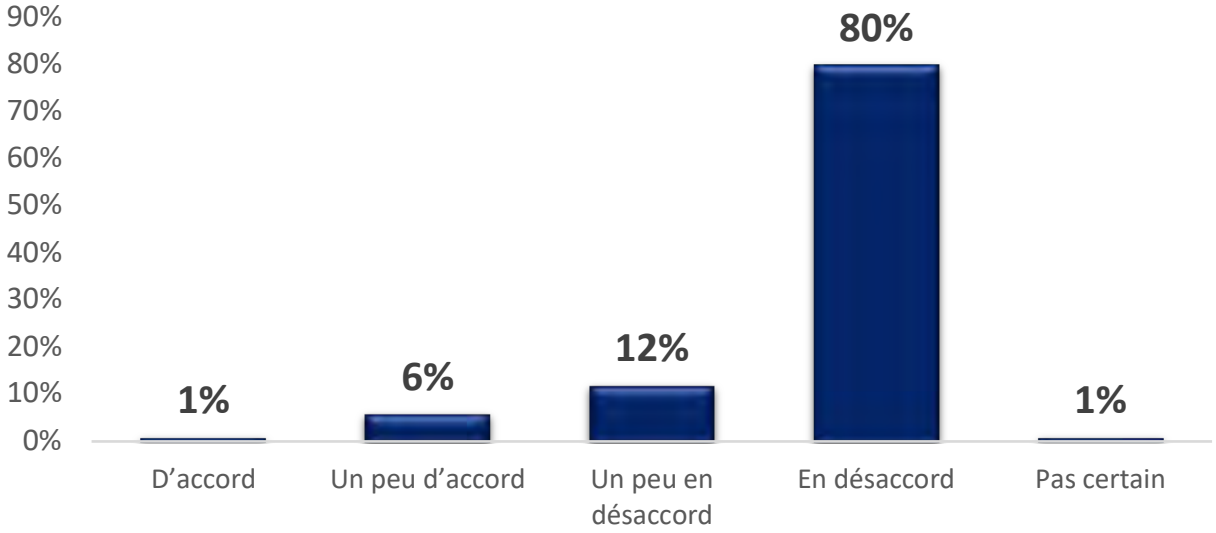
Veuillez indiquer le pourcentage du temps que vous consacrez dans une semaine normale (au cours de l'année scolaire) à chacune des tâches suivantes.





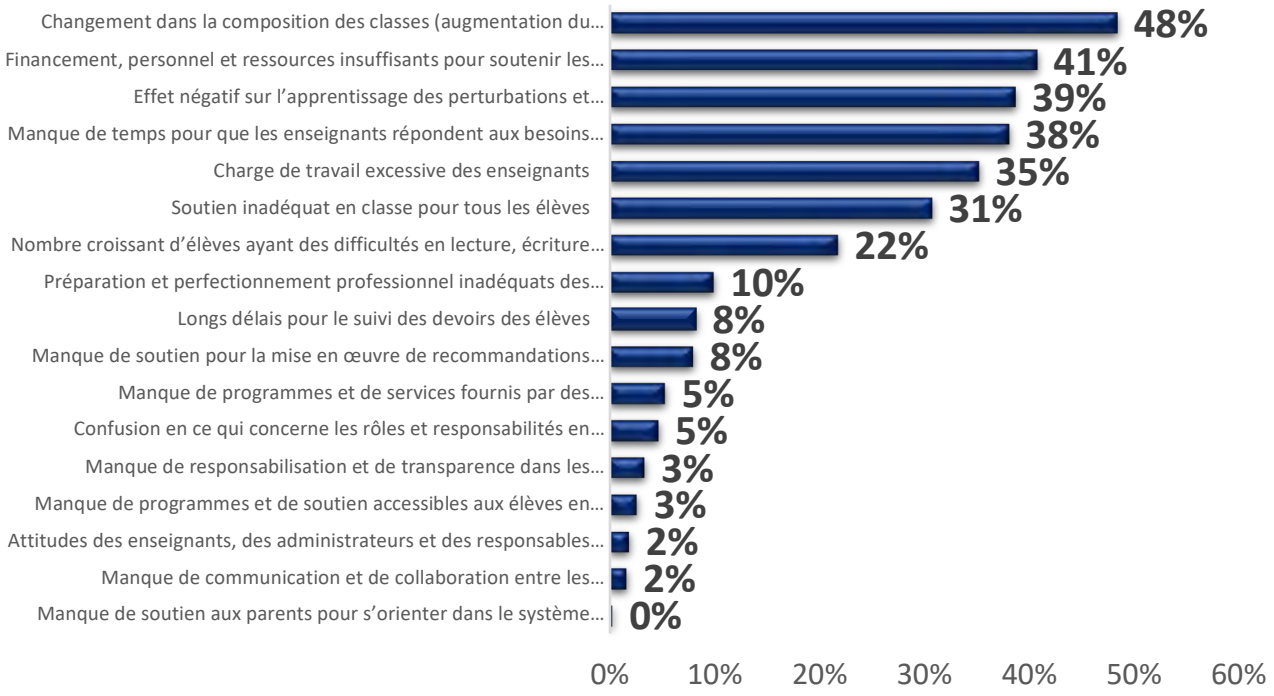
Temps disponible

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec l'énoncé suivant : « Je dispose habituellement de suffisamment de temps pour rencontrer les autres professionnels (enseignants, aide-enseignants, psychologues scolaires, orthophonistes, fournisseurs de soins de santé, etc.) au besoin durant la journée de classe. »



Obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation

À votre avis, quels sont les plus grands obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? Veuillez sélectionner les TROIS PRINCIPAUX obstacles dans la liste ci-dessous.



Obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation – par niveau d'enseignement

À votre avis, quels sont les plus grands obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? Veuillez sélectionner les TROIS PRINCIPAUX obstacles dans la liste ci-dessous.

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Changement dans la composition des classes (augmentation du nombre de besoins des élèves et de leur gravité)	48 %	49 %	48 %	35 %
• Financement, personnel et ressources insuffisants pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux	46 %	36 %	30 %	57 %
• Effet négatif sur l'apprentissage des perturbations et comportements inappropriés de la part d'élèves	45 %	40 %	26 %	26 %
• Manque de temps pour que les enseignants répondent aux besoins de tous les élèves dans leurs salles de classe	33 %	44 %	47 %	32 %
• Charge de travail excessive des enseignants	29 %	41 %	47 %	17 %
• Soutien inadéquat en classe pour tous les élèves	36 %	24 %	25 %	22 %
• Nombre croissant d'élèves ayant des difficultés en lecture, écriture et mathématiques	19 %	27 %	22 %	15 %
• Préparation et perfectionnement professionnel inadéquats des enseignants, des conseillers d'orientation et des membres de la direction pour l'intégration dans l'éducation	9 %	8 %	14 %	20 %
• Longs délais pour le suivi des devoirs des élèves	9 %	6 %	9 %	7 %

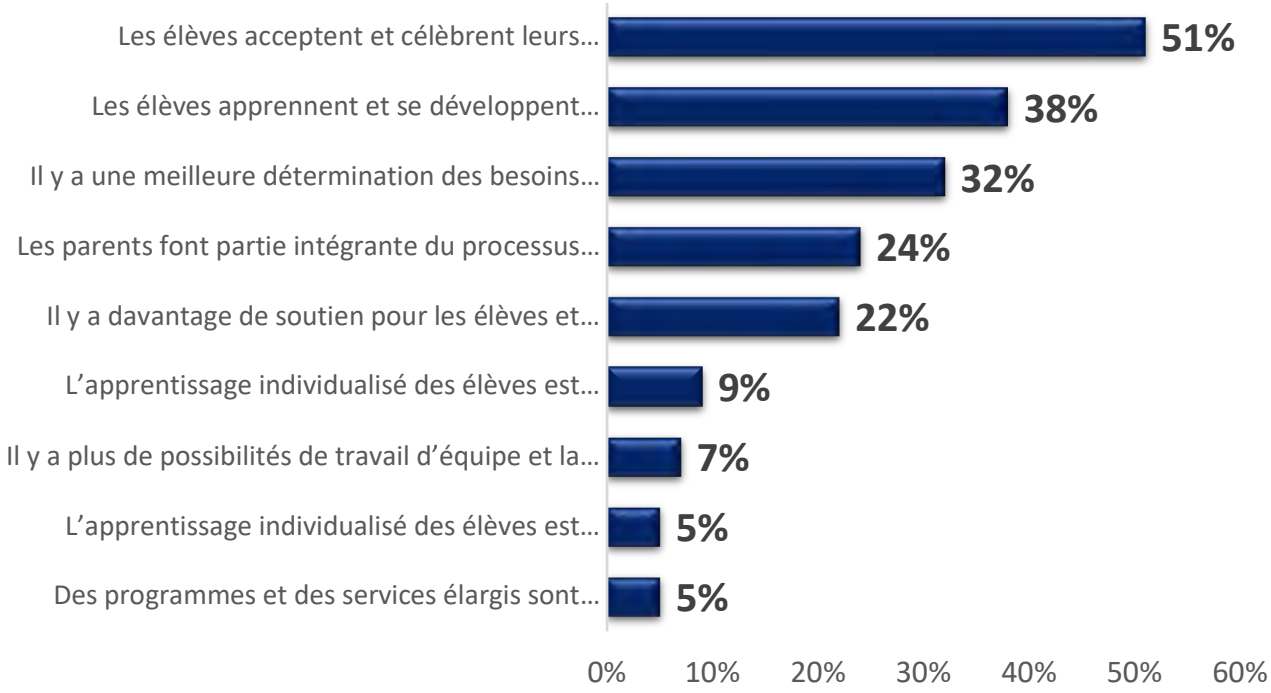
Obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation – par niveau d'enseignement

À votre avis, quels sont les plus grands obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? Veuillez sélectionner les TROIS PRINCIPAUX obstacles dans la liste ci-dessous.

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Manque de soutien pour la mise en œuvre de recommandations découlant d'évaluations	9 %	7 %	5 %	13 %
• Manque de programmes et de services fournis par des professionnels de l'extérieur aux élèves de l'école	6 %	5 %	6 %	7 %
• Confusion en ce qui concerne les rôles et responsabilités en intégration dans l'éducation	4 %	5 %	6 %	6 %
• Manque de responsabilisation et de transparence dans les décisions liées aux programmes pour les élèves ayant des besoins spéciaux	3 %	3 %	4 %	9 %
• Manque de programmes et de soutien accessibles aux élèves en milieu rural et à leurs familles	2 %	2 %	4 %	11 %
• Attitudes des enseignants, des administrateurs et des responsables en éducation par rapport à l'intégration	1 %	2 %	3 %	9 %
• Manque de communication et de collaboration entre les éducateurs et les professionnels de l'extérieur	1 %	0,5 %	3 %	9 %
• Manque de soutien aux parents pour s'orienter dans le système scolaire	0,2 %	0,3 %	0,6 %	4 %

Aspects positifs du modèle actuel

À votre avis, qu'est-ce qui fonctionne quant au modèle d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse?



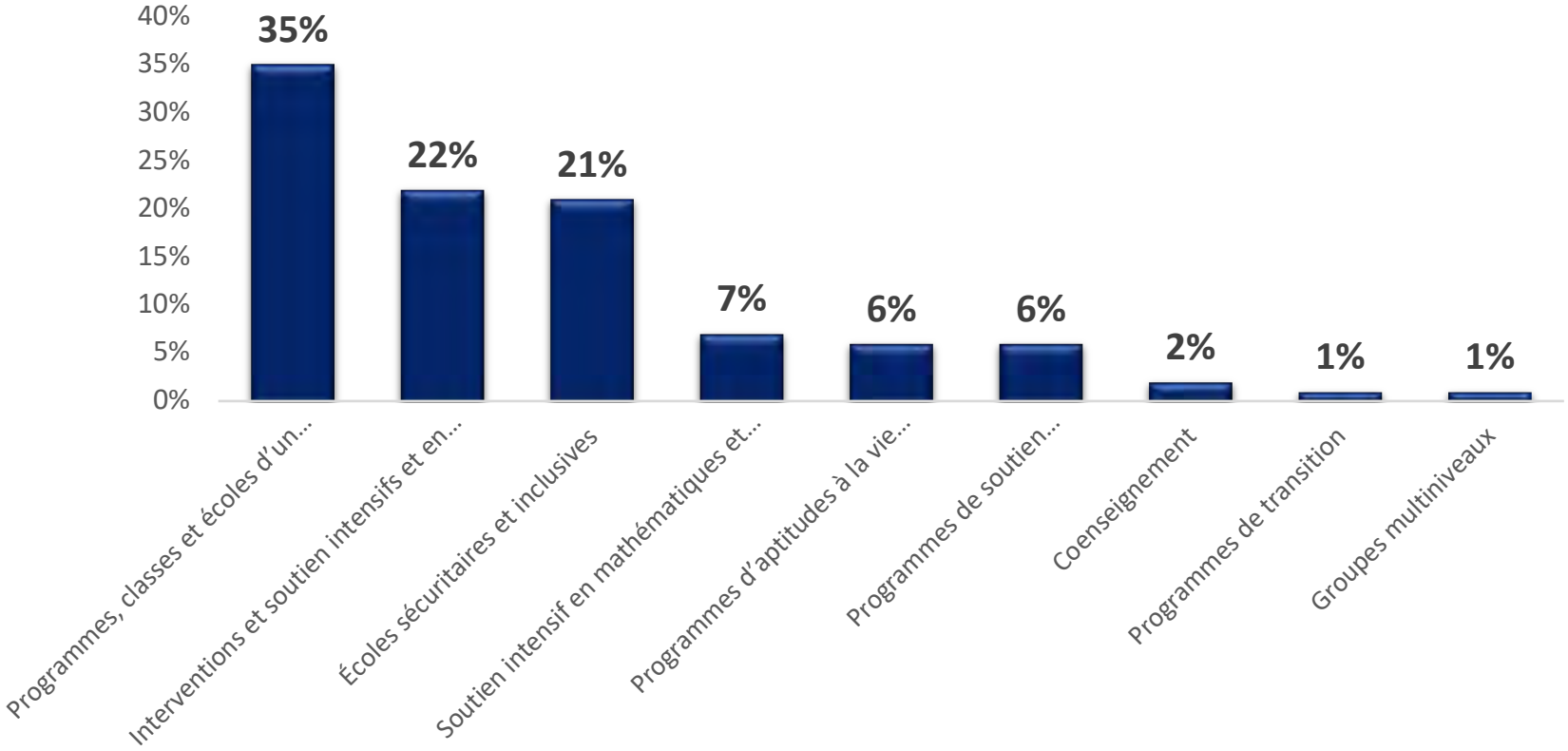
Aspects positifs du modèle actuel – par niveau d'enseignement

À votre avis, qu'est-ce qui fonctionne quant au modèle d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse?

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Les élèves acceptent et célèbrent leurs différences et apprennent les uns des autres.	59 %	42 %	44 %	50 %
• Les élèves apprennent et se développent ensemble dans les écoles de leur communauté.	41 %	35 %	37 %	33 %
• Il y a une meilleure détermination des besoins d'apprentissage des élèves.	24 %	35 %	37 %	43 %
• Les parents font partie intégrante du processus de planification des programmes.	26 %	23 %	19 %	28 %
• Il y a davantage de soutien pour les élèves et leurs familles grâce à des programmes comme ÉcolesPlus.	17 %	25 %	19 %	24 %
• Les élèves obtiennent un soutien individualisé.	6 %	8 %	10 %	11 %
• Il y a plus de possibilités de travail d'équipe et la collaboration.	6 %	5 %	7 %	13 %
• Des programmes et des services élargis sont offerts aux élèves ayant des besoins spéciaux.	4 %	5 %	7 %	7 %
• L'apprentissage individualisé des élèves est amélioré.	4 %	4 %	4 %	11 %

Priorités pour le milieu d'apprentissage

Pour ce qui est des différents cadres d'enseignement dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (9). 1er CHOIX.



Priorités pour le milieu d'apprentissage – par niveau d'enseignement

Pour ce qui est des différents cadres d'enseignement dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (9). 1er CHOIX.

	École élémentaire	École du premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	École du deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Programmes, classes et écoles d'un autre type	30 %	42 %	39 %	28 %
• Interventions et soutien intensifs et en temps opportun en matière de comportement	29 %	14 %	13 %	11 %
• Écoles sécuritaires et inclusives	21 %	21 %	20 %	32 %
• Soutien intensif en mathématiques et en littératie	7 %	8 %	4 %	2 %
• Programmes d'aptitudes à la vie quotidienne	2 %	6 %	15 %	11 %
• Programmes de soutien socioémotionnel pour favoriser des comportements positifs chez les élèves	7 %	6 %	5 %	13 %
• Coenseignement	1 %	2 %	2 %	2 %
• Programmes de transition	1 %	0,3 %	2 %	2 %
• Groupes multiniveaux	2 %	15 %	0,3 %	0 %

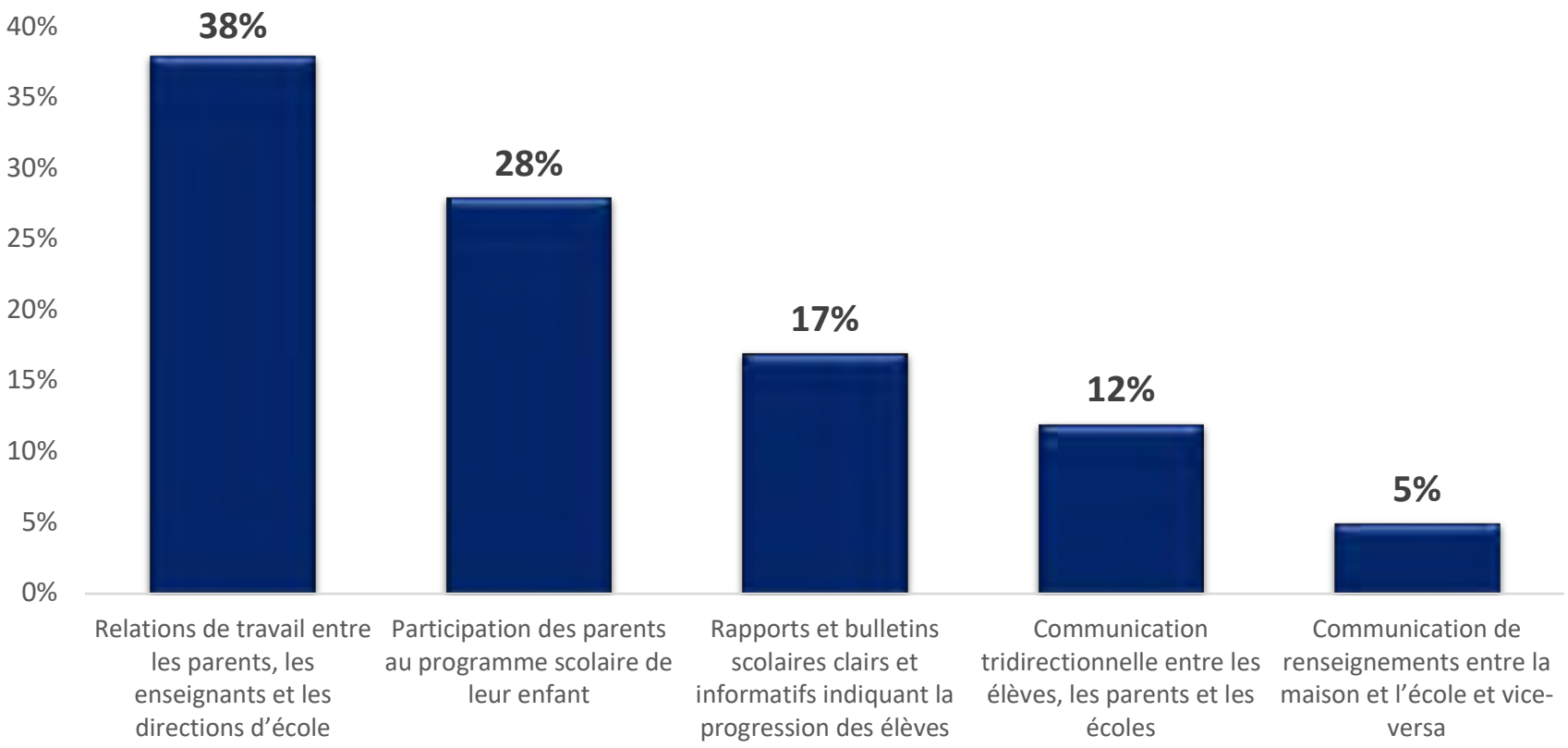
Priorités pour le milieu d'apprentissage

Pour ce qui est des différents cadres d'enseignement dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (9). MOYENNE (1=très important, 9=sans importance)

	MOYENNE
• Interventions et soutien intensifs et en temps opportun en matière de comportement	3,0
• Programmes, classes et écoles d'un autre type	3,5
• Programmes de soutien socioémotionnel pour favoriser des comportements positifs chez les élèves	4,0
• Écoles sécuritaires et inclusives	4,4
• Programmes d'aptitudes à la vie quotidienne	4,5
• Soutien intensif en mathématiques et en littératie	5,0
• Programmes de transition	6,2
• Coenseignement	6,8
• Groupes multiniveaux	7,6

Priorités pour la communication et la collaboration

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX.



Priorités pour la communication et la collaboration – par niveau d'enseignement

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Relations de travail entre les parents, les enseignants et les directions d'école	39 %	39 %	38 %	43 %
• Participation des parents au programme scolaire de leur enfant	28 %	31 %	25 %	28 %
• Rapports et bulletins scolaires clairs et informatifs indiquant la progression des élèves	18 %	16 %	16 %	13 %
• Communication tridirectionnelle entre les élèves, les parents et les écoles	10 %	12 %	16 %	9 %
• Communication de renseignements entre la maison et l'école et vice-versa	5 %	3 %	5 %	7 %

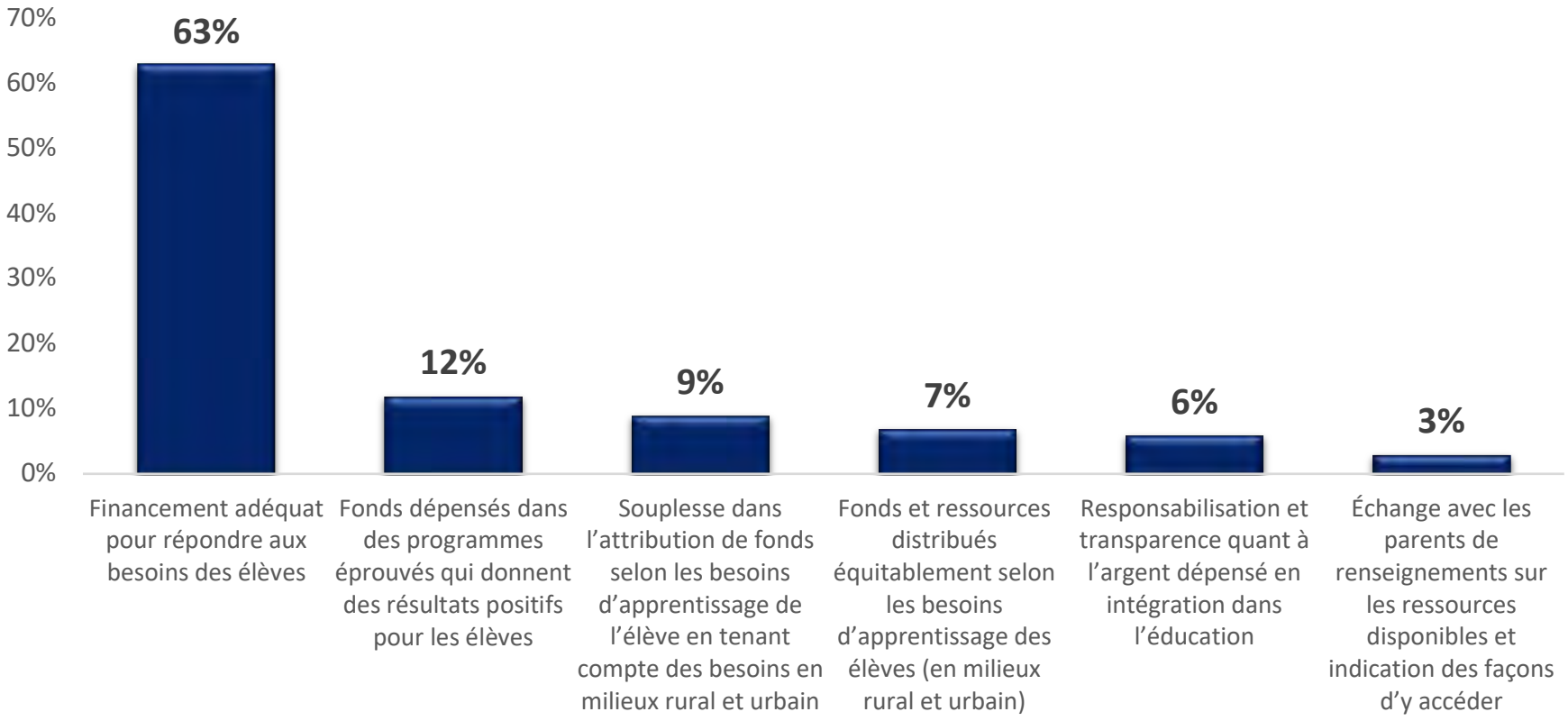
Priorités pour la communication et la collaboration

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)

	MOYENNE
• Relations de travail entre les parents, les enseignants et les directions d'école	2,1
• Participation des parents au programme scolaire de leur enfant	2,5
• Communication tridirectionnelle entre les élèves, les parents et les écoles	3,3
• Rapports et bulletins scolaires clairs et informatifs indiquant la progression des élèves	3,4
• Communication de renseignements entre la maison et l'école et vice-versa	3,7

Priorités pour les ressources

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). 1er CHOIX



Priorités pour les ressources – par niveau d'enseignement

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). 1er CHOIX.

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Financement adéquat pour répondre aux besoins des élèves	67 %	61 %	57 %	72 %
• Fonds dépensés dans des programmes éprouvés qui donnent des résultats positifs pour les élèves	11 %	12 %	13 %	11 %
• Souplesse dans l'attribution de fonds selon les besoins d'apprentissage de l'élève en tenant compte des besoins en milieux rural et urbain	8 %	9 %	11 %	2 %
• Fonds et ressources distribués équitablement selon les besoins d'apprentissage des élèves (en milieux rural et urbain)	7 %	7 %	7 %	6 %
• Responsabilisation et transparence quant à l'argent dépensé en intégration dans l'éducation	5 %	7 %	7 %	7 %
• Échange avec les parents de renseignements sur les ressources disponibles et indication des façons d'y accéder	2 %	4 %	4 %	2 %

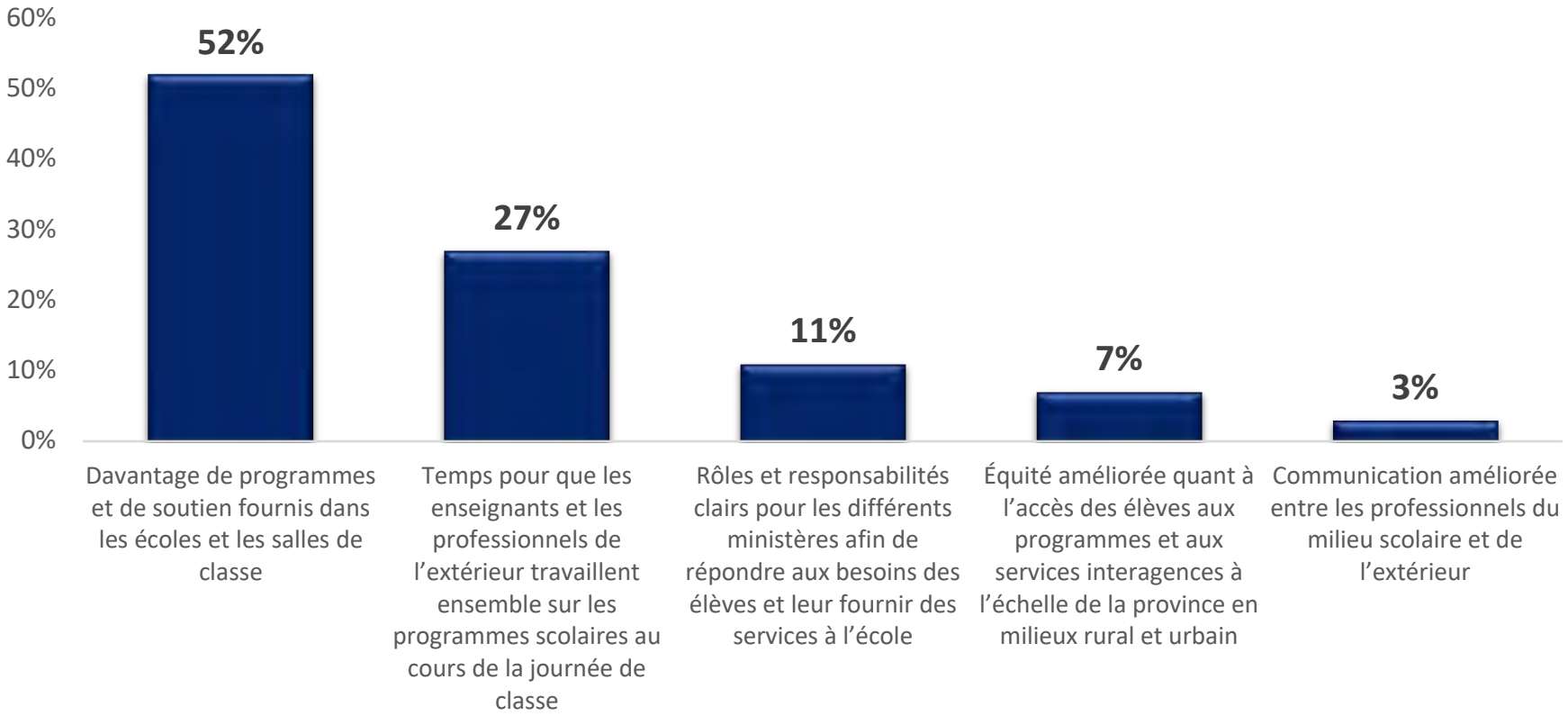
Priorités pour les ressources

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). MOYENNE (1=très important, 6=sans importance)

	MOYENNE
• Financement adéquat pour répondre aux besoins des élèves	1,7
• Fonds dépensés dans des programmes éprouvés qui donnent des résultats positifs pour les élèves	3,0
• Souplesse dans l'attribution de fonds selon les besoins d'apprentissage de l'élève en tenant compte des besoins en milieux rural et urbain	3,6
• Fonds et ressources distribués équitablement selon les besoins d'apprentissage des élèves (en milieux rural et urbain)	3,7
• Responsabilisation et transparence quant à l'argent dépensé en intégration dans l'éducation	4,2
• Échange avec les parents de renseignements sur les ressources disponibles et indication des façons d'y accéder	4,9

Priorités pour la collaboration interagences

Pour ce qui est de la collaboration interagences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX



Priorités pour la collaboration interagences – par niveau d'enseignement

Pour ce qui est de la collaboration interagences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Davantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe	57 %	46 %	46 %	39 %
• Temps pour que les enseignants et les professionnels de l'extérieur travaillent ensemble sur les programmes scolaires au cours de la journée de classe	22 %	32 %	32 %	28 %
• Rôles et responsabilités clairs pour les différents ministères afin de répondre aux besoins des élèves et leur fournir des services à l'école	10 %	11 %	14 %	13 %
• Équité améliorée quant à l'accès des élèves aux programmes et aux services interagences à l'échelle de la province en milieux rural et urbain	8 %	8 %	4 %	18 %
• Communication améliorée entre les professionnels du milieu scolaire et de l'extérieur	3 %	4 %	4 %	2 %

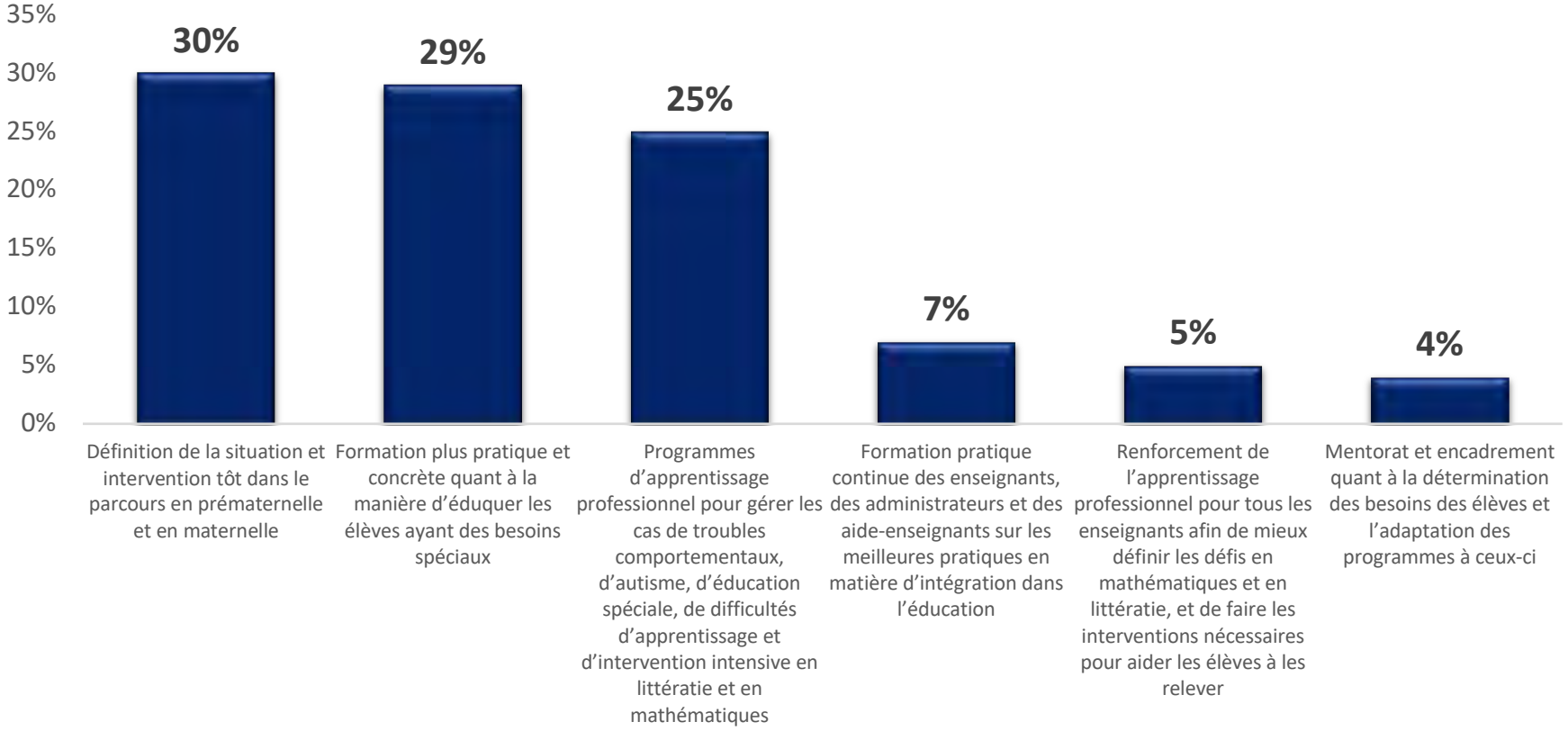
Priorités pour la collaboration interagences

Pour ce qui est de la collaboration interagences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)

	MOYENNE
• Davantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe	1,9
• Temps pour que les enseignants et les professionnels de l'extérieur travaillent ensemble sur les programmes scolaires au cours de la journée de classe	2,4
• Rôles et responsabilités clairs pour les différents ministères afin de répondre aux besoins des élèves et leur fournir des services à l'école	3,5
• Équité améliorée quant à l'accès des élèves aux programmes et aux services interagences à l'échelle de la province en milieux rural et urbain	3,5
• Communication améliorée entre les professionnels du milieu scolaire et de l'extérieur	3,7

Priorité pour la formation des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). 1er CHOIX



Priorité pour la formation des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants – par niveau d'enseignement

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). 1er CHOIX

	École élémentaire	École du premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	École du deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Définition de la situation et intervention tôt dans le parcours en prématernelle et en maternelle	37 %	22 %	25 %	15 %
• Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux	25 %	31 %	33 %	41 %
• Programmes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques	25 %	25 %	22 %	32 %
• Formation pratique continue des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants sur les meilleures pratiques en matière d'intégration dans l'éducation	5 %	11 %	9 %	4 %
• Renforcement de l'apprentissage professionnel pour tous les enseignants afin de mieux définir les défis en mathématiques et en littératie, et de faire les interventions nécessaires pour aider les élèves à les relever	4 %	7 %	5 %	4 %
• Mentorat et encadrement quant à la détermination des besoins des élèves et l'adaptation des programmes à ceux-ci	4 %	4 %	6 %	5 %

Priorité pour la formation des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants – par expérience

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6).
1er CHOIX

	Moins de 10 ans	De 11 à 20 ans	Plus de 21 ans
• Définition de la situation et intervention tôt dans le parcours en prématernelle et en maternelle	22 %	32 %	36 %
• Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux	36 %	28 %	23 %
• Programmes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques	25 %	23 %	27 %
• Formation pratique continue des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants sur les meilleures pratiques en matière d'intégration dans l'éducation	6 %	8 %	6 %
• Renforcement de l'apprentissage professionnel pour tous les enseignants afin de mieux définir les défis en mathématiques et en littératie, et de faire les interventions nécessaires pour aider les élèves à les relever	5 %	6 %	5 %
• Mentorat et encadrement quant à la détermination des besoins des élèves et l'adaptation des programmes à ceux-ci	7 %	4 %	3 %

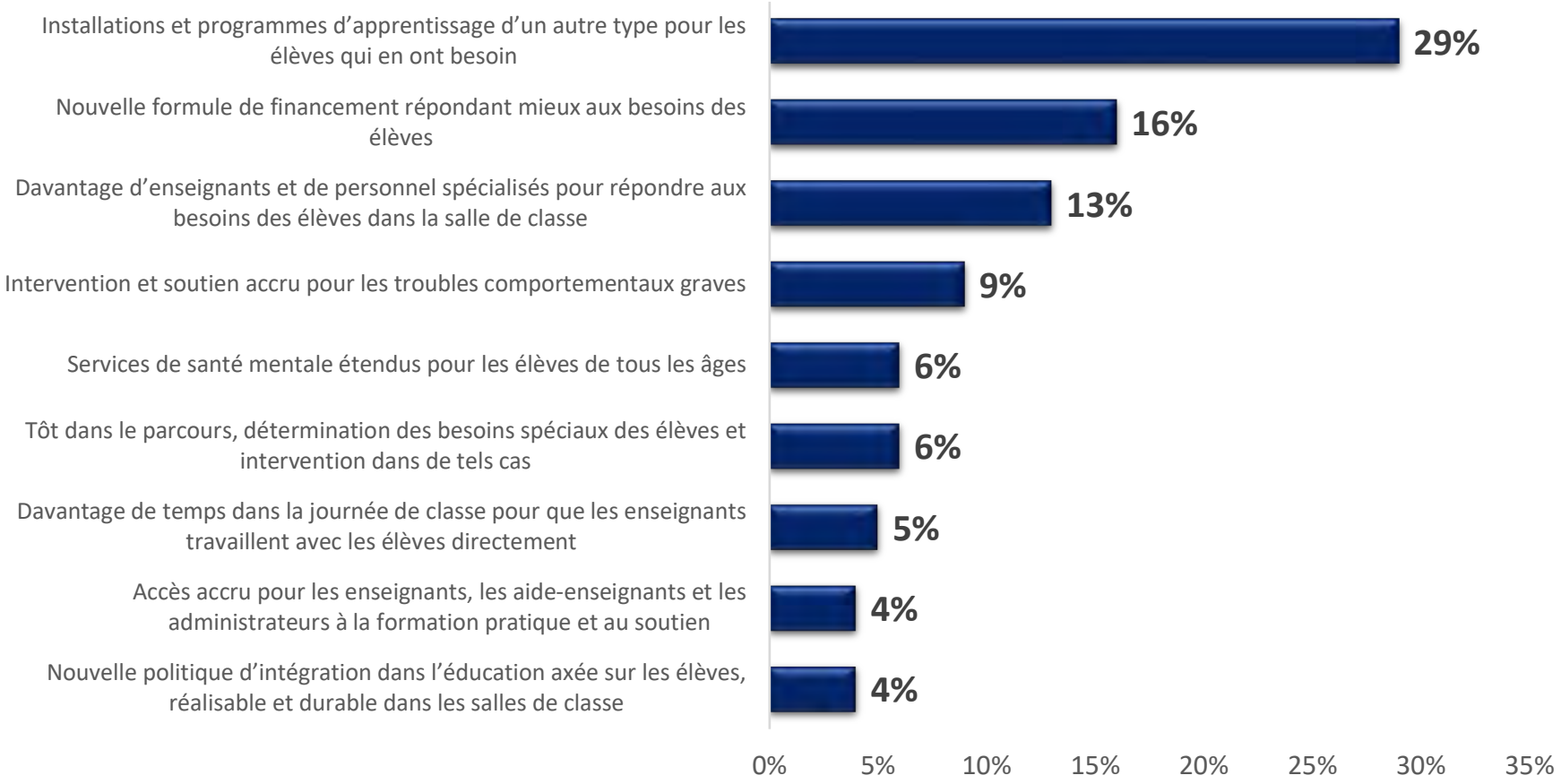
Priorité pour la formation des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). MOYENNE (1=très important, 6=sans importance)

	MOYENNE
• Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux	2,6
• Programmes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques	2,6
• Définition de la situation et intervention tôt dans le parcours en prématernelle et en maternelle	3,3
• Formation pratique continue des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants sur les meilleures pratiques en matière d'intégration dans l'éducation	3,7
• Mentorat et encadrement quant à la détermination des besoins des élèves et l'adaptation des programmes à ceux-ci	4,2
• Renforcement de l'apprentissage professionnel pour tous les enseignants afin de mieux définir les défis en mathématiques et en littératie, et de faire les interventions nécessaires pour aider les élèves à les relever	4,3

Priorités pour la première étape

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui est de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRINCIPALES PRIORITÉS (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, quels sont les cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre? 1er CHOIX. SEULES LES CATÉGORIES PRÉSENTANT UN TAUX D'AU MOINS 4 P. 100 S'AFFICHENT.



Priorités pour la première étape – par niveau d'enseignement

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui est de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRINCIPALES PRIORITÉS (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, quels sont les cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre?

1er CHOIX. SEULES LES CATÉGORIES PRÉSENTANT UN TAUX D'AU MOINS 4 P. 100 S'AFFICHENT.

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
• Installations et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin	27 %	35 %	29 %	22 %
• Nouvelle formule de financement répondant mieux aux besoins des élèves	16 %	15 %	17 %	22 %
• Davantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe	15 %	11 %	9 %	18 %
• Intervention et soutien accru pour les troubles comportementaux graves	12 %	6 %	4 %	11 %
• Tôt dans le parcours, détermination des besoins spéciaux des élèves et intervention dans de tels cas	7 %	4 %	4 %	4 %
• Services de santé mentale étendus pour les élèves de tous les âges	6 %	7 %	6 %	2 %
• Davantage de temps dans la journée de classe pour que les enseignants travaillent avec les élèves directement	4 %	4 %	6 %	6 %
• Nouvelle politique d'intégration dans l'éducation axée sur les élèves, réalisable et durable dans les salles de classe	3 %	5 %	6 %	4 %
• Accès accru pour les enseignants, les aide-enseignants et les administrateurs à la formation	4 %	3 %	4 %	4 %

Priorités pour la première étape

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui est de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRINCIPALES PRIORITÉS (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, quels sont les cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre? 1er CHOIX. MOYENNE (1=très important, 5=sans importance).

	Classement
• Installations et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin	2,4
• Davantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe	2,8
• Intervention et soutien accru pour les troubles comportementaux graves	2,8
• Nouvelle formule de financement répondant mieux aux besoins des élèves	3,6
• Services de santé mentale étendus pour les élèves de tous les âges	3,6
• Tôt dans le parcours, détermination des besoins spéciaux des élèves et intervention dans de tels cas	3,9
• Davantage de temps dans la journée de classe pour que les enseignants travaillent avec les élèves directement	3,9
• Accès accru pour les enseignants, les aide-enseignants et les administrateurs à la formation pratique et au soutien	4,1
• Nouvelle politique d'intégration dans l'éducation axée sur les élèves, réalisable et durable dans les salles de classe	4,2

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

	D'accord	En désaccord	Pas certain ou sans objet
Il peut être plus facile de répondre aux besoins spéciaux de certains élèves ayant des besoins spéciaux dans un cadre pédagogique adapté à leurs besoins.	**96 %**	4 %	0 %
Les parents ont la possibilité d'engager un dialogue significatif avec les enseignants et la direction de l'école, notamment par des conversations, courriels, appels téléphoniques et lettres.	**88 %**	9 %	3 %
L'inclusion semble être une bonne idée en théorie, mais ne fonctionne pas très bien en pratique.	**85 %**	14 %	1 %
Mon école valorise et encourage l'engagement et la collaboration des parents pour soutenir la réussite des élèves.	**83 %**	12 %	5 %
Mon école fournit des occasions aux élèves de dialoguer et d'interagir avec un éventail de pairs, la dynamique étant axée sur plusieurs perspectives et l'établissement de relations.	**82 %**	14 %	4 %
Les enfants ayant de graves besoins spéciaux devraient être éduqués dans un cadre pédagogique séparé.	**78 %**	19 %	3 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire – par niveau d'enseignement

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % d'éducateurs D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
Il peut être plus facile de répondre aux besoins spéciaux de certains élèves ayant des besoins spéciaux dans un cadre pédagogique adapté à leurs besoins.	**97 %**	95 %	94 %	94 %
Les parents ont la possibilité d'engager un dialogue significatif avec les enseignants et la direction de l'école, notamment par des conversations, courriels, appels téléphoniques et lettres.	**92 %**	89 %	87 %	75 %
L'inclusion semble être une bonne idée en théorie, mais ne fonctionne pas très bien en pratique.	**84 %**	87 %	85 %	74 %
Mon école valorise et encourage l'engagement et la collaboration des parents pour soutenir la réussite des élèves.	**87 %**	85 %	85 %	83 %
Mon école fournit des occasions aux élèves de dialoguer et d'interagir avec un éventail de pairs, la dynamique étant axée sur plusieurs perspectives et l'établissement de relations.	**87 %**	83 %	80 %	70 %
Les enfants ayant de graves besoins spéciaux [illegible] s dans un cadre	**76 %**	81 %	81 %	65 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

	D'accord	En désaccord	Pas certain(e)
Les programmes d'intégration dans l'éducation fournissent aux élèves différents des possibilités de communication mutuelle, ce qui les aide à comprendre et à accepter leur individualité et leur différence.	**77 %**	20 %	3 %
Mon école s'assure que les pratiques et routines en place s'inscrivent dans un cadre cohérent qui favorise un milieu de travail sécuritaire, favorable et positif pour tous les élèves et leurs familles.	**76 %**	20 %	4 %
Les enseignants en éducation spéciale sont formés pour utiliser différentes méthodes d'évaluation et d'enseignement avec les élèves qui en ont besoin.	**75 %**	17 %	8 %
Je me sens à l'aise de travailler avec des élèves ayant des besoins spéciaux et leurs parents.	**73 %**	25 %	2 %
Mon école fournit des occasions à tous les élèves de participer aux activités parascolaires.	**70 %**	22 %	8 %
L'édifice de mon école est confortable, accueillant et exempt d'obstacles pour tous.	**69 %**	28 %	3 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire – par niveau d'enseignement

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % d'éducateurs D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
Les programmes d'intégration dans l'éducation fournissent aux élèves différents des possibilités de communication mutuelle, ce qui les aide à comprendre et à accepter leur individualité et leur différence.	**81 %**	75 %	73 %	80 %
Mon école s'assure que les pratiques et routines en place s'inscrivent dans un cadre cohérent qui favorise un milieu de travail sécuritaire, favorable et positif pour tous les élèves et leurs familles.	**77 %**	76 %	81 %	72 %
Les enseignants en éducation spéciale sont formés pour utiliser différentes méthodes d'évaluation et d'enseignement avec les élèves qui en ont besoin.	**74 %**	79 %	78 %	80 %
Je me sens à l'aise de travailler avec des élèves ayant des besoins spéciaux et leurs parents.	**74 %**	71 %	70 %	98 %
Mon école fournit des occasions à tous les élèves de participer aux activités parascolaires.	**73 %**	76 %	72 %	51 %
L'édifice de mon école est confortable, accueillant et exempt d'obstacles pour tous.	**70 %**	72 %	75 %	61 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

	D'accord	En désaccord	Pas certain(e)
Mon école fournit des renseignements au sujet des ressources, du soutien et des services que l'école et la communauté mettent à la disposition des parents pour qu'ils obtiennent de l'aide en matière d'éducation spéciale.	**68 %**	19 %	13 %
L'intégration dans l'éducation aura probablement un effet positif sur le développement socioémotionnel des élèves ayant des besoins spéciaux.	**67 %**	31 %	2 %
Les élèves ayant des besoins spéciaux ou non profitent intellectuellement de l'intégration dans l'éducation.	**52 %**	47 %	1 %
Je possède les connaissances et les compétences nécessaires pour éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux.	47 %	**51 %**	2 %
Les enfants qui communiquent d'une manière différente (p. ex., langue des signes) doivent être éduqués dans un cadre spécial et séparé.	29 %	**68 %**	3 %
Tous les élèves devraient être éduqués en salle de classe de niveau scolaire.	28 %	**70 %**	2 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire – par niveau d'enseignement

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % d'éducateurs D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
Mon école fournit des renseignements au sujet des ressources, du soutien et des services que l'école et la communauté mettent à la disposition des parents pour qu'ils obtiennent de l'aide en matière d'éducation spéciale.	**71 %**	71 %	70 %	67 %
L'intégration dans l'éducation aura probablement un effet positif sur le développement socioémotionnel des élèves ayant des besoins spéciaux.	**69 %**	64 %	68 %	82 %
Les élèves ayant des besoins spéciaux ou non profitent intellectuellement de l'intégration dans l'éducation.	**56 %**	46 %	49 %	68 %
Je possède les connaissances et les compétences nécessaires pour éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux.	**48 %**	45 %	43 %	90 %
Les enfants qui communiquent d'une manière différente (p. ex., langue des signes) doivent être éduqués dans un cadre spécial et séparé.	**29 %**	35 %	23 %	20 %
Tous les élèves devraient être éduqués en salle de classe de niveau scolaire.	**31 %**	27 %	21 %	33 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

	D'accord	En désaccord	Pas certain(e)
L'efficacité pédagogique des enseignants ordinaires sera rehaussée par l'inclusion d'élèves ayant des besoins spéciaux dans leurs classes.	27 %	**68 %**	5 %
Mon baccalauréat en éducation et mon perfectionnement professionnel m'ont bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation.	19 %	**74 %**	7 %
Je suis en mesure de répondre pleinement aux besoins des élèves dans ma salle de classe.	17 %	**73 %**	10 %
Il y a suffisamment de ressources et de services professionnels pour soutenir l'intégration dans les écoles au sein de nos écoles et nos salles de classe.	4 %	**95 %**	1 %

Évaluation de l'expérience en milieu scolaire – par niveau d'enseignement

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % d'éducateurs D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire ou à l'intermédiaire	Deuxième cycle du secondaire	Éducation spéciale
L'efficacité pédagogique des enseignants ordinaires sera rehaussée par l'inclusion d'élèves ayant des besoins spéciaux dans leurs classes.	**28 %**	25 %	26 %	44 %
Mon baccalauréat en éducation et mon perfectionnement professionnel m'ont bien préparé aux réalités de l'intégration dans l'éducation.	**20 %**	20 %	20 %	33 %
Je suis en mesure de répondre pleinement aux besoins des élèves dans ma salle de classe.	**16 %**	20 %	25 %	40 %
Il y a suffisamment de ressources et de services professionnels pour soutenir l'intégration dans les écoles au sein de nos écoles et nos salles de classe.	**3 %**	6 %	6 %	11 %

Commission sur
L'INTÉGRATION
DANS L'ÉDUCATION

Résultats du sondage pour les parents

Décembre 2017

Thinkwell
research

Principales constatations

- Environ un tiers des répondants parmi les parents (36 p. 100) ont affirmé qu'ils avaient un enfant ayant des besoins spéciaux dans le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse.

- Les principaux enjeux ou défis en matière d'intégration dans l'éducation soulevés par les parents sont les suivants : « [f]inancement, personnel et ressources inadéquats »; « [s]outien inadéquat en classe [pour les élèves ayant des besoins spéciaux et leurs enseignants] »; « [n]ombre croissant d'élèves aux prises avec des troubles de santé mentale et manque de soutien »; et « [t]aux accru de comportements lourdement perturbateurs chez les élèves dans les écoles ».

- Les principaux *obstacles* à l'intégration dans l'éducation indiqués par les parents sont les suivants : « [f]inancement, personnel et ressources insuffisants [pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux]; et « [e]ffet négatif sur l'apprentissage des perturbations et comportements inappropriés de la part d'élèves ». Ceux-ci sont suivis de près par un « [m]anque de temps à la disposition des enseignants afin de répondre aux besoins de tous les élèves dans leurs salles de classe », un « [c]hangement dans la composition des classes (augmentation du nombre de besoins des élèves et de leur gravité) » et une « [c]harge de travail excessive des enseignants ».

- À la question « [à] votre avis, qu'est-ce qui fonctionne quant au modèle d'intégration dans l'éducation [en Nouvelle-Écosse]? », l'énoncé suivant ressort comme le principal résultat positif : « [l]es élèves acceptent et célèbrent leurs différences et apprennent les uns des autres ». Le deuxième énoncé le plus souvent choisi était le suivant : « [l]es élèves apprennent et se développent ensemble dans les écoles de leur communauté ».

- Les changements les plus souvent choisis pour les *cadres d'enseignement* sont les suivants : « [s]alles de classe et écoles sécuritaires et espaces d'apprentissage tranquilles pour tous les élèves »; « [e]spaces d'apprentissage spéciaux dans les écoles pour les élèves nécessitant des interventions sur le plan du comportement, un soutien sensoriel, des conseils d'orientation, de l'aide en mathématiques et en lecture, et des services dans le cadre d'autres programmes spéciaux plus avantageusement offerts à l'extérieur de la salle de classe » et « [p]rogrammes, classes et écoles d'un autre type pour les élèves en ayant besoin ».

- Les principales priorités en matière de *communication* et de *collaboration* sont les « [r]elations de travail entre les parents, les enseignants et les membres de la direction des écoles » et la « [p]articipation des parents au programme scolaire de leur enfant ».

Principales constatations (suite)

- La principale priorité en matière de *ressources* est un « [f]inancement adéquat pour répondre aux besoins des élèves ».

- La principale priorité en matière de *collaboration interagences* est « [d]avantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe par des agences de l'extérieur ».

- Les principales priorités *des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants* sont des « [p]rogrammes d'apprentissage professionnel spécialisés pour les interventions sur le plan du comportement, l'autisme, l'éducation spéciale, les troubles d'apprentissage, etc. », une « [f]ormation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux » et une « [f]ormation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer tous les élèves ».

- Pour la première étape d'un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, les principales priorités des parents étaient les suivantes : un « cadre d'enseignement et des programmes adaptés pour les élèves qui en ont besoin », une « nouvelle formule de financement répondant mieux aux besoins des élèves » et « davantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe ».

- Appelés à évaluer leur expérience, les parents expriment le niveau d'accord le plus élevé (supérieur à 80 p. 100, lorsque les réponses « sans objet » sont retirées) quant aux énoncés suivants : « [m]on enfant est un membre accepté de la communauté scolaire »; « [j]e suis bien accueilli à l'école de mon enfant »; « [j]e me sens à l'aise de poser des questions, de discuter de la progression de mon enfant et d'exprimer mes préoccupations au sujet du programme d'éducation spéciale et des services »; « [l]'école de mon enfant me transmet les renseignements de différentes façons [,y compris par conversations en personne, courriels, appels téléphoniques et lettres] »; « [o]n m'avise en temps opportun des réunions concernant les besoins éducatifs de mon enfant, ce qui me donne assez de temps pour m'organiser et participer activement à la réunion prévue ».

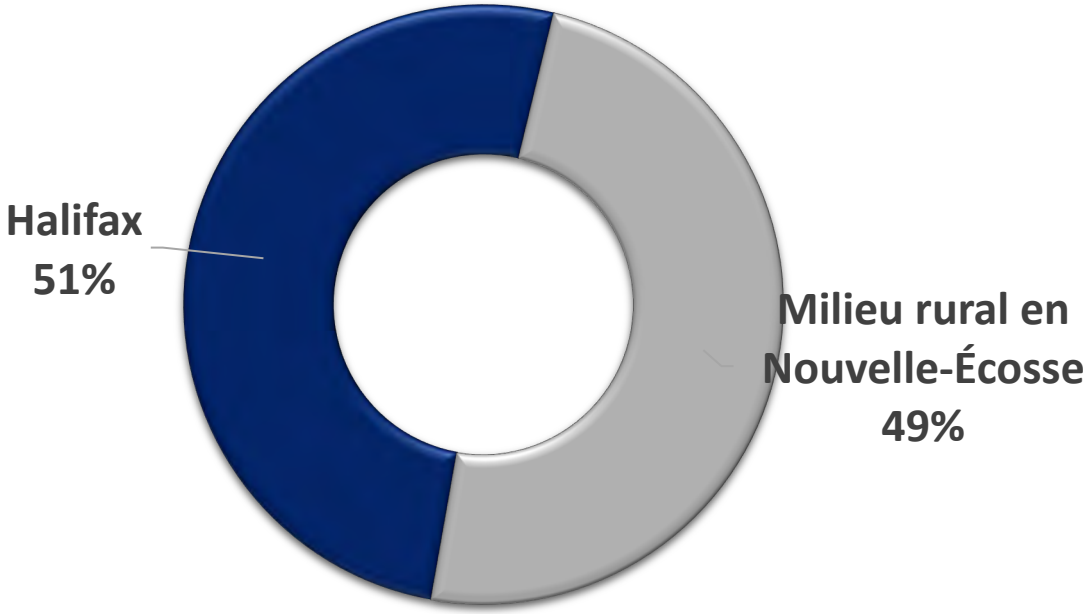
Principales constatations (suite)

- Moins de la moitié des parents ont indiqué être d'accord avec deux énoncés (lorsque les réponses « sans objet » sont retirées), soit « [l]es adaptations et le PPI sont mis en œuvre dans la salle de classe selon leur description » (49 p. 100 d'accord); et « [o]n m'a offert la possibilité de participer aux formations, aux ateliers, aux webinaires, etc. au sujet des questions d'éducation spéciale et des services » (20 p. 100).

Lieu de résidence

En tout, 1 106 parents ont participé au sondage.

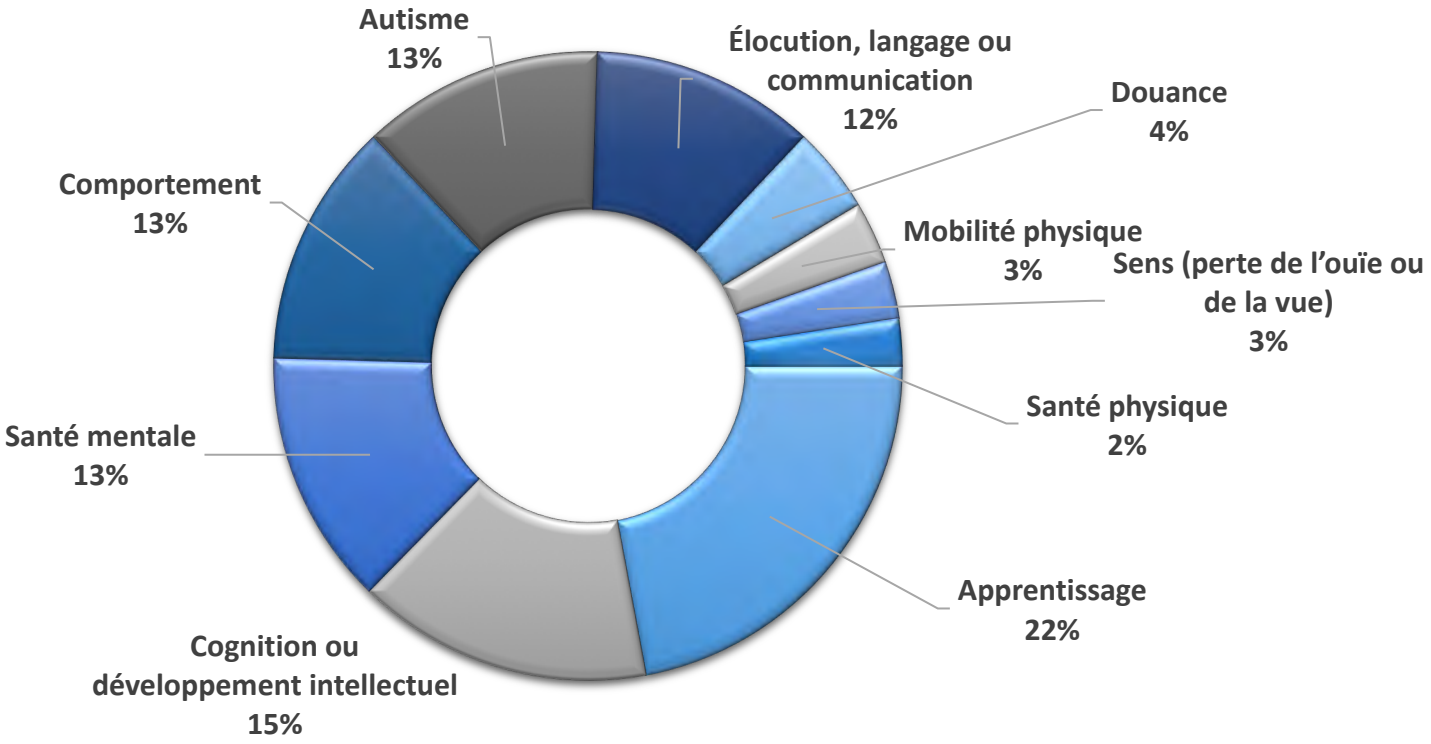
Emplacement du répondant



Enfants ayant des besoins spéciaux

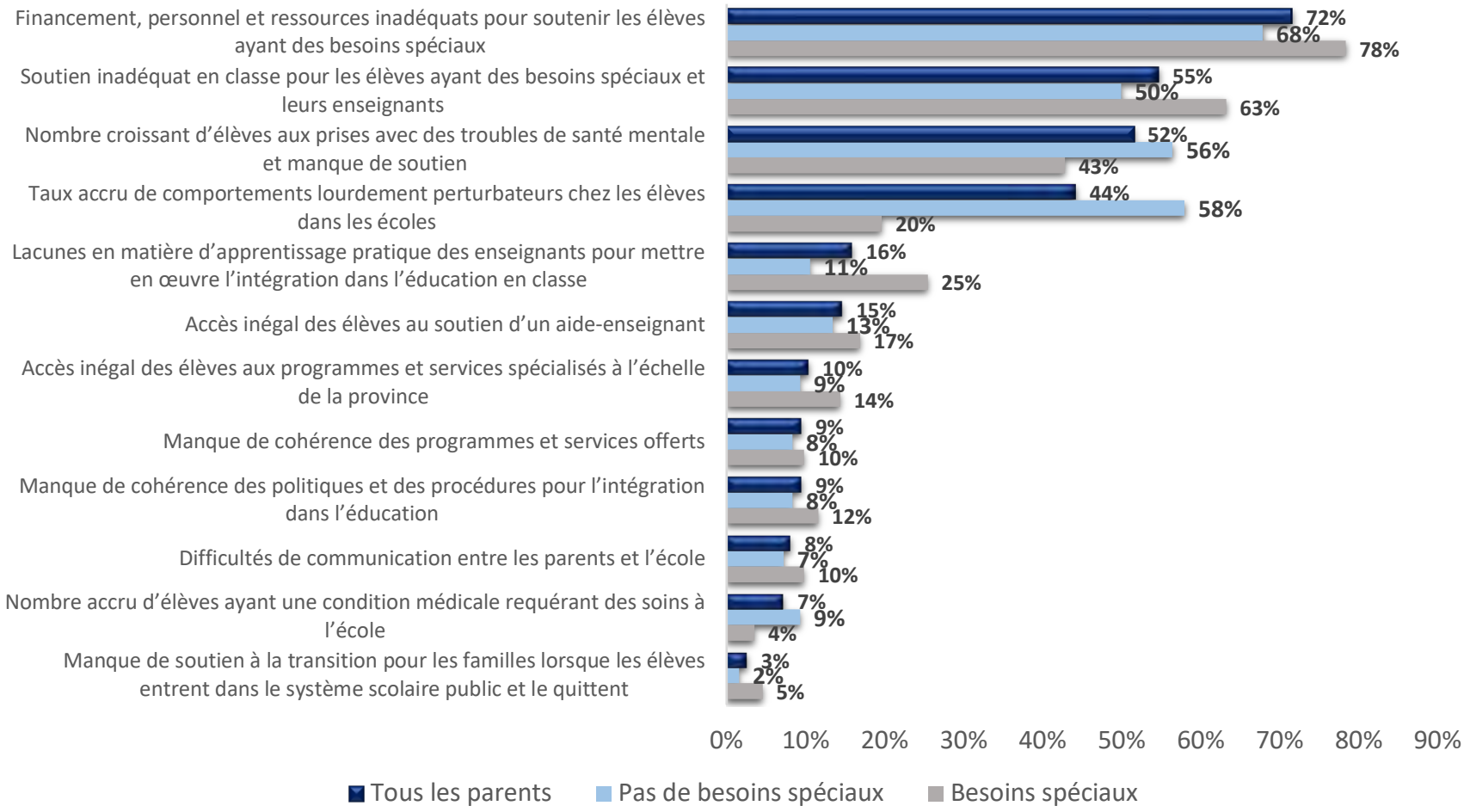
Un tiers des parents (36 p. 100) ont indiqué qu'ils avaient un enfant ayant des besoins spéciaux dans le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse.

Quels besoins spéciaux votre enfant a-t-il?



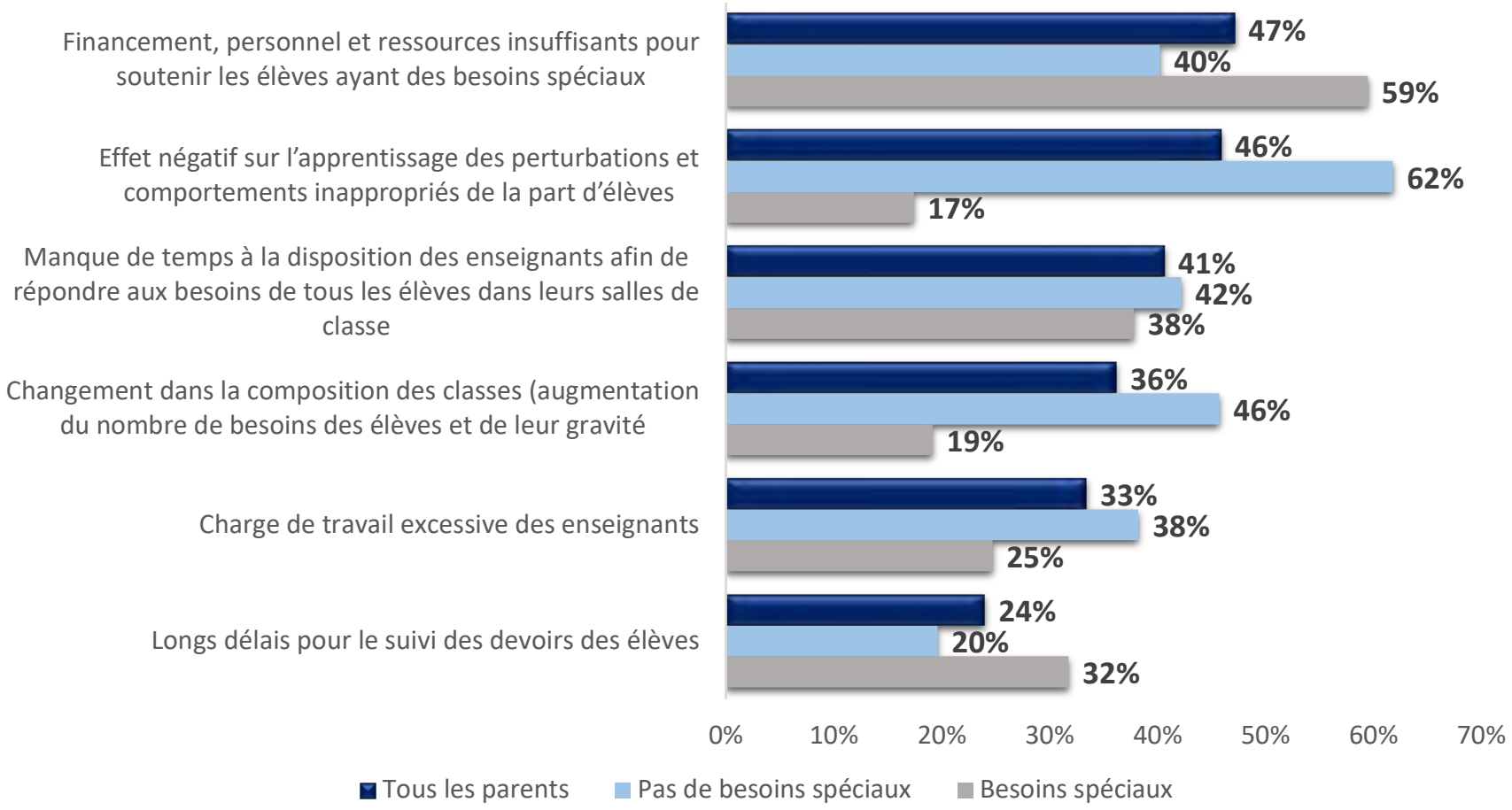
Obstacles à l'intégration dans l'éducation

À votre avis, quels sont les plus grands obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse?



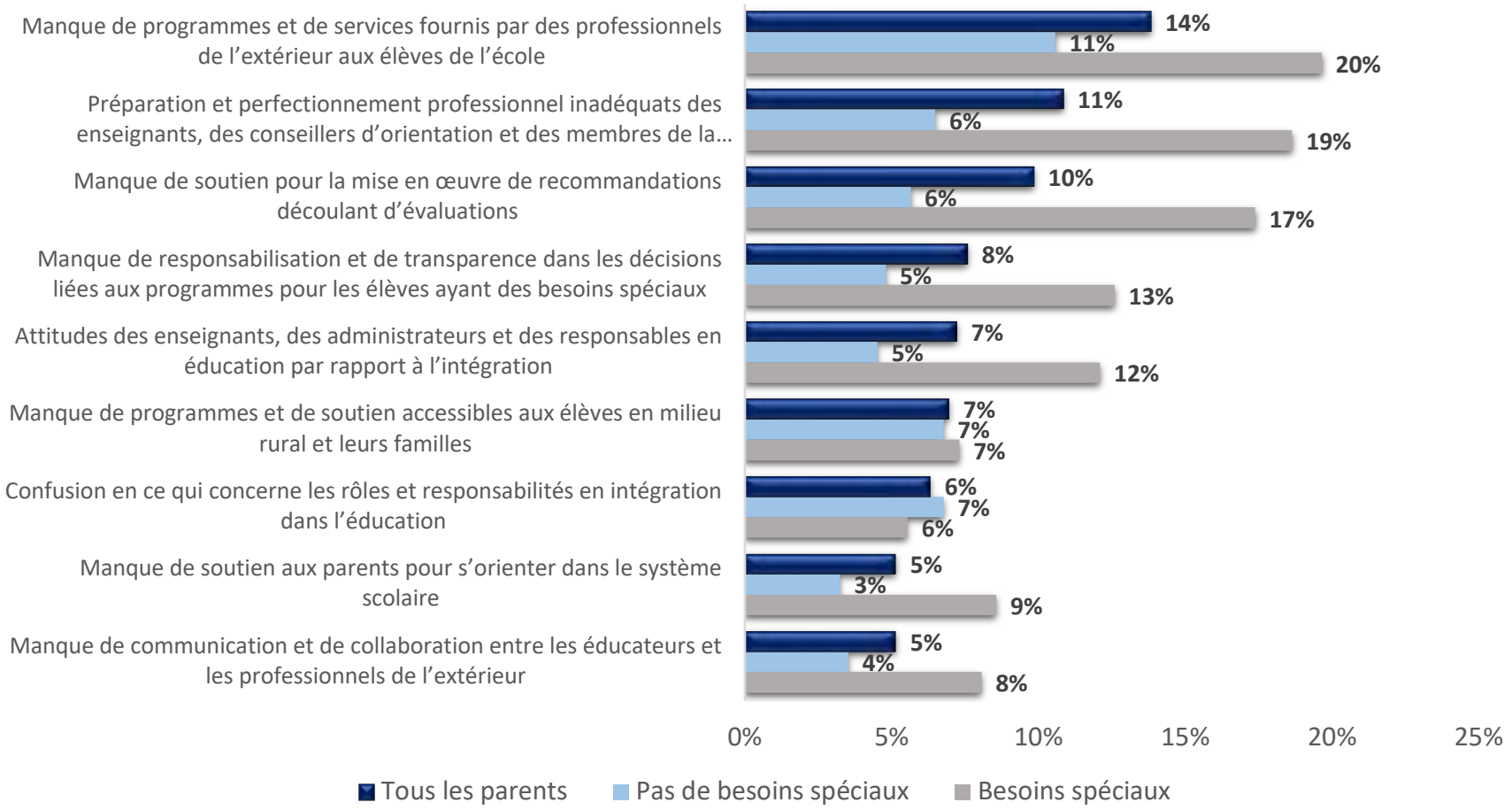
Obstacles à l'intégration dans l'éducation

À votre avis, quels sont les plus grands obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? DIFFICULTÉS LE PLUS SOUVENT MENTIONNÉES



Obstacles à l'intégration dans l'éducation

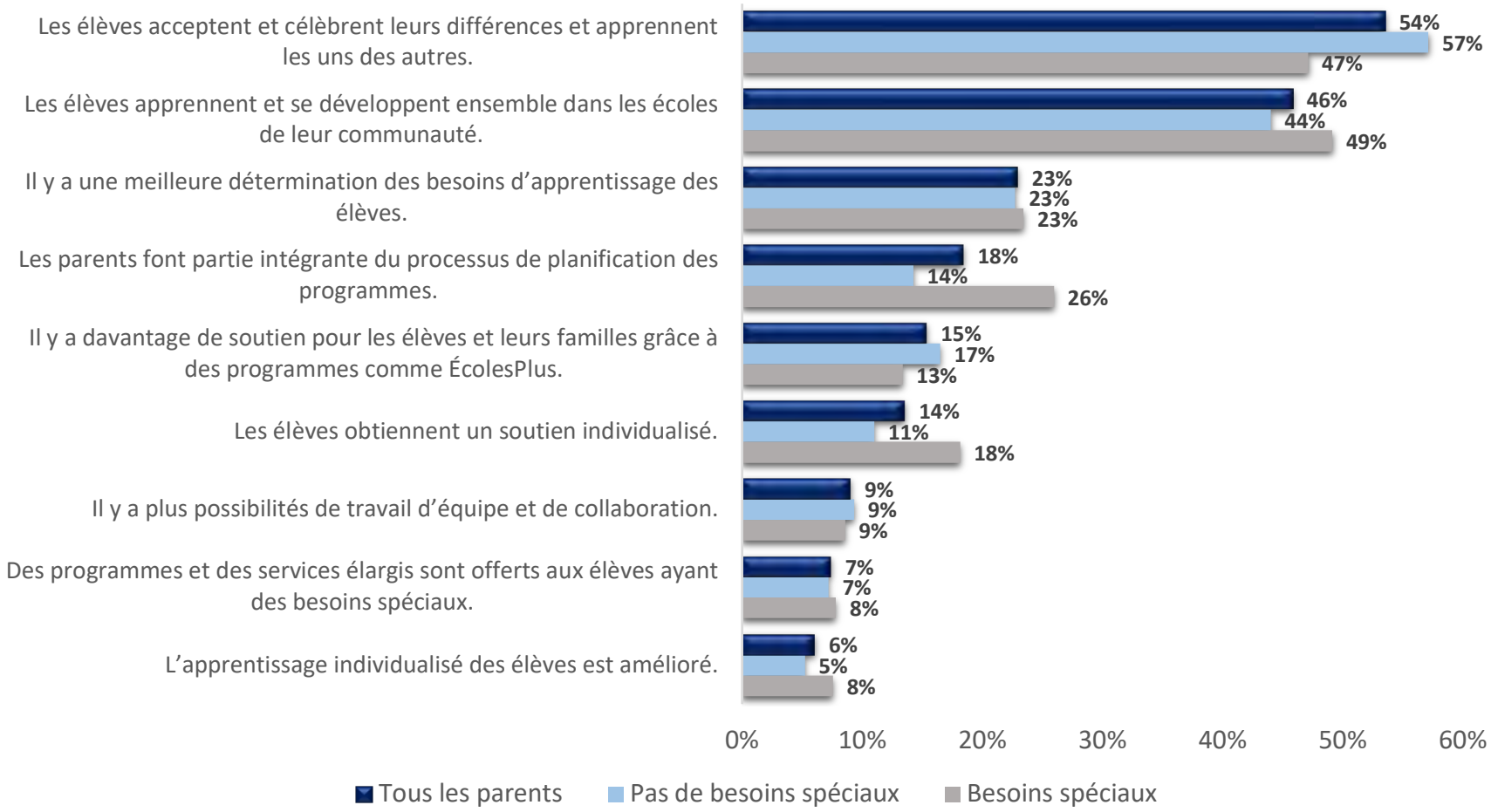
À votre avis, quels sont les plus grands obstacles à la réalisation de la plus haute qualité de l'intégration dans l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? AUTRES DÉFIS



Aspects positifs du modèle actuel

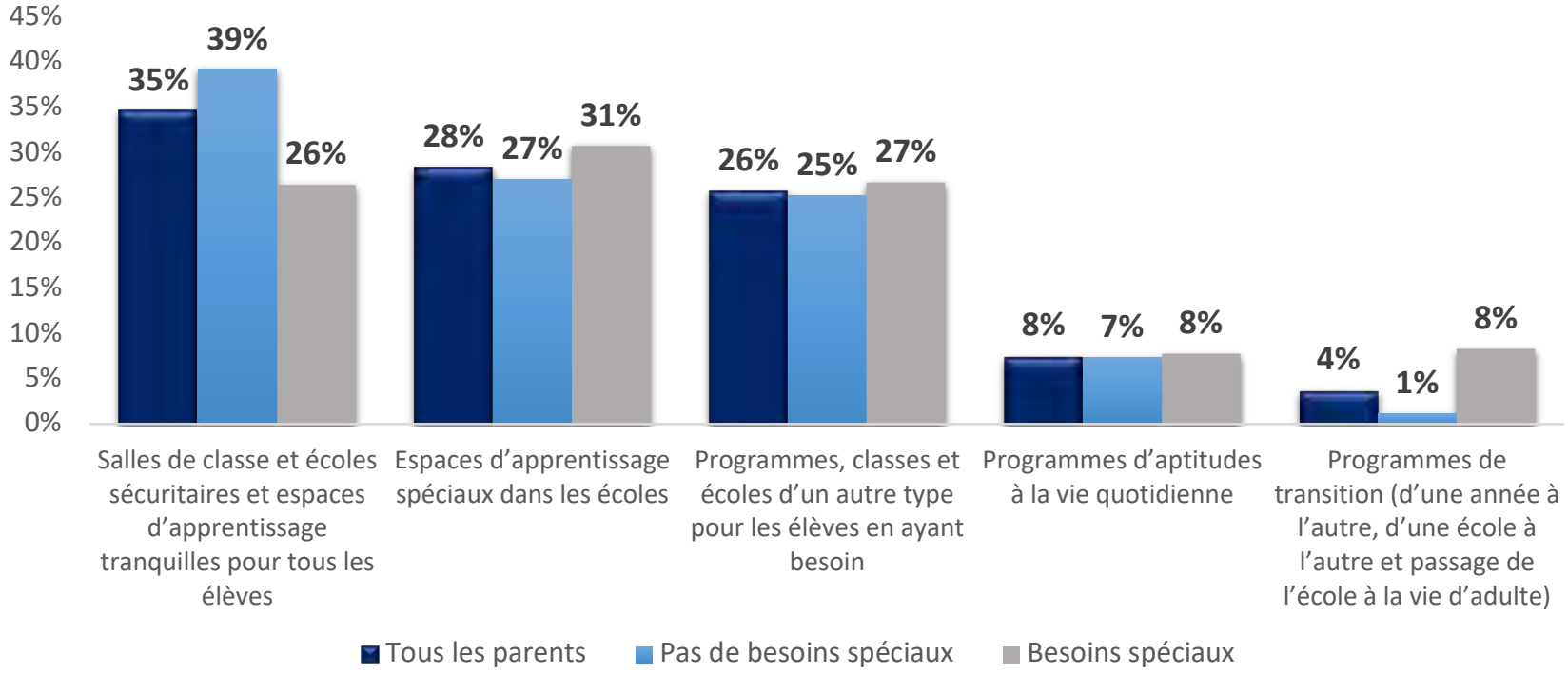
À votre avis, qu'est-ce qui fonctionne quant au modèle d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse?

Réponses multiples. Le total peut dépasser 100 %.



Priorités pour le milieu d'apprentissage

Pour ce qui est des différents cadres d'enseignement dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX



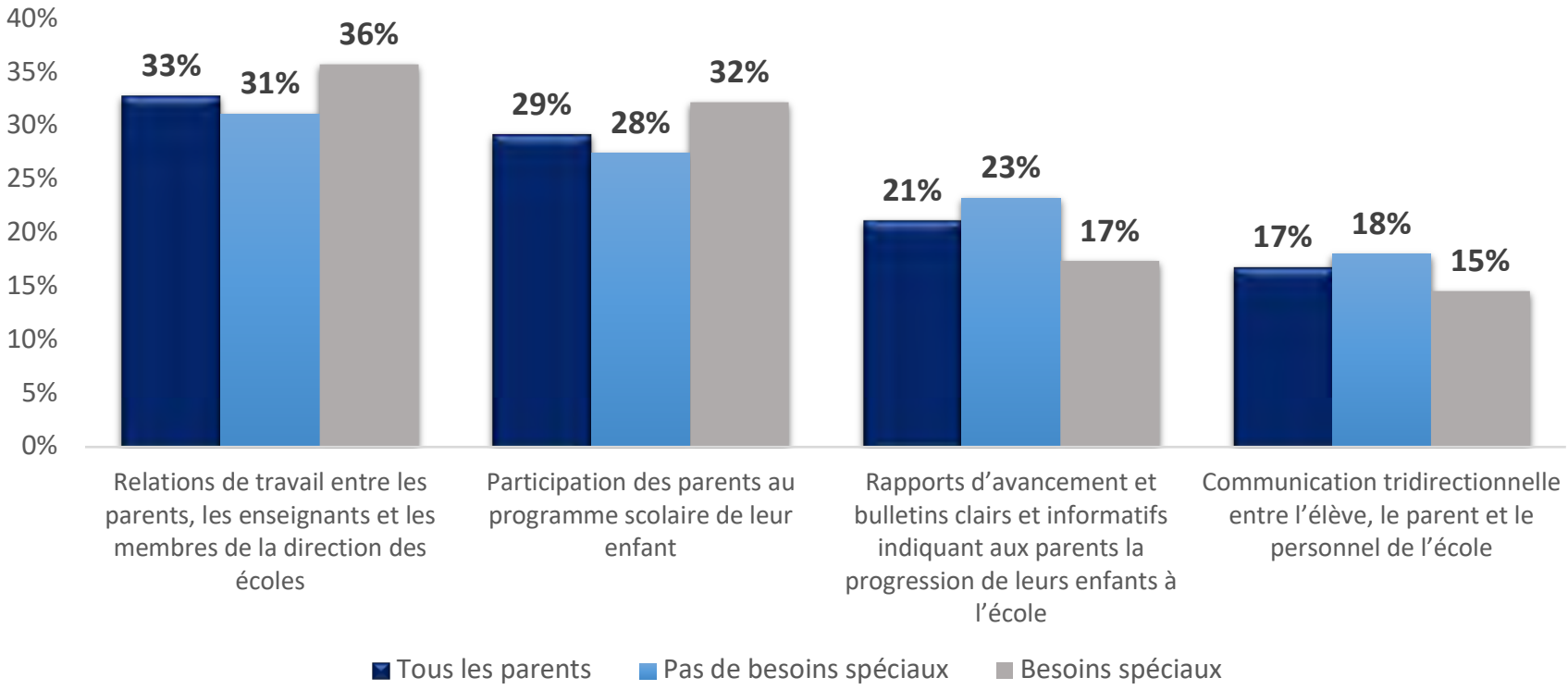
Priorités pour le milieu d'apprentissage

Pour ce qui est des différents cadres d'enseignement dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5).
MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• **Espaces d'apprentissage spéciaux dans les écoles pour les élèves nécessitant des interventions sur le plan du comportement, un soutien sensoriel, des conseils d'orientation, de l'aide en mathématiques et en lecture, et des services dans le cadre d'autres programmes spéciaux plus avantageusement offerts à l'extérieur de la salle de classe**	2,3	2,3	2,3
• **Salles de classe et écoles sécuritaires et espaces d'apprentissage tranquilles pour tous les élèves**	2,5	2,3	2,8
• **Programmes, classes et écoles d'un autre type pour les élèves en ayant besoin**	2,8	2,7	2,9
• **Programmes d'aptitudes à la vie quotidienne**	3,4	3,4	3,4
• **Programmes de transition (d'une année à l'autre, d'une école à l'autre et passage de l'école à la vie d'adulte)**	4,0	4,2	3,6

Priorités pour la communication et la collaboration

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX



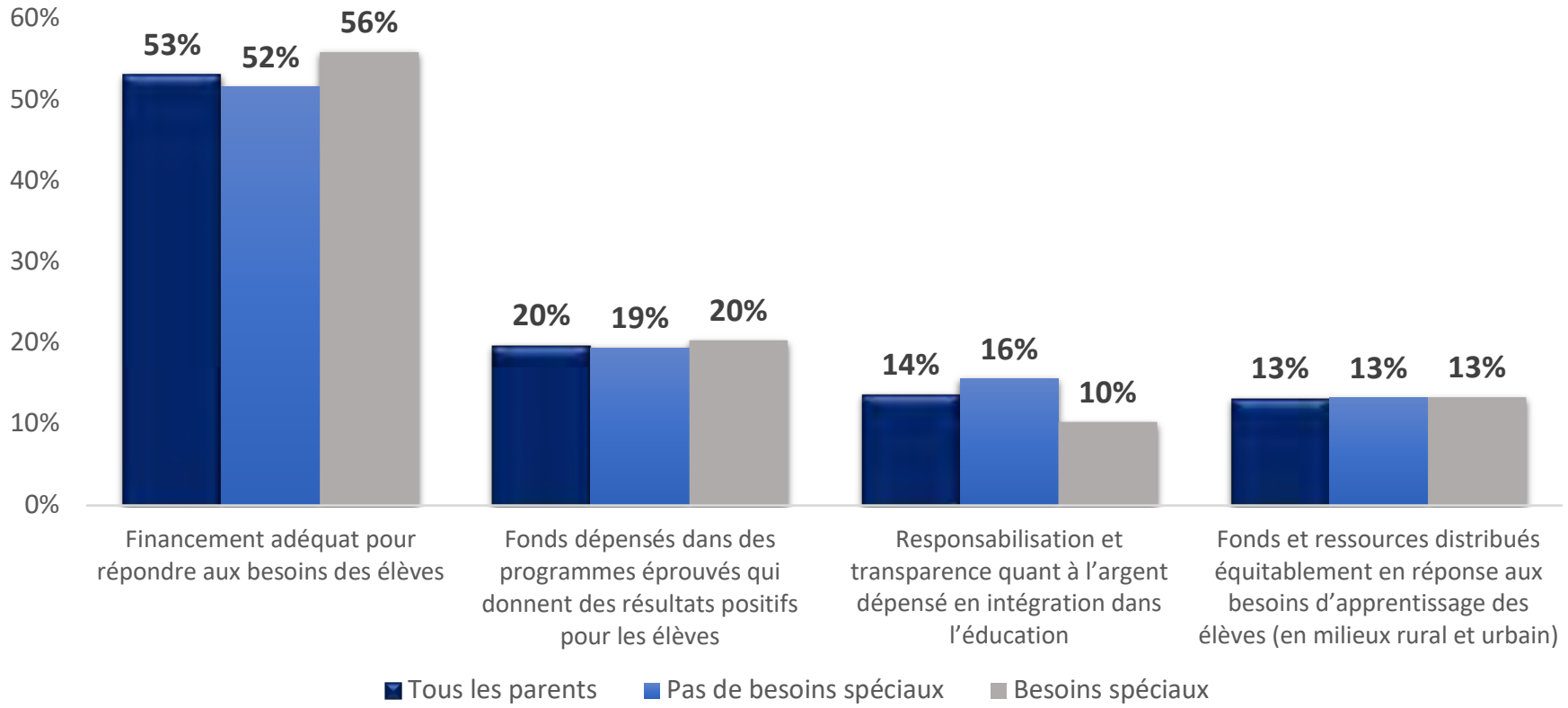
Priorités pour la communication et la collaboration

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). MOYENNE (1=très important, 4=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• **Relations de travail entre les parents, les enseignants et les membres de la direction des écoles**	2,1	1,8	2,0
• **Participation des parents au programme scolaire de leur enfant**	2,2	2,1	2,2
• **Communication tridirectionnelle entre l'élève, le parent et le personnel de l'école**	2,7	2,5	2,8
• **Rapports d'avancement et bulletins clairs et informatifs indiquant aux parents la progression de leurs enfants à l'école**	2,8	2,6	2,9

Priorités pour les ressources

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX



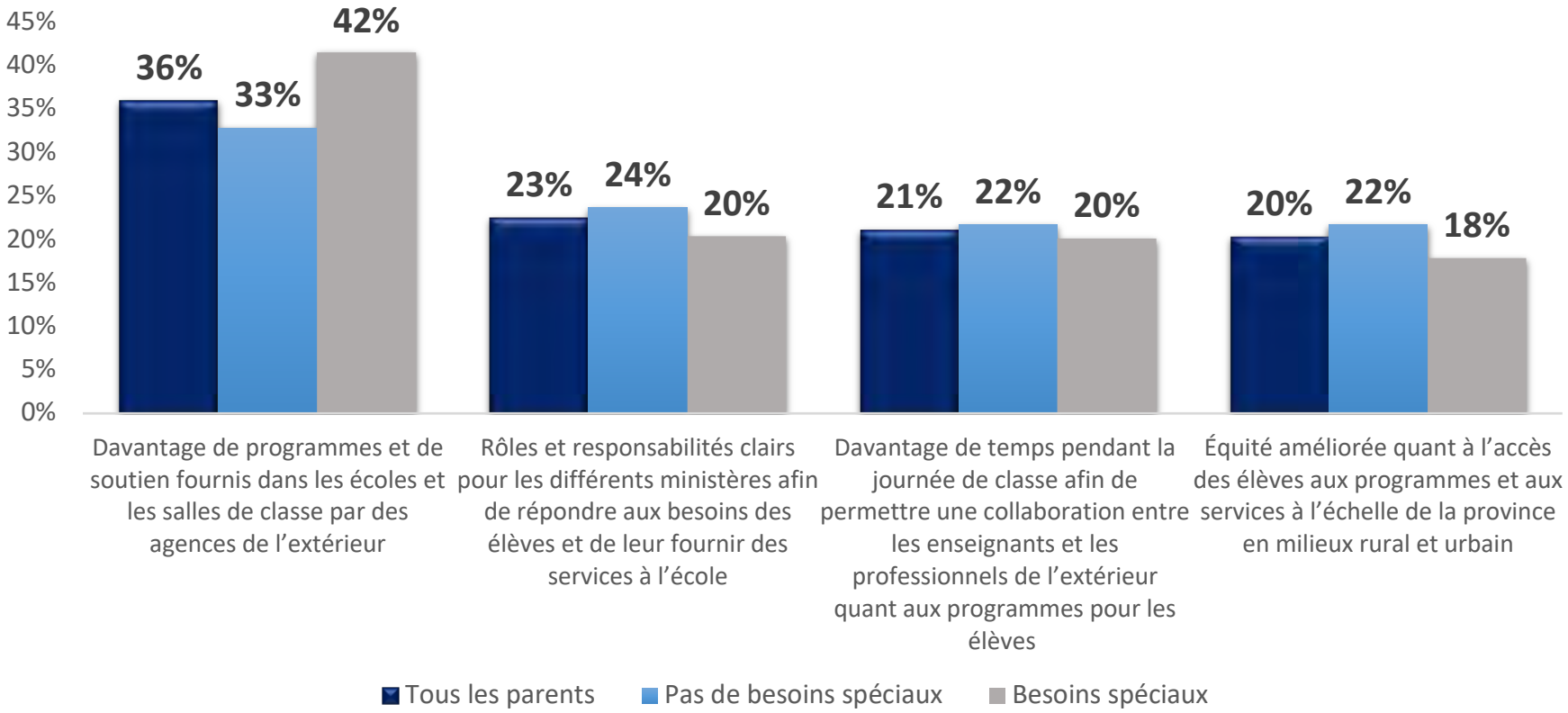
Priorités pour les ressources

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). MOYENNE (1=très important, 4=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• **Financement adéquat pour répondre aux besoins des élèves**	1,8	1,8	1,7
• **Fonds dépensés dans des programmes éprouvés qui donnent des résultats positifs pour les élèves**	2,4	2,4	2,4
• **Fonds et ressources distribués équitablement en réponse aux besoins d'apprentissage des élèves (en milieux rural et urbain)**	2,8	2,8	2,8
• **Responsabilisation et transparence quant à l'argent dépensé en intégration dans l'éducation**	3,0	3,0	3,1

Priorités pour la collaboration interagences

Pour ce qui est de la collaboration entre les écoles et les agences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité en vue d'un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX



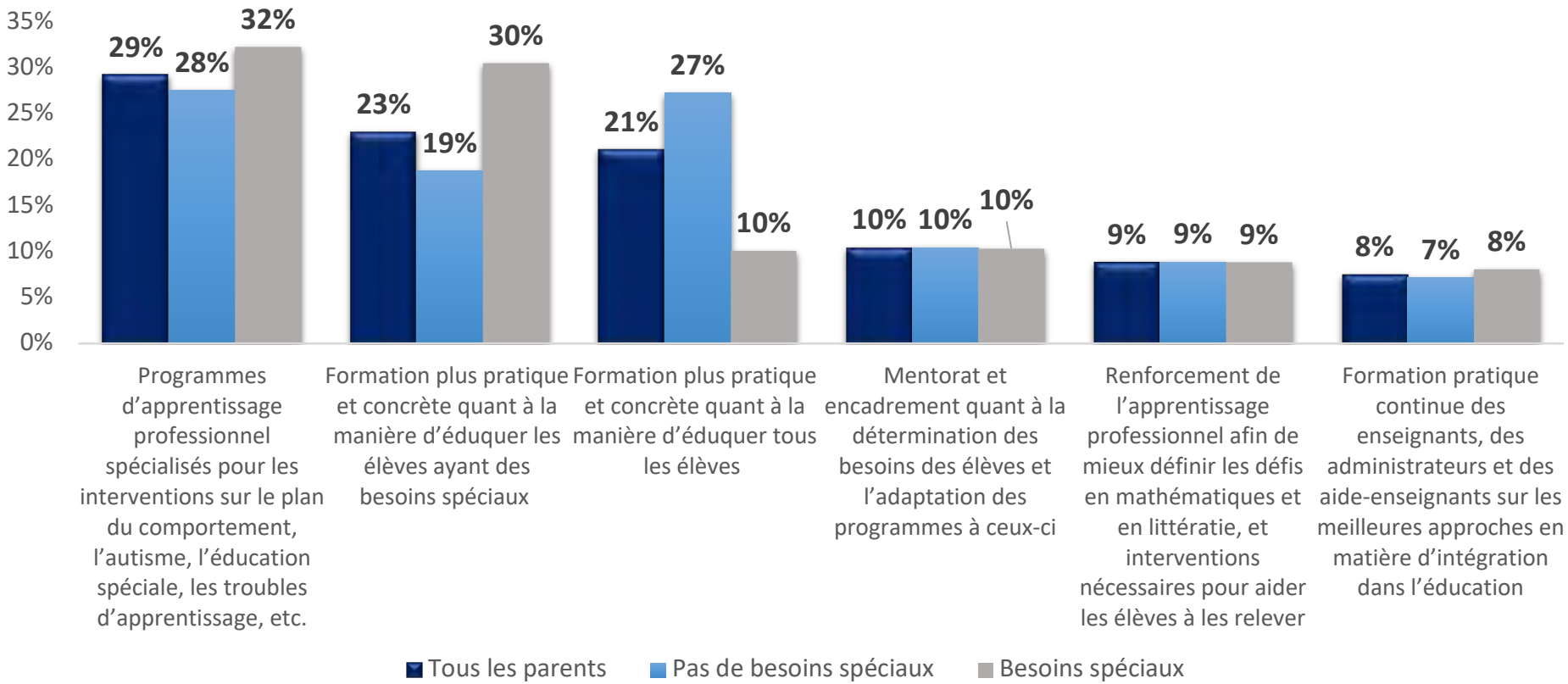
Priorités pour la collaboration interagences

Pour ce qui est de la collaboration entre les écoles et les agences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4).
MOYENNE (1=très important, 4=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• **Davantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe par des agences de l'extérieur**	2,2	2,2	2,1
• **Rôles et responsabilités clairs pour les différents ministères afin de répondre aux besoins des élèves et de leur fournir des services à l'école**	2,5	2,5	2,5
• **Équité améliorée quant à l'accès des élèves aux programmes et aux services à l'échelle de la province en milieux rural et urbain**	2,6	2,6	2,8
• **Davantage de temps pendant la journée de classe afin de permettre une collaboration entre les enseignants et les professionnels de l'extérieur quant aux programmes pour les élèves**	2,7	2,7	2,6

Priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). 1er CHOIX



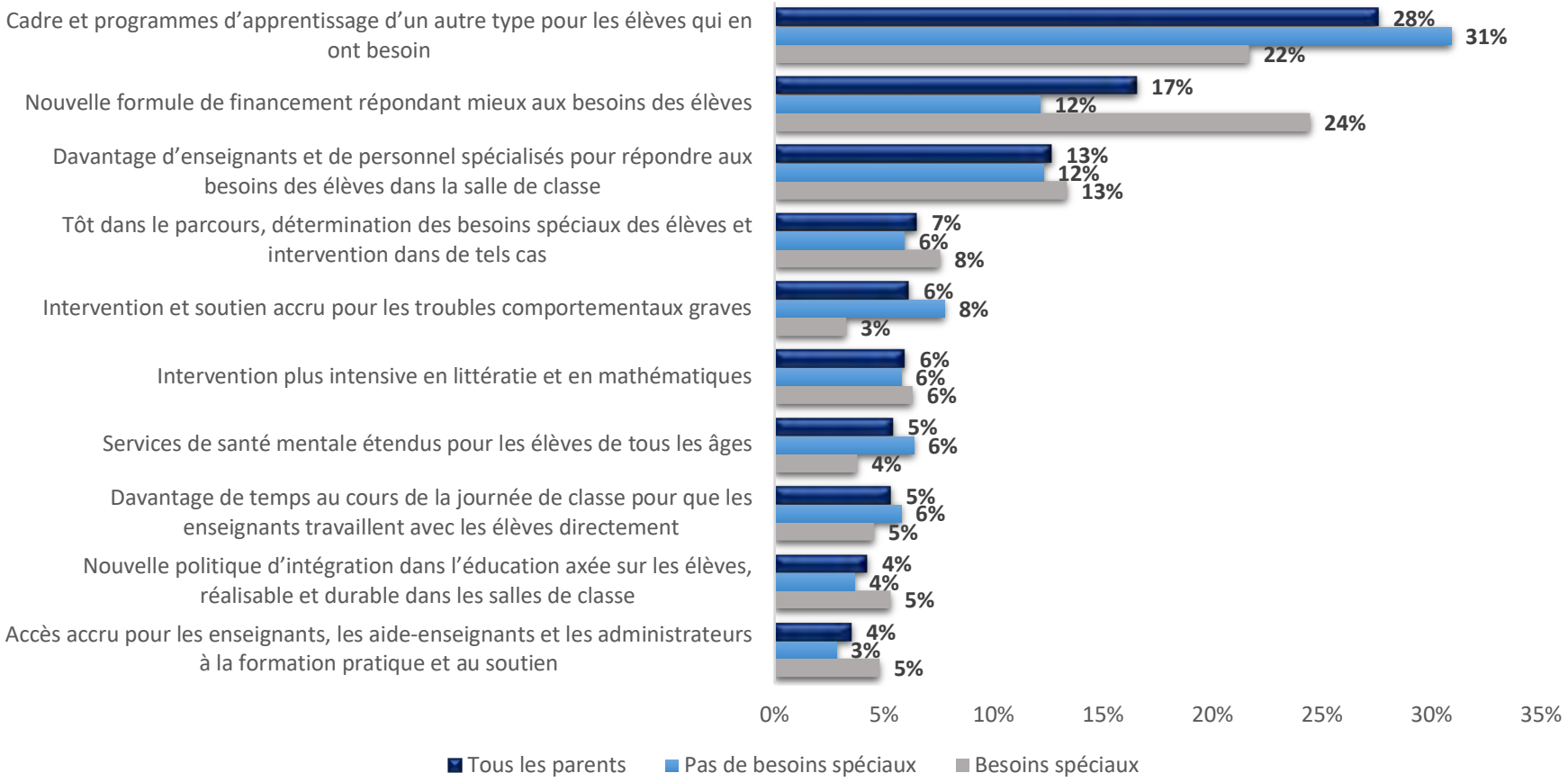
Priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). MOYENNE (1=très important, 6=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• **Programmes d'apprentissage professionnel spécialisés pour les interventions sur le plan du comportement, l'autisme, l'éducation spéciale, les troubles d'apprentissage, etc.**	2,9	3,0	2,7
• **Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux**	3,0	3,2	2,5
• **Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer tous les élèves**	3,6	3,3	4,2
• **Mentorat et encadrement quant à la détermination des besoins des élèves et l'adaptation des programmes à ceux-ci**	3,6	3,7	3,6
• **Formation pratique continue des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants sur les meilleures approches en matière d'intégration dans l'éducation**	3,9	3,9	4,0
• **Renforcement de l'apprentissage professionnel afin de mieux définir les défis en mathématiques et en littératie, et interventions nécessaires pour aider les élèves à les relever**	3,9	3,9	4,1

Priorités pour la première étape

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRINCIPALES PRIORITÉS (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, quels sont les cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre? 1er CHOIX. CATÉGORIES POUR LESQUELLES LE TAUX D'ACCORD ÉTAIT DE 4 p. 100 OU PLUS.



Priorités pour la première étape

Pour ce qui est de la formation des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• Cadre et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin	2,7	2,5	3,0
• Davantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe	3,1	3,2	2,9
• Intervention et soutien accru pour les troubles comportementaux graves	3,5	3,2	4,1
• Nouvelle formule de financement répondant mieux aux besoins des élèves	3,5	3,7	3,2
• Tôt dans le parcours, détermination des besoins spéciaux des élèves et intervention dans de tels cas	3,8	3,8	3,8
• Services de santé mentale étendus pour les élèves de tous les âges	3,9	3,9	4,0
• Intervention plus intensive en littératie et en mathématiques	4,0	4,0	3,9
• Davantage de temps au cours de la journée de classe pour que les enseignants travaillent avec les élèves directement	4,0	4,1	4,0

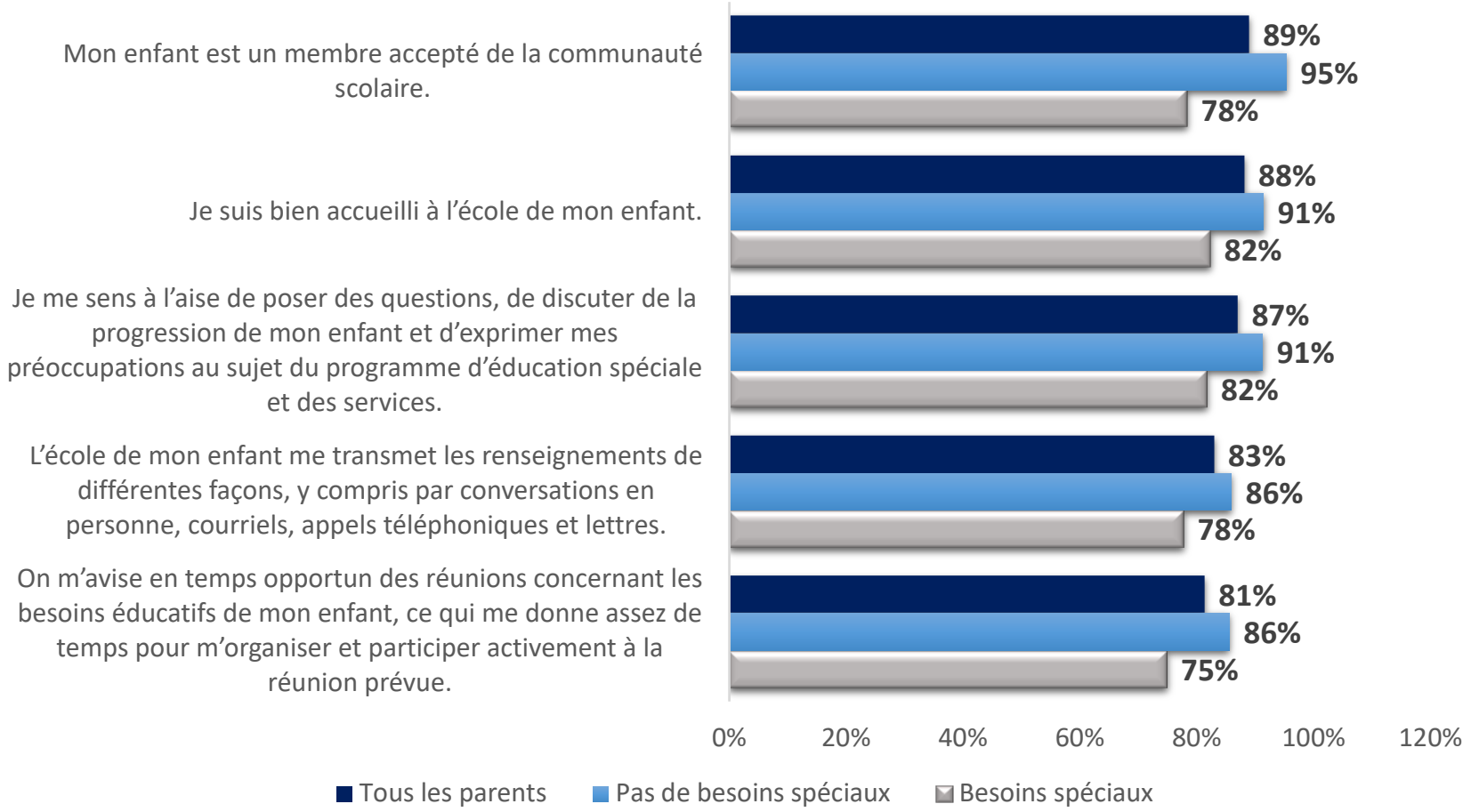
Priorités pour la première étape

Pour ce qui est de la formation des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)

	Tous les parents	Pas de besoins spéciaux	Besoins spéciaux
• **Accès accru pour les enseignants, les aide-enseignants et les administrateurs à la formation pratique et au soutien**	4,2	4,4	4,0
• **Nouvelle politique d'intégration dans l'éducation axée sur les élèves, réalisable et durable dans les salles de classe**	4,3	4,4	4,2
• **Différents parcours à l'école secondaire menant à la diplomation**	4,6	4,5	4,7
• **Processus simplifié de planification des programmes, réduction de la paperasserie et satisfaction des besoins des enseignants et des administrateurs**	4,6	4,5	4,7
• **Équité quant à l'accès aux programmes éducatifs et au soutien pour les élèves en milieux rural et urbain**	4,6	4,6	4,7
• **Collaboration interagences plus solide pour fournir des services aux élèves à l'école**	4,7	4,7	4,6
• **Prestation par le ministère de la Santé et du Mieux-être de services médicaux et de soutien dans les écoles, y compris des services d'infirmerie clinique**	4,7	4,7	4,8
• **Soutien cohérent de la transition pour les élèves et les familles pendant tout le séjour à l'école (toutes les étapes)**	4,7	4,8	4,6
• **Politiques et lignes directrices d'intégration dans l'éducation consolidées afin d'offrir un guichet unique aux élèves, aux parents et aux enseignants**	4,9	4,9	4,8

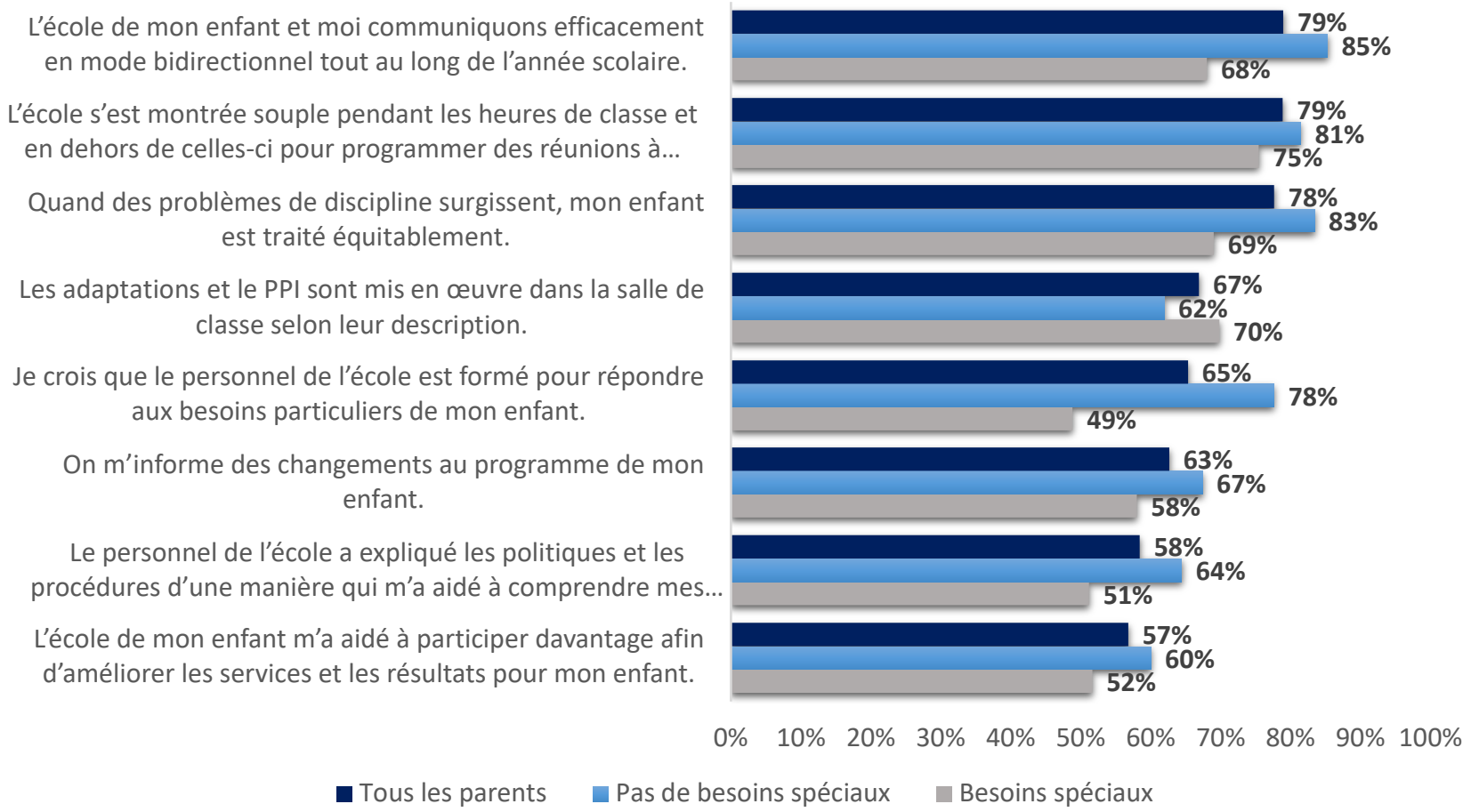
Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % de parents D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD



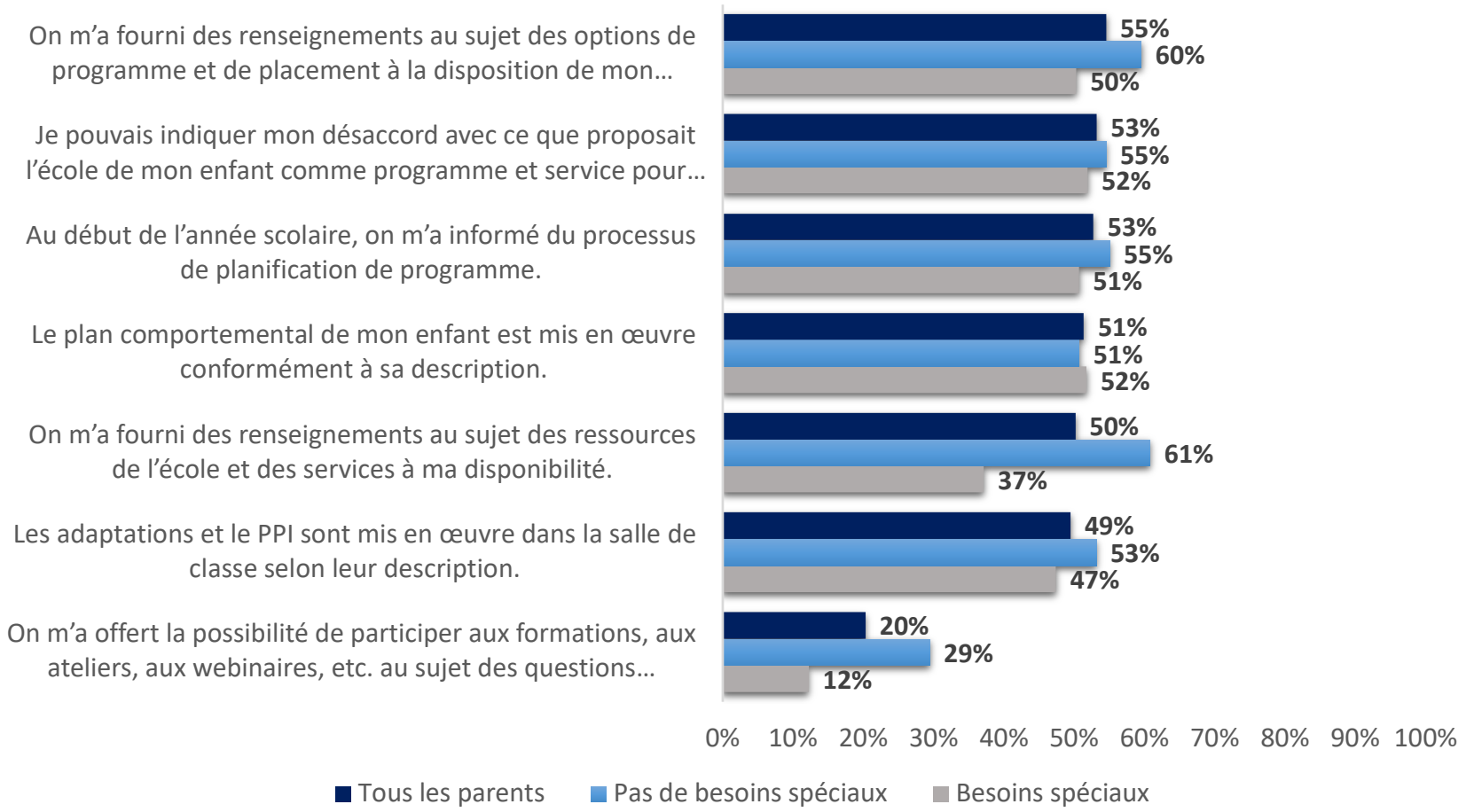
Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % de parents D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD



Évaluation de l'expérience en milieu scolaire

Maintenant, nous aimerions que vous indiquiez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants. % de parents D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD



Commission sur
L'INTÉGRATION
DANS L'ÉDUCATION

Résultats du sondage pour le grand public

Décembre 2017

Thinkwell
research

Principales constatations

- Selon les membres du grand public qui ont répondu au sondage, les deux enjeux les plus importants auxquels fait face le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse aujourd'hui sont les suivants : « [s]anté et bienêtre des élèves (y compris leur santé mentale) » et « [c]harge de travail excessive des enseignants ».

- Selon les répondants, les enjeux ou les défis les plus importants en matière d'*intégration dans l'éducation* sont les suivants : « [f]inancement, personnel et ressources inadéquats »; « [t]aux accru de comportements lourdement perturbateurs chez les élèves dans les écoles »; « [s]outien inadéquat en salle [pour les élèves ayant des besoins spéciaux et leurs enseignants] »; et « [n]ombre croissant d'élèves aux prises avec des troubles de santé mentale [et manque de soutien] ».

- Quand au financement de l'intégration dans l'éducation, une majorité de répondants sont « [u]n peu en désaccord » ou « [e]n désaccord » quant aux énoncés suivants : « [l]es fonds sont adéquats pour soutenir l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) au sein du système d'éducation public en Nouvelle-Écosse » et « [l]es fonds actuels pour l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) en Nouvelle-Écosse sont sagement dépensés ».

- Pour ce qui est du *milieu d'apprentissage*, ce qui importe le plus pour les répondants sont les aspects suivants : « [p]rogrammes de soutien socioémotionnel [pour favoriser des comportements positifs chez les élèves, y compris une approche axée sur la santé mentale]; « [é]coles sécuritaires et inclusives »; et « [p]rogrammes, classes et écoles d'un autre type ».

- Pour ce qui est de la *communication* et de la *collaboration*, la principale priorité est la suivante : « [r]elations de travail entre les parents, les enseignants et les membres de la direction ».

- La priorité pour ce qui est des *ressources* dans le système scolaire est d'avoir un « [f]inancement adéquat pour répondre aux besoins des élèves ».

Principales constatations (suite)

- Pour ce qui est de la *collaboration entre l'école et les agences*, la principale priorité est la suivante : « [d]avantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe ».

- Pour ce qui est de *l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants,* la principale priorité est la suivante : « [p]rogrammes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage [et d'intervention intensive en littératie et en mathématiques] ».

- Pour la première étape de l'intégration dans l'éducation, les priorités principales des répondants du grand public sont les suivantes : « [d]avantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe »; « [i]nstallations et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin »; « [t]ôt dans le parcours, détermination des besoins spéciaux des élèves et intervention dans de tels cas »; « [n]ouvelle politique d'intégration dans l'éducation axée sur les élèves, réalisable et durable dans les salles de classe ».

- Appelés à évaluer leur perception générale de thèmes liés à l'intégration, les membres du grand public expriment le niveau d'accord le plus élevé (supérieur à 80 p. 100, lorsque les réponses « sans objet » sont retirées) quant à l'énoncé suivant : « [l]es enfants ayant des besoins spéciaux risquent de se faire intimider par d'autres enfants ».

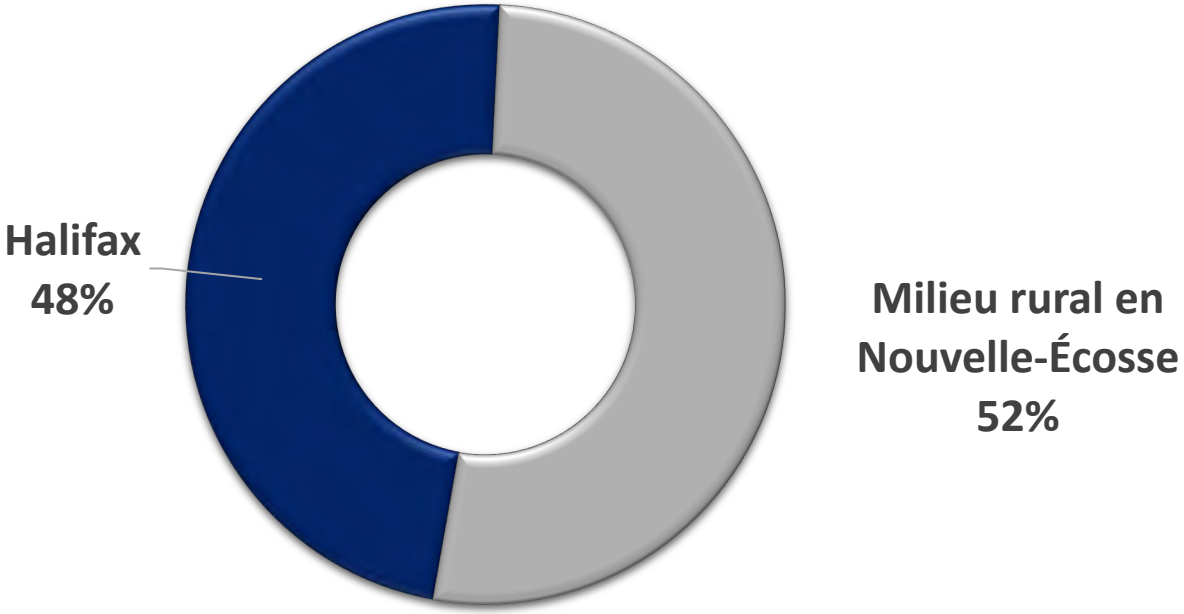
- Le plus faible taux d'accord a été enregistré pour l'énoncé suivant : « [l]a Nouvelle-Écosse est une société inclusive » (50 p. 100 d'accord).

- Environ un tiers des répondants (34 p. 100) croient que « [t]ous les enfants profitent de la dynamique » lorsque des enfants ayant des besoins spéciaux fréquentent la même école; 13 p. 100 croient que « [l]es enfants au développement normal en profitent davantage »; et 21 p. 100 croient que « [l]es enfants ayant des besoins spéciaux en profitent davantage ». Un tiers des répondants (32 p. 100) ont choisi l'option « [p]as certain(e) ».

Lieu de résidence

En tout, 377 membres du grand public ont participé au sondage.

Emplacement du répondant



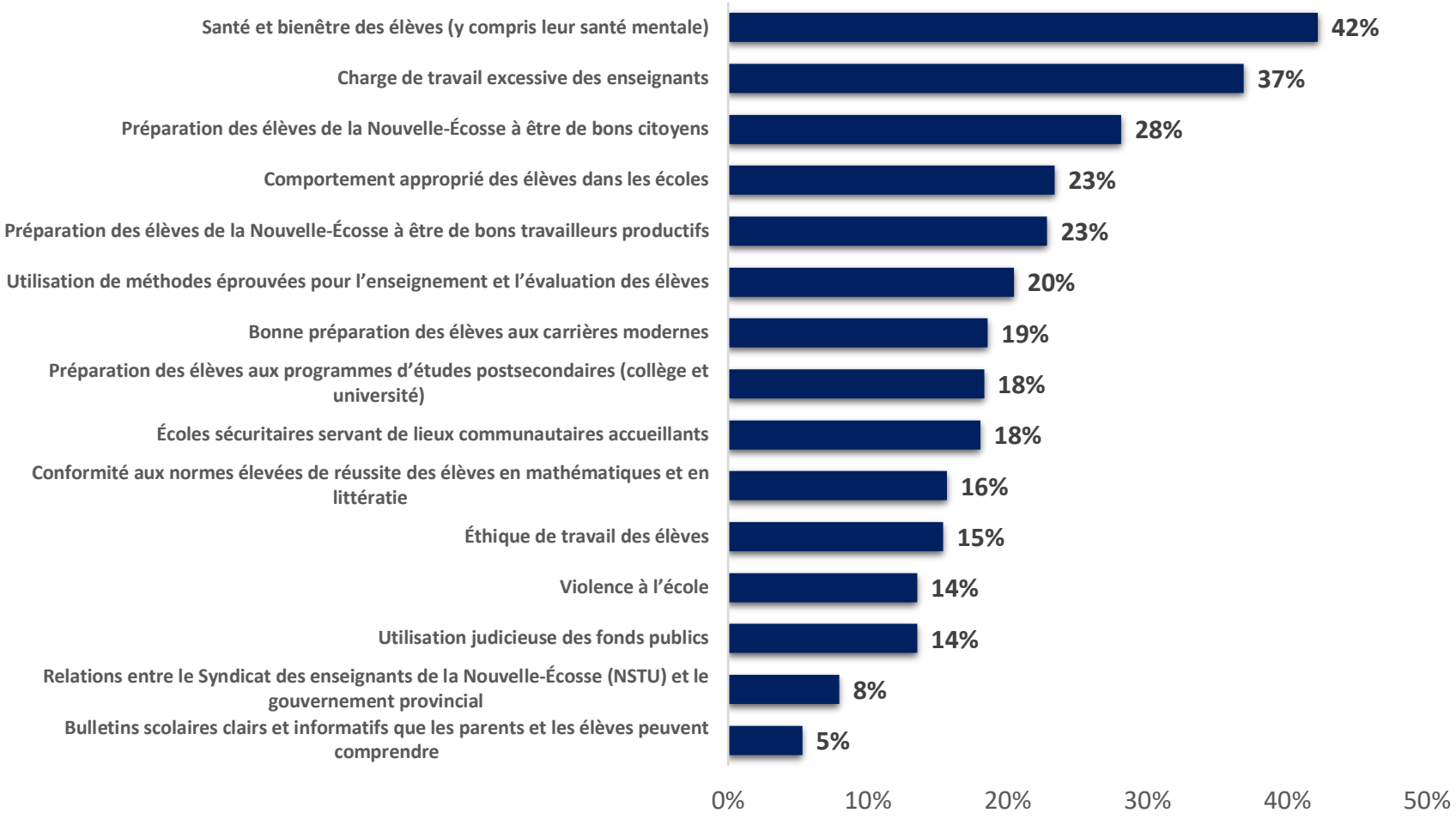
Profil du répondant

Lesquels des cas suivants s'appliquent à vous?

	%
• **J'ai des enfants ayant des besoins spéciaux.**	11 %
• **J'ai des amis qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux.**	63 %
• **J'ai fait du bénévolat auprès d'enfants ayant des besoins spéciaux.**	40 %
• **Des membres de ma famille ont des enfants ayant des besoins spéciaux.**	39 %
• **Certains de mes collègues ont des enfants ayant des besoins spéciaux.**	39 %
• **Certains de mes voisins ont des enfants ayant des besoins spéciaux.**	31 %
• **Aucune de ces réponses**	15 %

Enjeux ou défis auxquels fait face le système d'éducation public

À votre avis, à part l'intégration dans l'éducation, quels sont les enjeux les plus importants auxquels fait face le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse aujourd'hui?



Enjeux ou défis auxquels fait face le système d'éducation public – par tranche d'âge

À votre avis, à part l'intégration dans l'éducation, quels sont les enjeux ou les défis les plus importants auxquels fait face le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse aujourd'hui?

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Santé et bienêtre des élèves (y compris leur santé mentale)**	64 %	46 %	30 %
• **Charge de travail excessive des enseignants**	44 %	36 %	34 %
• **Préparation des élèves de la Nouvelle-Écosse à être de bons citoyens**	30 %	29 %	25 %
• **Comportement approprié des élèves dans les écoles**	17 %	22 %	28 %
• **Préparation des élèves de la Nouvelle-Écosse à être de bons travailleurs productifs**	17 %	25 %	25 %
• **Utilisation de méthodes éprouvées pour l'enseignement et l'évaluation des élèves**	25 %	18 %	23 %
• **Bonne préparation des élèves aux carrières modernes**	23 %	18 %	16 %

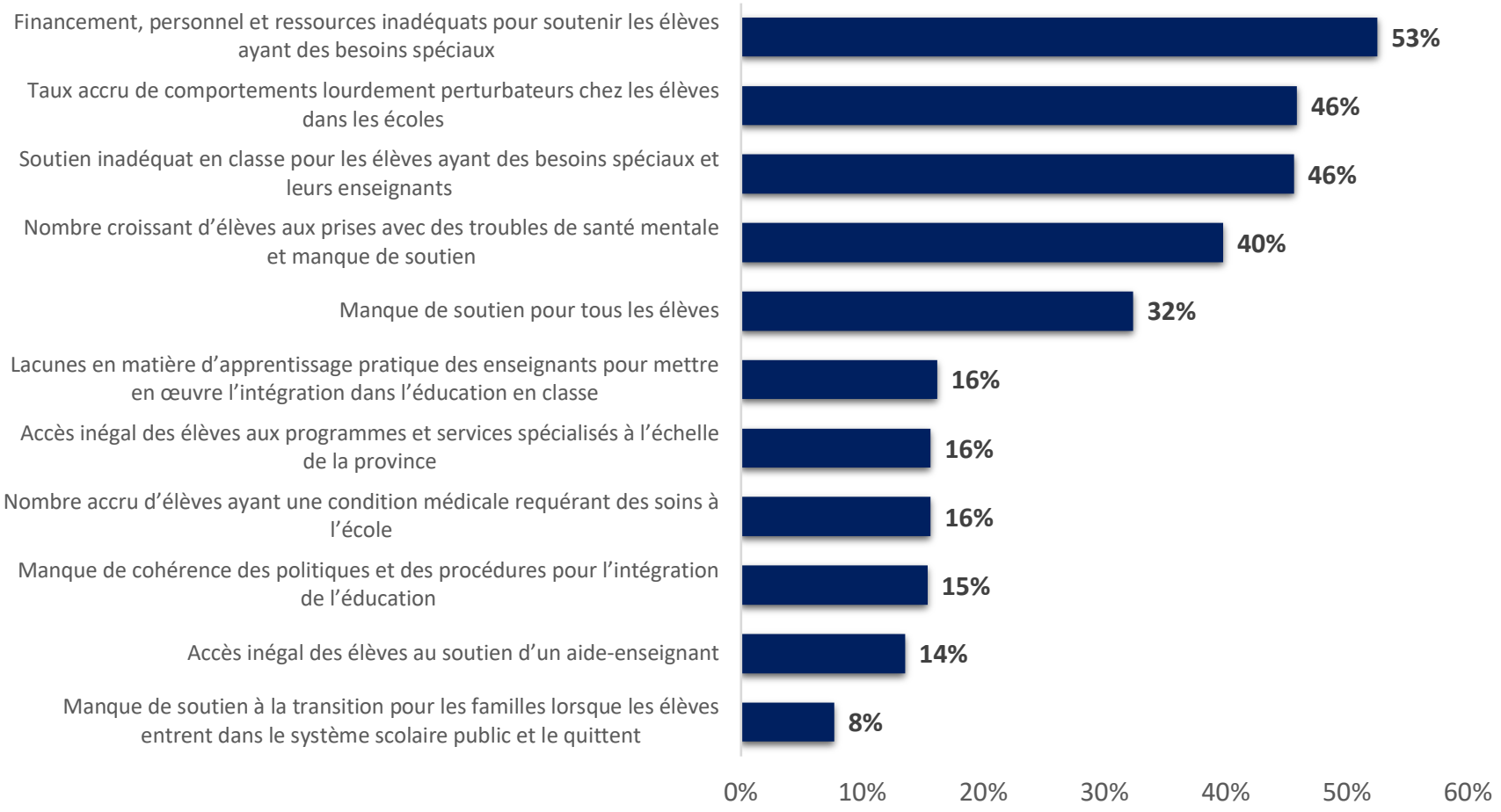
Enjeux ou défis auxquels fait face le système d'éducation public – par tranche d'âge

À votre avis, à part l'intégration dans l'éducation, quels sont les enjeux ou les défis les plus importants auxquels fait face le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse aujourd'hui?

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Préparation des élèves aux programmes d'études postsecondaires (collège et université)**	21 %	17 %	19 %
• **Écoles sécuritaires servant de lieux communautaires accueillants**	21 %	20 %	15 %
• **Conformité aux normes élevées de réussite des élèves en mathématiques et en littératie**	6 %	14 %	24 %
• **Éthique de travail des élèves**	4 %	14 %	20 %
• **Utilisation judicieuse des fonds publics**	12 %	12 %	13 %
• **Violence à l'école**	10 %	14 %	12 %
• **Relations entre le Syndicat des enseignants de la Nouvelle-Écosse (NSTU) et le gouvernement provincial**	6 %	11 %	6 %
• **Bulletins scolaires clairs et informatifs que les parents et les élèves peuvent comprendre**	0 %	3 %	11 %

Enjeux ou défis auxquels fait face le système d'éducation public

À votre avis, à part l'intégration dans l'éducation, quels sont les enjeux ou les défis les plus importants auxquels fait face le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse aujourd'hui?



Enjeux ou défis auxquels fait face le système d'éducation public – par tranche d'âge

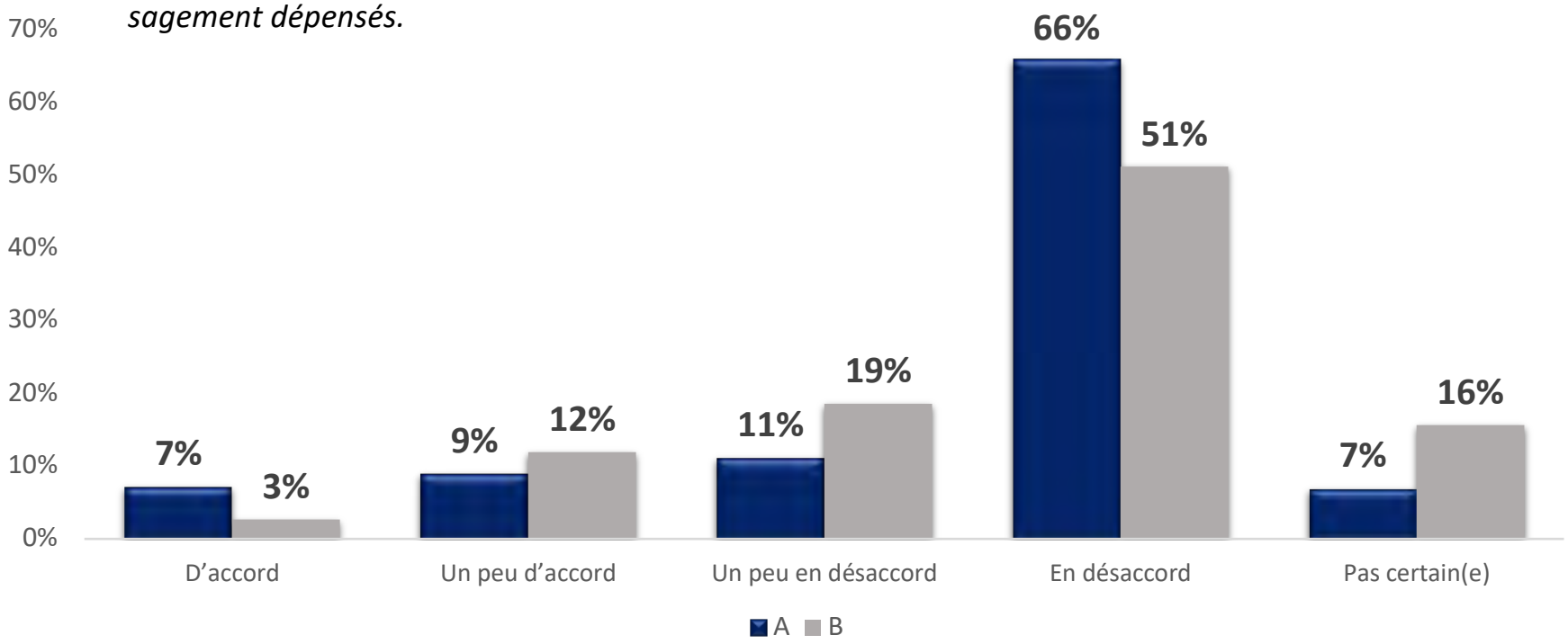
À votre avis, à part l'intégration dans l'éducation, quels sont les enjeux ou les défis les plus importants auxquels fait face le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse aujourd'hui?

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Financement, personnel et ressources inadéquats pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux**	65 %	52 %	44 %
• **Taux accru de comportements lourdement perturbateurs chez les élèves dans les écoles**	22 %	45 %	56 %
• **Soutien inadéquat en classe pour les élèves ayant des besoins spéciaux et leurs enseignants**	53 %	43 %	44 %
• **Nombre croissant d'élèves aux prises avec des troubles de santé mentale et manque de soutien**	35 %	47 %	37 %
• **Manque de soutien pour tous les élèves**	44 %	38 %	23 %
• **Lacunes en matière d'apprentissage pratique des enseignants pour mettre en œuvre l'intégration dans l'éducation en classe**	18 %	12 %	23 %
• **Nombre accru d'élèves ayant une condition médicale requérant des soins à l'école**	6 %	17 %	20 %
• **Accès inégal des élèves aux programmes et services spécialisés à l'échelle de la province**	19 %	12 %	17 %
• **Manque de cohérence des politiques et des procédures pour l'intégration de l'éducation**	14 %	10 %	20 %
• **Accès inégal des élèves au soutien d'un aide-enseignant**	9 %	16 %	13 %
• **la transition pour les ...ves entrent dans le ...c et le quittent.**	13 %	8 %	4 %

Financement de l'intégration dans l'éducation

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants.

A - Les fonds sont adéquats pour soutenir l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) au sein du système d'éducation public en Nouvelle-Écosse.
B - Les fonds actuels pour l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) en Nouvelle-Écosse sont sagement dépensés.



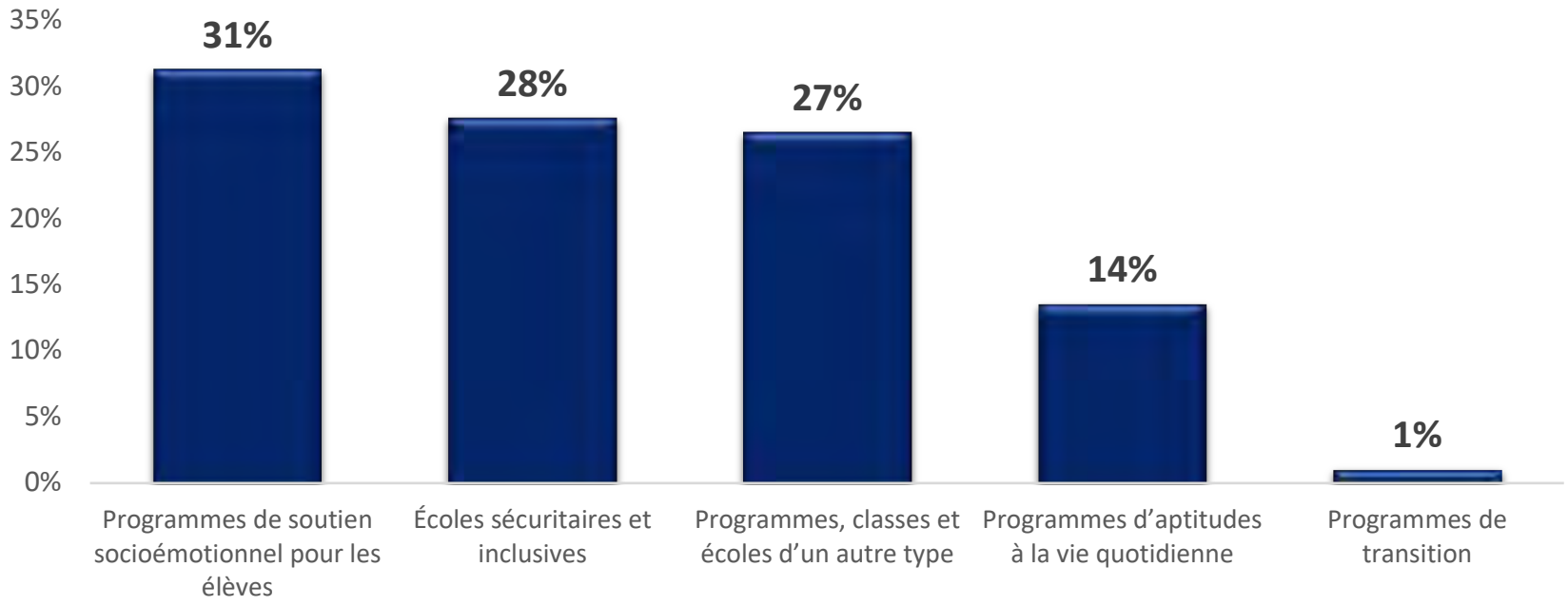
Financement de l'intégration dans l'éducation – par tranche d'âge

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants.
% de membres du public D'ACCORD

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
Les fonds sont adéquats pour soutenir l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) au sein du système d'éducation public en Nouvelle-Écosse.	10 %	20 %	15 %
Les fonds actuels pour l'intégration dans l'éducation (besoins spéciaux) en Nouvelle-Écosse sont sagement dépensés.	9 %	15 %	16 %

Priorités pour le milieu d'apprentissage

Pour ce qui est des différents cadres d'enseignement dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX



Priorités pour le milieu d'apprentissage (moyenne)

Pour ce qui est du milieu d'apprentissage dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)

	MOYENNE
• **Programmes de soutien socioémotionnel pour les élèves**	2,3
• **Écoles sécuritaires et inclusives**	2,8
• **Programmes, classes et écoles d'un autre type**	2,9
• **Programmes d'aptitudes à la vie quotidienne**	2,9
• **Programmes de transition**	4,1

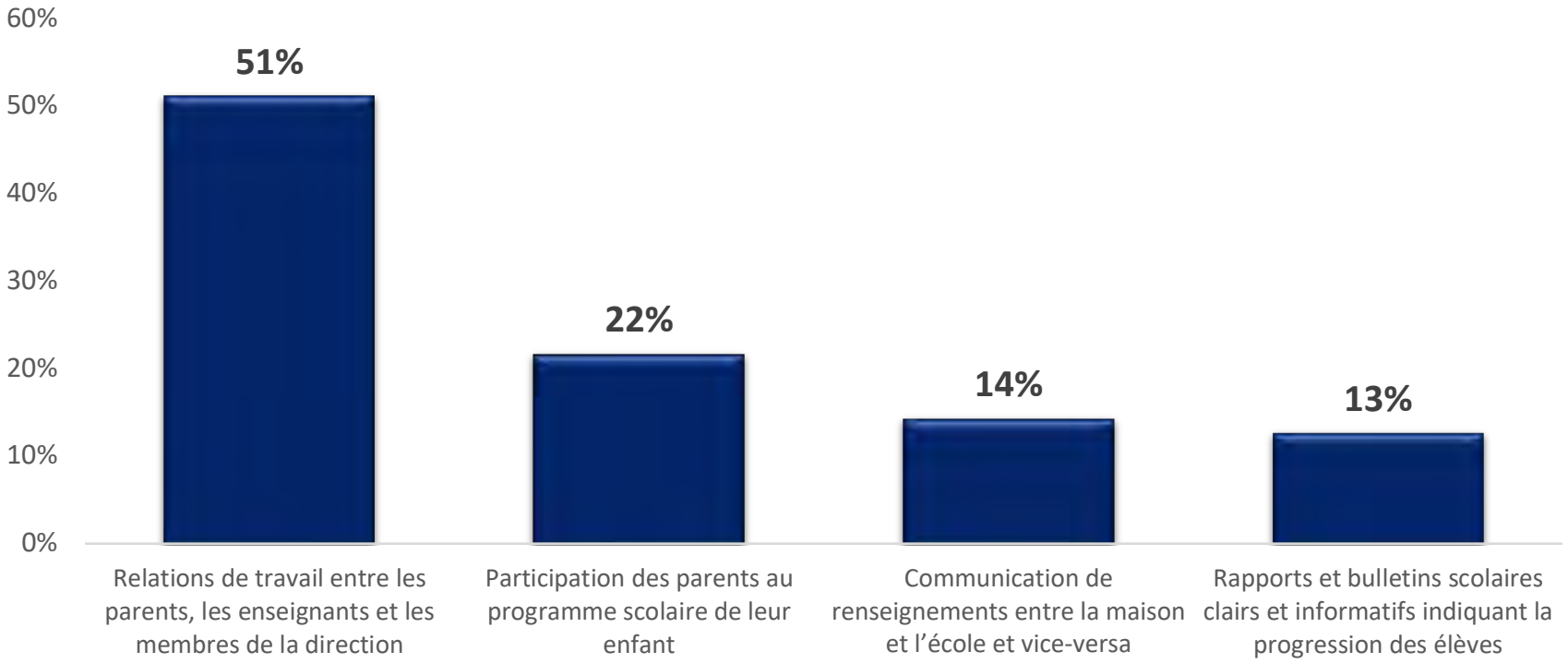
Priorités pour le milieu d'apprentissage – par tranche d'âge

Pour ce qui est du milieu d'apprentissage dans les écoles, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (5). 1er CHOIX

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Programmes de soutien socioémotionnel pour les élèves**	38 %	33 %	27 %
• **Écoles sécuritaires et inclusives**	30 %	25 %	30 %
• **Programmes, classes et écoles d'un autre type**	16 %	31 %	28 %
• **Programmes d'aptitudes à la vie quotidienne**	17 %	9 %	14 %
• **Programmes de transition**	0 %	2 %	1 %

Priorités pour la communication et la collaboration

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). ***1er CHOIX***



Priorités pour la communication et la collaboration (moyenne)

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). MOYENNE (1=très important, 4=sans importance)

	MOYENNE
• **Relations de travail entre les parents, les enseignants et les membres de la direction**	1,8
• **Communication de renseignements entre la maison et l'école et vice-versa**	2,5
• **Participation des parents au programme scolaire de leur enfant**	2,6
• **Rapports et bulletins scolaires clairs et informatifs indiquant la progression des élèves**	3,1

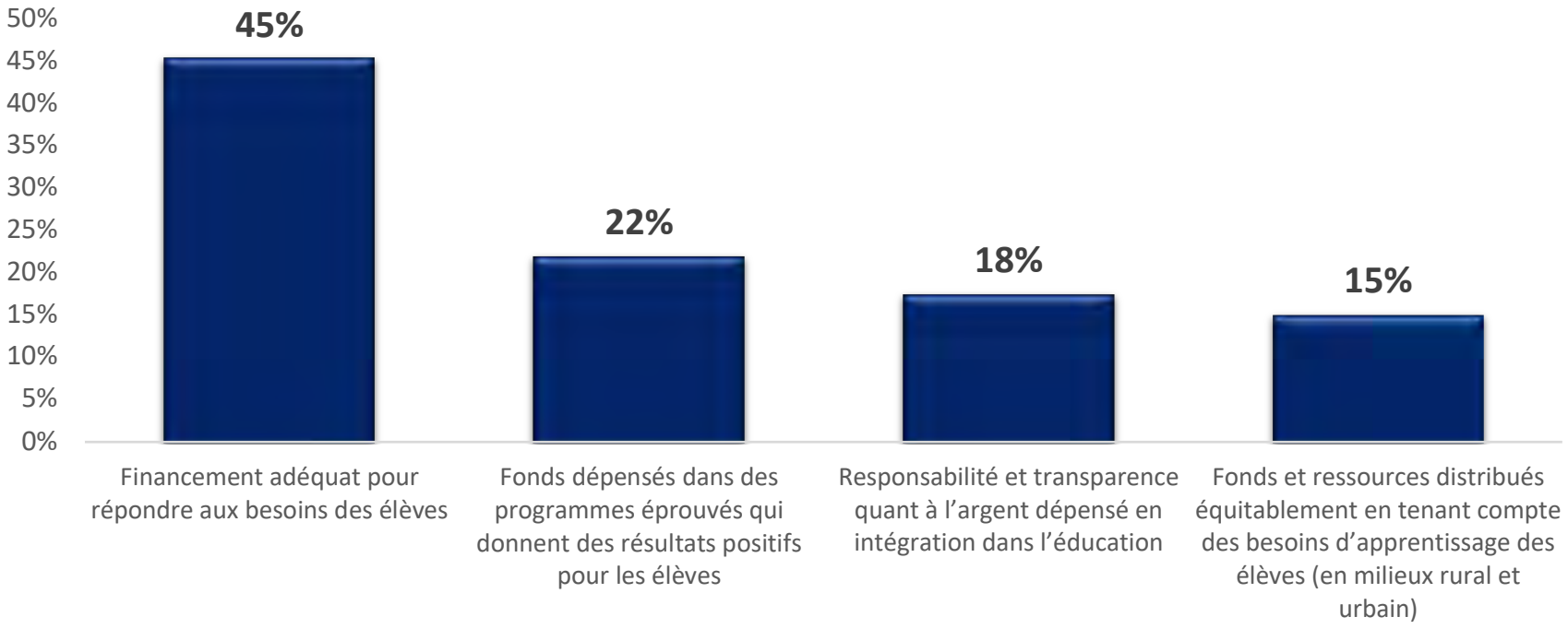
Priorités pour la communication et la collaboration – par tranche d'âge

Pour ce qui est de la communication et de la collaboration dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Relations de travail entre les parents, les enseignants et les membres de la direction**	53 %	45 %	55 %
• **Participation des parents au programme scolaire de leur enfant**	19 %	25 %	20 %
• **Communication de renseignements entre la maison et l'école et vice-versa**	18 %	17 %	11 %
• **Rapports et bulletins scolaires clairs et informatifs indiquant la progression des élèves**	9 %	13 %	13 %

Priorités pour les ressources

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX



Priorités pour les ressources (moyenne)

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). MOYENNE (1=très important, 4=sans importance)

	MOYENNE
• **Financement adéquat pour répondre aux besoins des élèves**	2,0
• **Fonds dépensés dans des programmes éprouvés qui donnent des résultats positifs pour les élèves**	2,5
• **Fonds et ressources distribués équitablement en tenant compte des besoins d'apprentissage des élèves (en milieux rural et urbain)**	2,7
• **Responsabilité et transparence quant à l'argent dépensé en intégration dans l'éducation**	2,9

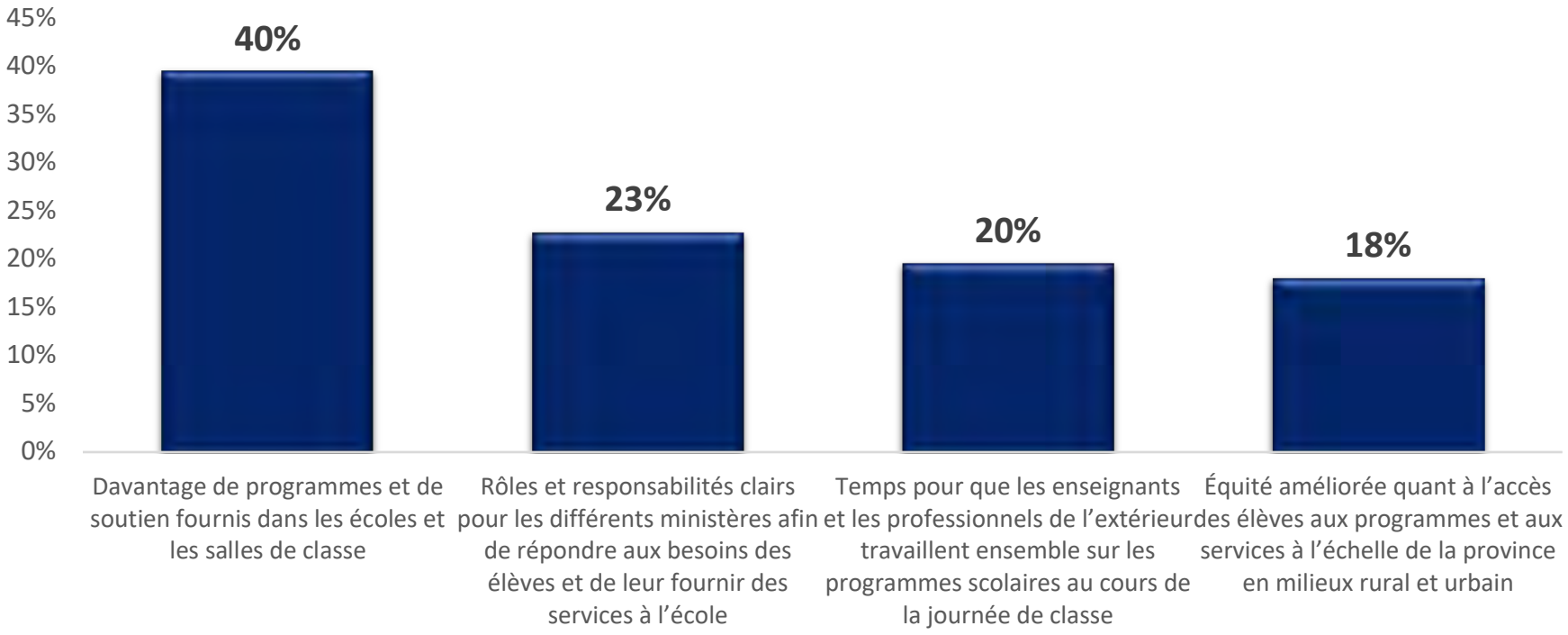
Priorités pour les ressources – par tranche d'âge

Pour ce qui est des ressources dans le système scolaire, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Financement adéquat pour répondre aux besoins des élèves**	43 %	51 %	44 %
• **Fonds dépensés dans des programmes éprouvés qui donnent des résultats positifs pour les élèves**	27 %	18 %	21 %
• **Responsabilité et transparence quant à l'argent dépensé en intégration dans l'éducation**	16 %	16 %	18 %
• **Fonds et ressources distribués équitablement en tenant compte des besoins d'apprentissage des élèves (en milieux rural et urbain)**	14 %	15 %	17 %

Priorités pour la collaboration interagences

Pour ce qui est de la collaboration entre l'école et les agences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX



Priorités pour la collaboration interagences (moyenne)

Pour ce qui est de la collaboration entre l'école et les agences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). (1=très important, 4=sans importance)

	MOYENNE
• **Davantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe**	2,1
• **Temps pour que les enseignants et les professionnels de l'extérieur travaillent ensemble sur les programmes scolaires au cours de la journée de classe**	2,6
• **Rôles et responsabilités clairs pour les différents ministères afin de répondre aux besoins des élèves et de leur fournir des services à l'école**	2,7
• **Équité améliorée quant à l'accès des élèves aux programmes et aux services à l'échelle de la province en milieux rural et urbain**	2,7

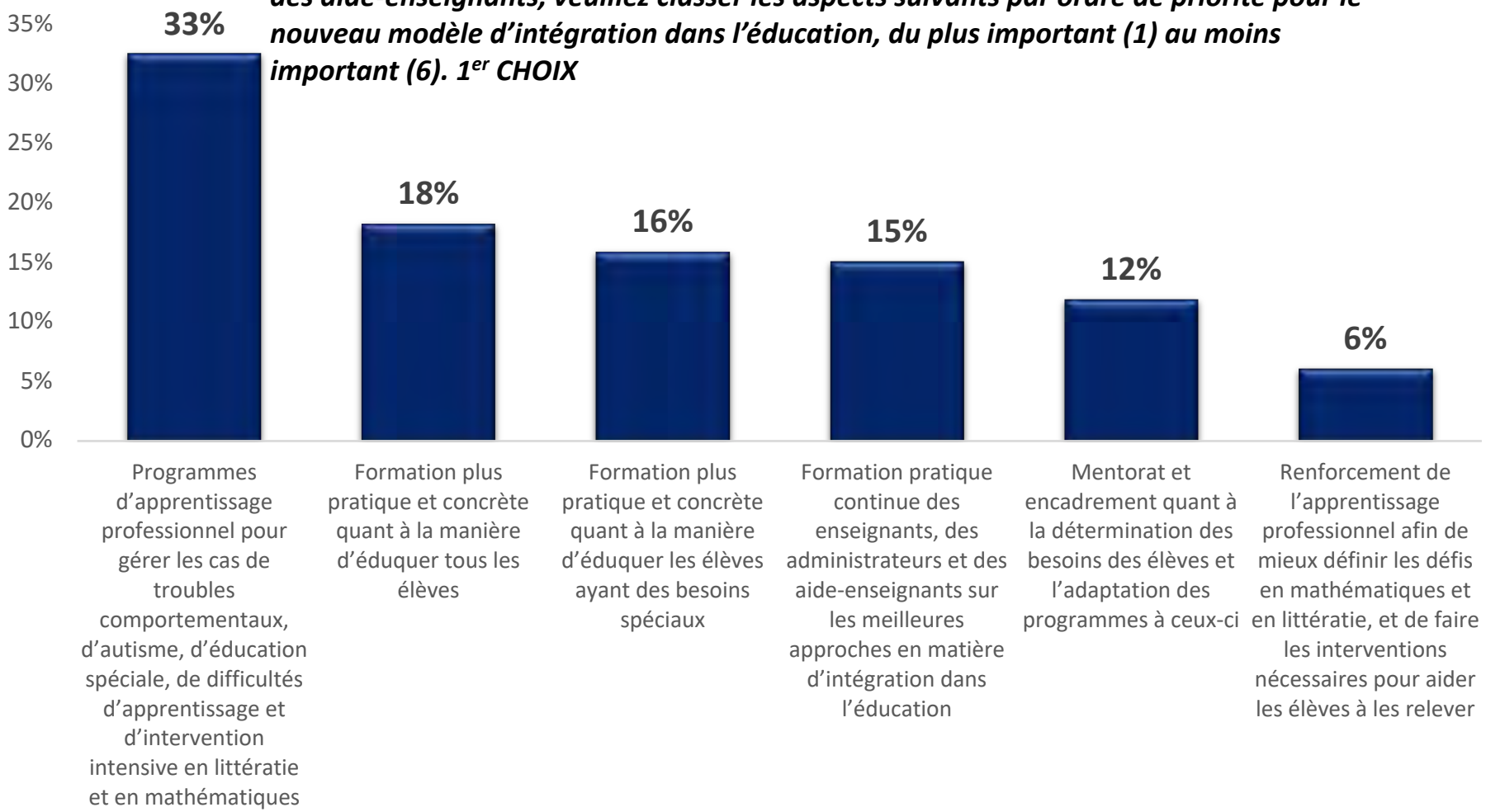
Priorités pour la collaboration interagences – par tranche d'âge

Pour ce qui est de la collaboration entre l'école et les agences, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Davantage de programmes et de soutien fournis dans les écoles et les salles de classe**	51 %	40 %	37 %
• **Rôles et responsabilités clairs pour les différents ministères afin de répondre aux besoins des élèves et de leur fournir des services à l'école**	14 %	26 %	24 %
• **Temps pour que les enseignants et les professionnels de l'extérieur travaillent ensemble sur les programmes scolaires au cours de la journée de classe**	16 %	22 %	18 %
• **Équité améliorée quant à l'accès des élèves aux programmes et aux services à l'échelle de la province en milieux rural et urbain**	19 %	12 %	22 %

Priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). 1er CHOIX



Priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants (moyenne)

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6). MOYENNE (1=très important, 6=sans importance)

	MOYENNE
• **Programmes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage, etc.**	2,8
• **Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux**	3,3
• **Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer tous les élèves**	3,5
• **Formation pratique continue des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants sur les meilleures approches en matière d'intégration dans l'éducation**	3,5
• **Mentorat et encadrement quant à la détermination des besoins des élèves et l'adaptation des programmes à ceux-ci**	3,6
• **Renforcement de l'apprentissage professionnel afin de mieux définir les défis en mathématiques et en littératie, et de faire les interventions nécessaires pour aider les élèves à les relever**	4,3

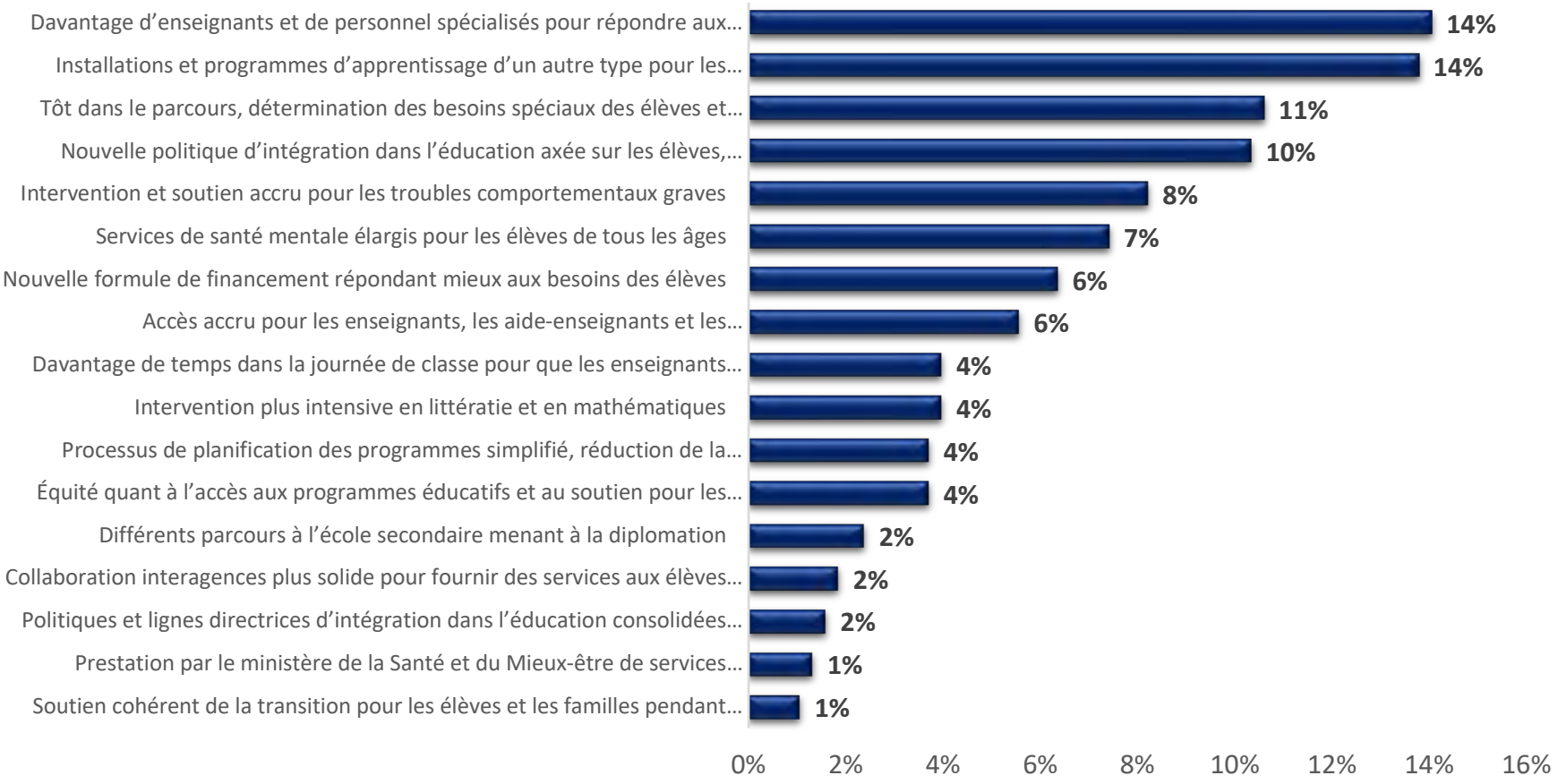
Priorités pour les enseignants, les administrateurs et les aide-enseignants – par tranche d'âge

Pour ce qui est de l'apprentissage professionnel des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants, veuillez classer les aspects suivants par ordre de priorité pour le nouveau modèle d'intégration dans l'éducation, du plus important (1) au moins important (6).
1er CHOIX.

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Programmes d'apprentissage professionnel pour gérer les cas de troubles comportementaux, d'autisme, d'éducation spéciale, de difficultés d'apprentissage, etc.**	25 %	39 %	34 %
• **Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer tous les élèves**	22 %	18 %	14 %
• **Formation plus pratique et concrète quant à la manière d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux**	14 %	13 %	19 %
• **Formation pratique continue des enseignants, des administrateurs et des aide-enseignants sur les meilleures approches en matière d'intégration dans l'éducation**	14 %	14 %	18 %
• **Mentorat et encadrement quant à la détermination des besoins des élèves et l'adaptation des programmes à ceux-ci**	17 %	9 %	10 %
• **Renforcement de l'apprentissage professionnel afin de mieux définir les défis en mathématiques et en littératie, et de faire les interventions nécessaires pour les relever**	8 %	6 %	6 %

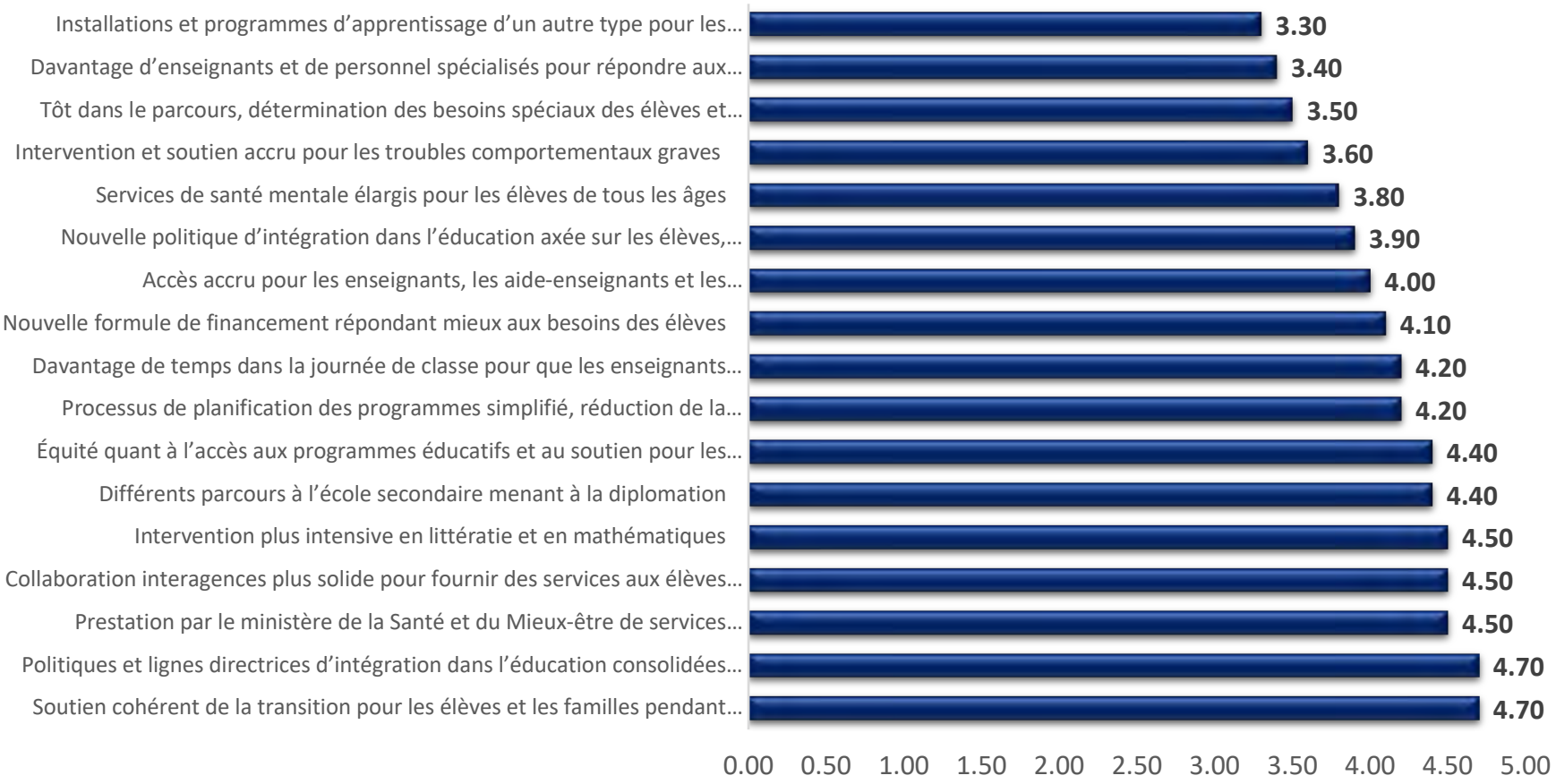
Priorités pour la première étape

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRIORITÉS PRINCIPALES (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, indiquez cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre. 1er CHOIX



Priorités pour la première étape (moyenne)

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRIORITÉS PRINCIPALES (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, indiquez cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre.
MOYENNE (1=très important, 5=sans importance)



Priorités pour la première étape – par tranche d'âge

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRIORITÉS PRINCIPALES (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, indiquez cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre. 1er CHOIX

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Davantage d'enseignants et de personnel spécialisés pour répondre aux besoins des élèves dans la salle de classe**	30 %	11 %	11 %
• **Installations et programmes d'apprentissage d'un autre type pour les élèves qui en ont besoin**	9 %	14 %	16 %
• **Tôt dans le parcours, détermination des besoins spéciaux des élèves et intervention dans de tels cas**	8 %	10 %	13 %
• **Nouvelle politique d'intégration dans l'éducation axée sur les élèves, réalisable et durable dans les salles de classe**	10 %	8 %	15 %
• **Intervention et soutien accru pour les troubles comportementaux graves**	5 %	10 %	9 %
• **Services de santé mentale élargis pour les élèves de tous les âges**	14 %	8 %	3 %
• **Nouvelle formule de financement répondant mieux aux besoins des élèves**	4 %	8 %	5 %
• **Accès accru pour les enseignants, les aide-enseignants et les administrateurs à la formation pratique et au soutien**	3 %	9 %	2 %

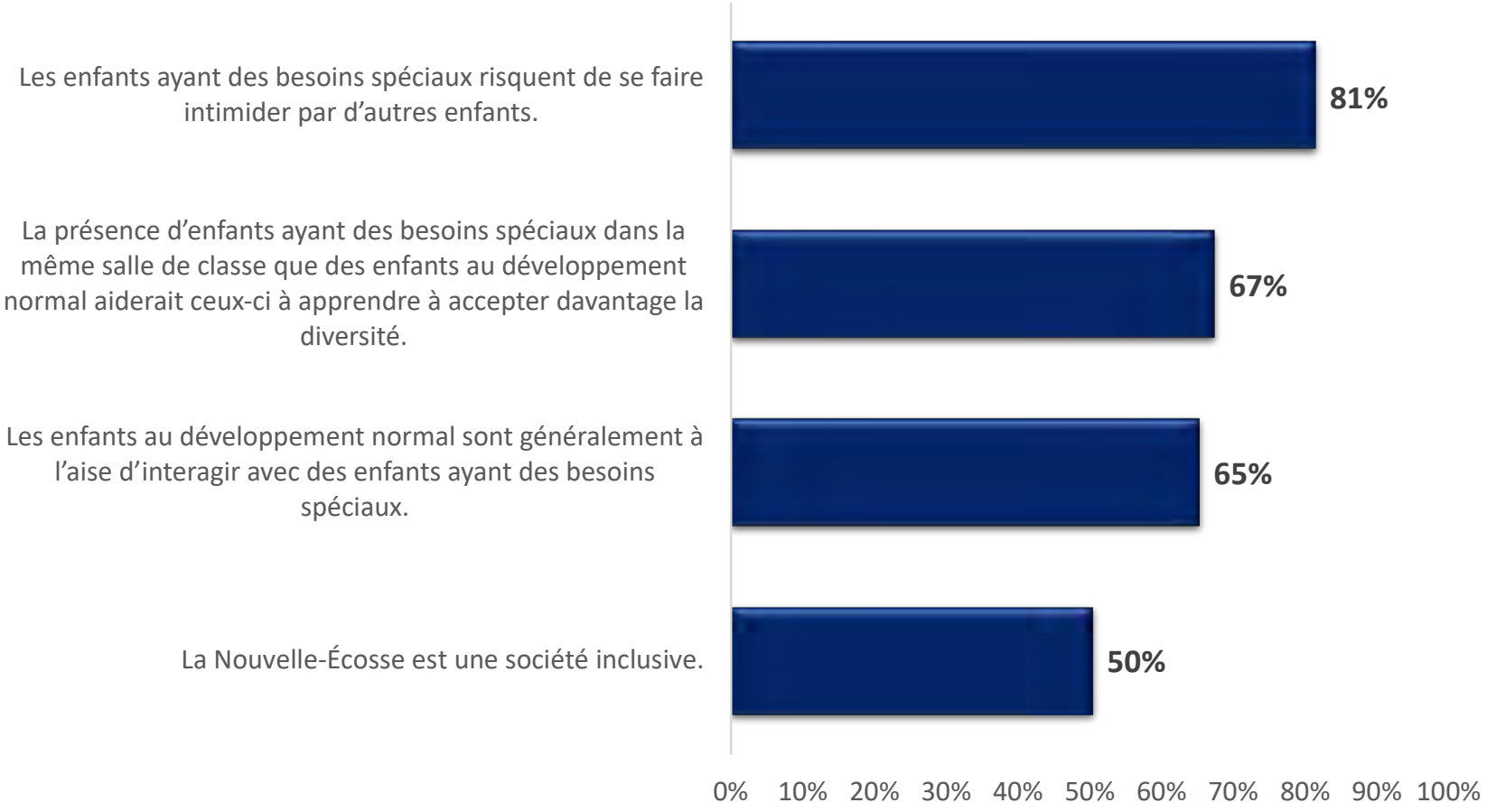
Priorités pour les ressources du nouveau modèle – par tranche d'âge

Un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation sera probablement mis en œuvre par étapes. Pour ce qui de la première étape d'un nouveau modèle, quelles seraient selon vous les CINQ PRIORITÉS PRINCIPALES (de la première à la cinquième) dans la liste ci-dessous? Autrement dit, indiquez cinq aspects qui devraient être ciblés pour la mise en œuvre. 1er CHOIX

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• Intervention plus intensive en littératie et en mathématiques	0 %	5 %	6 %
• Davantage de temps dans la journée de classe pour que les enseignants travaillent avec les élèves directement	1 %	3 %	6 %
• Équité quant à l'accès aux programmes éducatifs et au soutien pour les élèves en milieux rural et urbain	3 %	4 %	4 %
• Processus de planification des programmes simplifié, réduction de la paperasserie et satisfaction des exigences des enseignants et des administrateurs	4 %	4 %	3 %
• Différents parcours à l'école secondaire menant à la diplomation	3 %	3 %	1 %
• Collaboration interagences plus solide pour fournir des services aux élèves à l'école	3 %	0 %	3 %
• Politiques et lignes directrices d'intégration dans l'éducation consolidées afin d'offrir un guichet unique aux élèves, aux parents et aux enseignants	3 %	0 %	1 %
• Prestation par le ministère de la Santé et du Mieux-être de services médicaux et de soutien dans les écoles, y compris des services d'infirmerie clinique	0 %	2 %	1 %
• Soutien cohérent de la transition pour les élèves et les e séjour à l'école (toutes les étapes)	1 %	1 %	1 %

Perceptions générales

Maintenant, nous aimerions que vous nous indiquiez si vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants. % des membres du public D'ACCORD



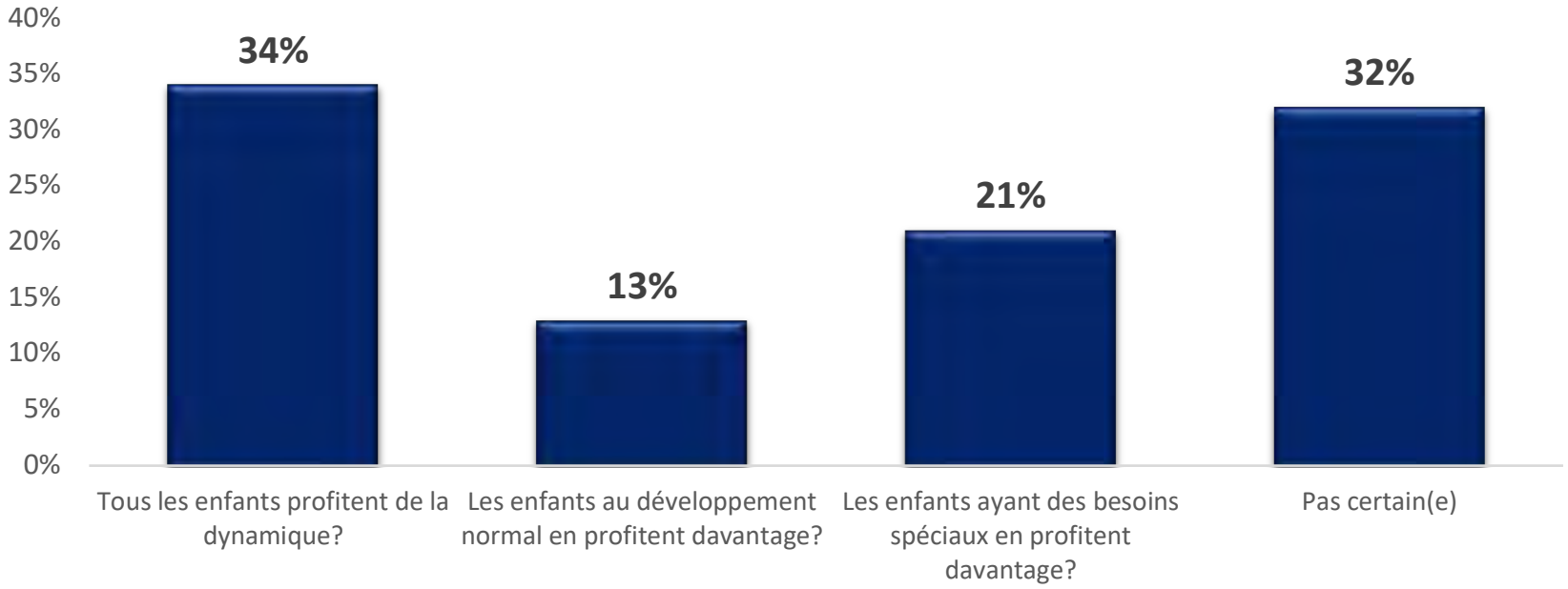
Perceptions générales – par tranche d'âge

Maintenant, nous aimerions que vous nous indiquiez si vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants. % des membres du public D'ACCORD

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• **Les enfants ayant des besoins spéciaux risquent de se faire intimider par d'autres enfants.**	94 %	77 %	54 %
• **La présence d'enfants ayant des besoins spéciaux dans la même salle de classe que des enfants au développement normal aiderait ceux-ci à apprendre à accepter davantage la diversité.**	77 %	67 %	65 %
• **Les enfants au développement normal sont généralement à l'aise d'interagir avec des enfants ayant des besoins spéciaux.**	57 %	67 %	70 %
• **La Nouvelle-Écosse est une société inclusive.**	48 %	50 %	54 %

Avantages de l'intégration dans l'éducation

À votre avis, quand des enfants au développement normal et des enfants ayant de besoins spéciaux fréquentent la même école, est-ce que...



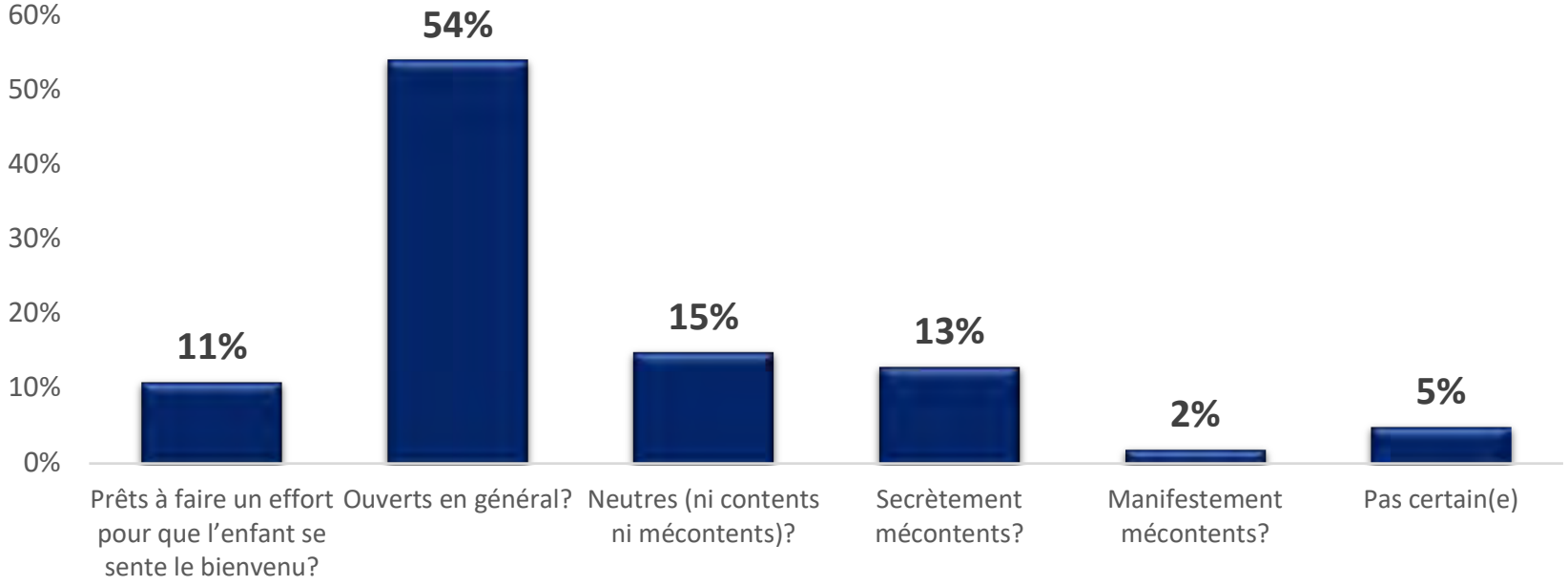
Avantages de l'intégration dans l'éducation – par tranche d'âge

À votre avis, quand des enfants au développement normal et des enfants ayant de besoins spéciaux se trouvent dans la même salle de classe, est-ce que...

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
Tous les enfants profitent de la dynamique?	42 %	52 %	44 %
Les enfants au développement normal en profitent davantage?	17 %	10 %	13 %
Les enfants ayant des besoins spéciaux en profitent davantage?	19 %	13 %	24 %
Pas certain(e)	22 %	25 %	19 %

Attitudes à l'égard des élèves ayant des besoins spéciaux

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux les attitudes des gens de la Nouvelle-Écosse à l'égard des enfants ayant des besoins spéciaux qu'ils rencontrent. À votre avis, ils sont habituellement...



Attitudes à l'égard des élèves ayant des besoins spéciaux – par tranche d'âge

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux les attitudes des gens de la Nouvelle-Écosse à l'égard des enfants ayant des besoins spéciaux qu'ils rencontrent. À votre avis, ils sont habituellement...

	De 18 à 35 ans	De 35 à 54 ans	55 ans ou plus
• Prêts à faire un effort pour que l'enfant se sente le bienvenu?	10 %	12 %	10 %
• Ouverts en général?	58 %	48 %	58 %
• Neutres (ni contents ni mécontents)?	9 %	16 %	18 %
• Secrètement mécontents?	14 %	16 %	10 %
• Manifestement mécontents?	3 %	2 %	2 %
• Pas certain(e)	5 %	6 %	1 %

Commission sur
L'INTÉGRATION
DANS L'ÉDUCATION

Résultats du sondage pour les élèves

Décembre 2017

Thinkwell
research

Principales constatations

- Environ le quart des répondants parmi les élèves (24 p. 100) ont affirmé qu'ils obtenaient de l'aide supplémentaire à l'école en raison d'une différence touchant leur apprentissage.

- Appelés à évaluer leur expérience, les élèves expriment le niveau d'accord le plus élevé (supérieur à 80 p. 100, lorsque les réponses « sans objet » sont retirées) quant aux énoncés suivants : « [à] mon école, tous les élèves sont les bienvenus »; « [à] mon école, je peux avoir des opinions différentes de celles des autres »; « [t]ous les adultes de mon école veulent que je réussisse »; « [à] mon école, je travaille avec mes camarades de classe et j'apprends d'eux »; « [j]e me sens en sécurité et le bienvenu dans mon école et ma classe; et « [m]on école a nombre de programmes et d'activités auxquels je peux participer (en dehors des heures régulières en classe ».

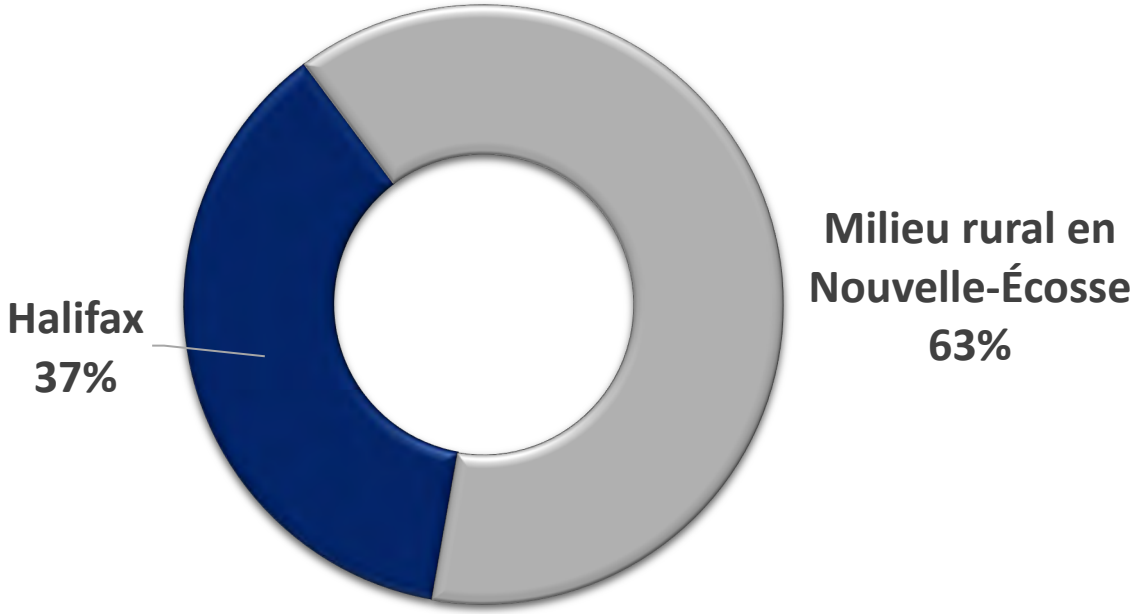
- Les principales priorités en matière d'*apprentissage* indiquées par les élèves étaient les suivantes : « [o]ffrir des programmes, des classes et des écoles adaptés pour les élèves ayant des besoins supplémentaires »; « [a]ider tous les élèves à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne »; et « [s]'assurer que les écoles sont sécuritaires et que les classes offrent une tranquillité propice à l'apprentissage ».

- Dans les réponses des élèves, les priorités qui reviennent le plus souvent pour la *collaboration entre les parents et l'école* sont les suivantes : « [l]es parents participent à mon apprentissage à l'école »; et « [m]on bulletin scolaire rend facile le suivi de ma progression pour mes parents et moi ».

Lieu de résidence

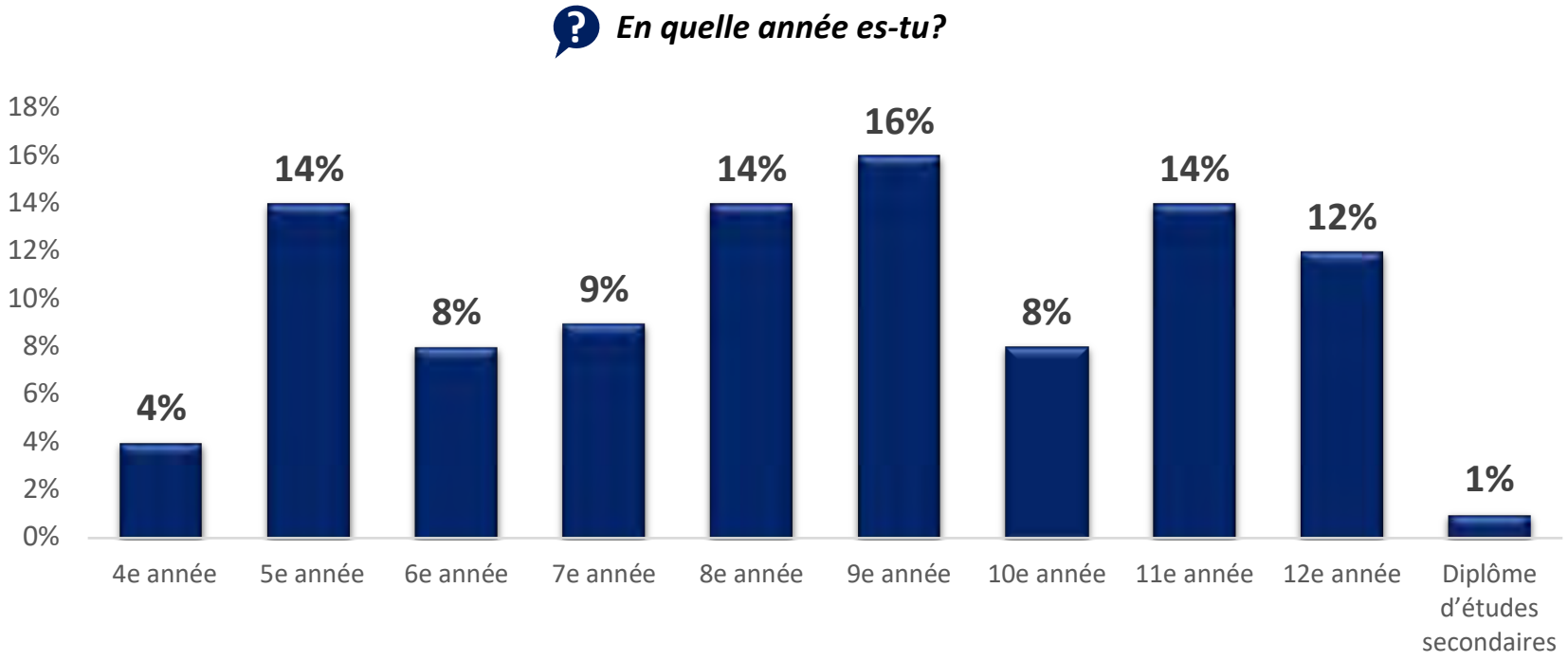
En tout, 1 108 élèves ont participé au sondage.

Emplacement du répondant



21 % provenaient du comté de Shelburne.

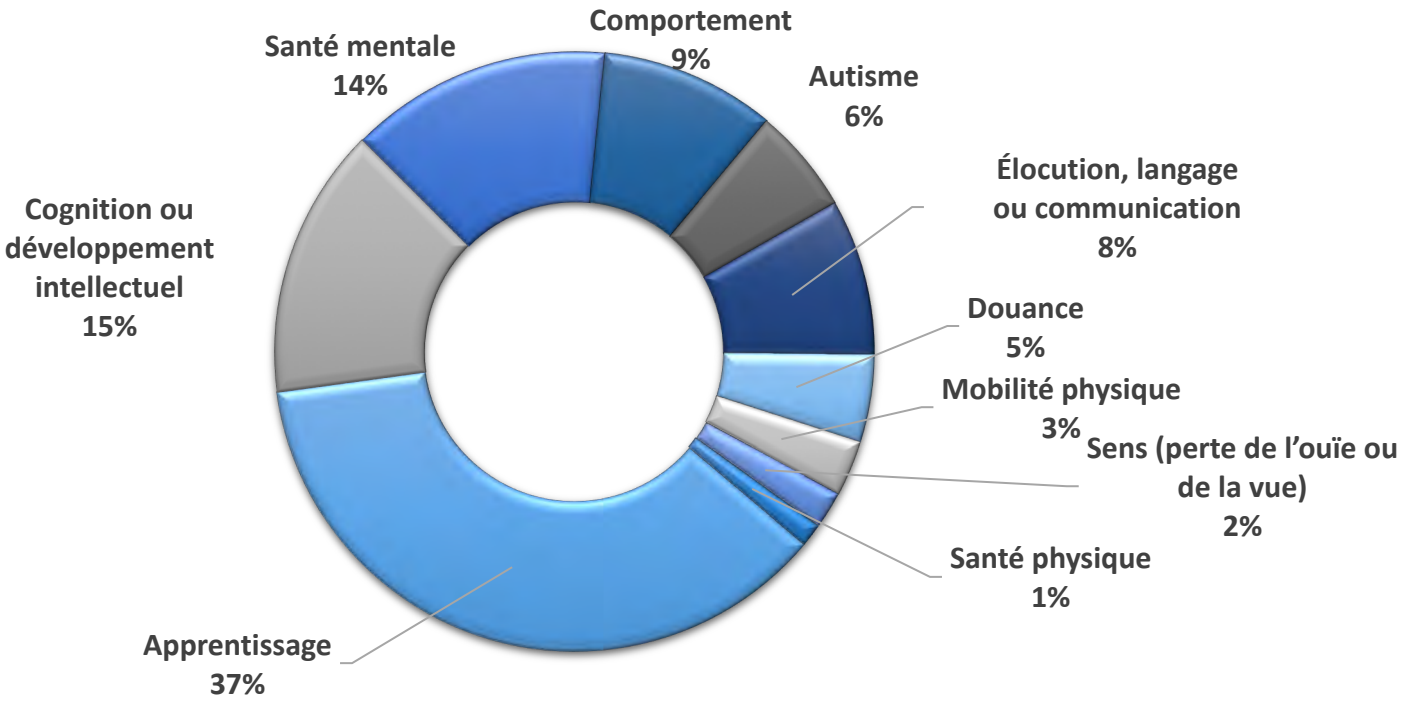
Niveau scolaire



Différences touchant l'apprentissage

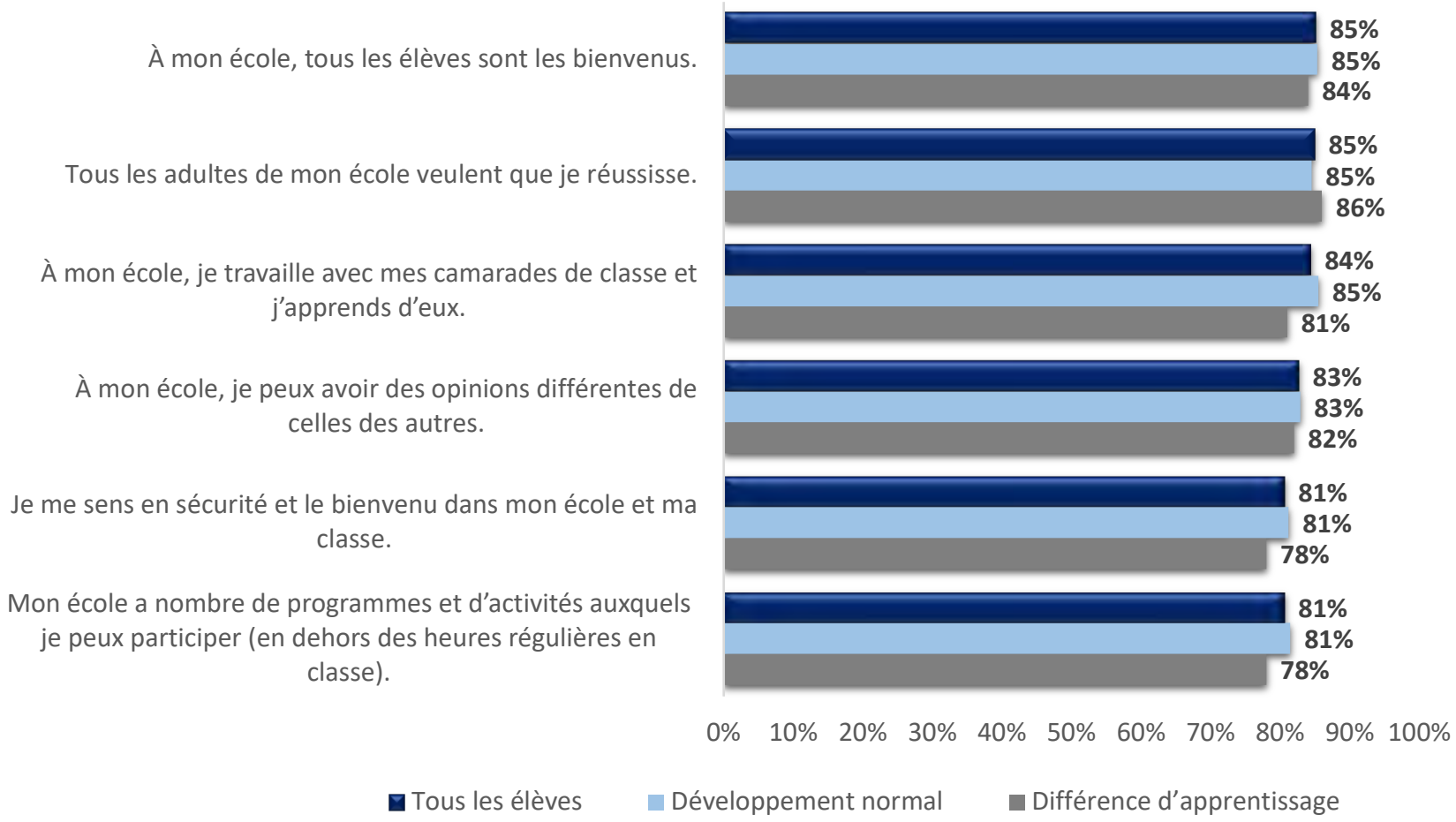
Le quart des répondants parmi les élèves ont affirmé qu'ils obtenaient de l'aide supplémentaire à l'école en raison d'une différence touchant leur apprentissage.

Quels aspects nécessitent une attention particulière?



Expérience des élèves

Dis-nous maintenant si tu es d'accord avec chacun des énoncés ci-dessous. % d'élèves D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD



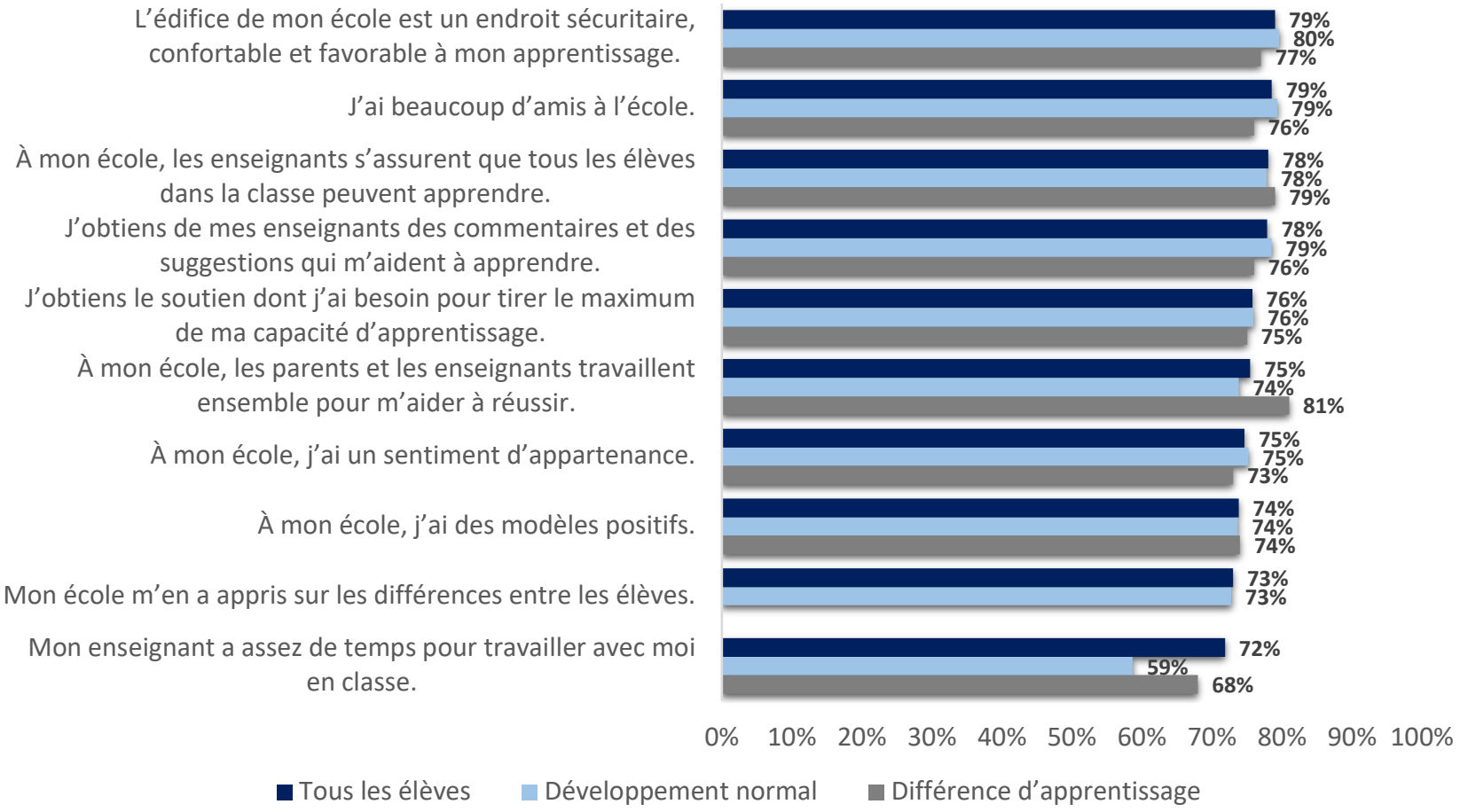
Expérience des élèves

Dis-nous maintenant si tu es d'accord avec chacun des énoncés ci-dessous. % d'élèves D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
• **À mon école, tous les élèves sont les bienvenus.**	94 %	85 %	79 %
• **À mon école, je peux avoir des opinions différentes de celles des autres.**	92 %	80 %	79 %
• **Tous les adultes de mon école veulent que je réussisse.**	92 %	86 %	79 %
• **À mon école, je travaille avec mes camarades de classe et j'apprends d'eux.**	90 %	83 %	82 %
• **Je me sens en sécurité et le bienvenu dans mon école et ma classe.**	89 %	76 %	81 %
• **Mon école a nombre de programmes et d'activités auxquels je peux participer (en dehors des heures régulières en classe).**	84 %	81 %	78 %

Expérience des élèves

Dis-nous maintenant si tu es d'accord avec chacun des énoncés ci-dessous. % d'élèves D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD



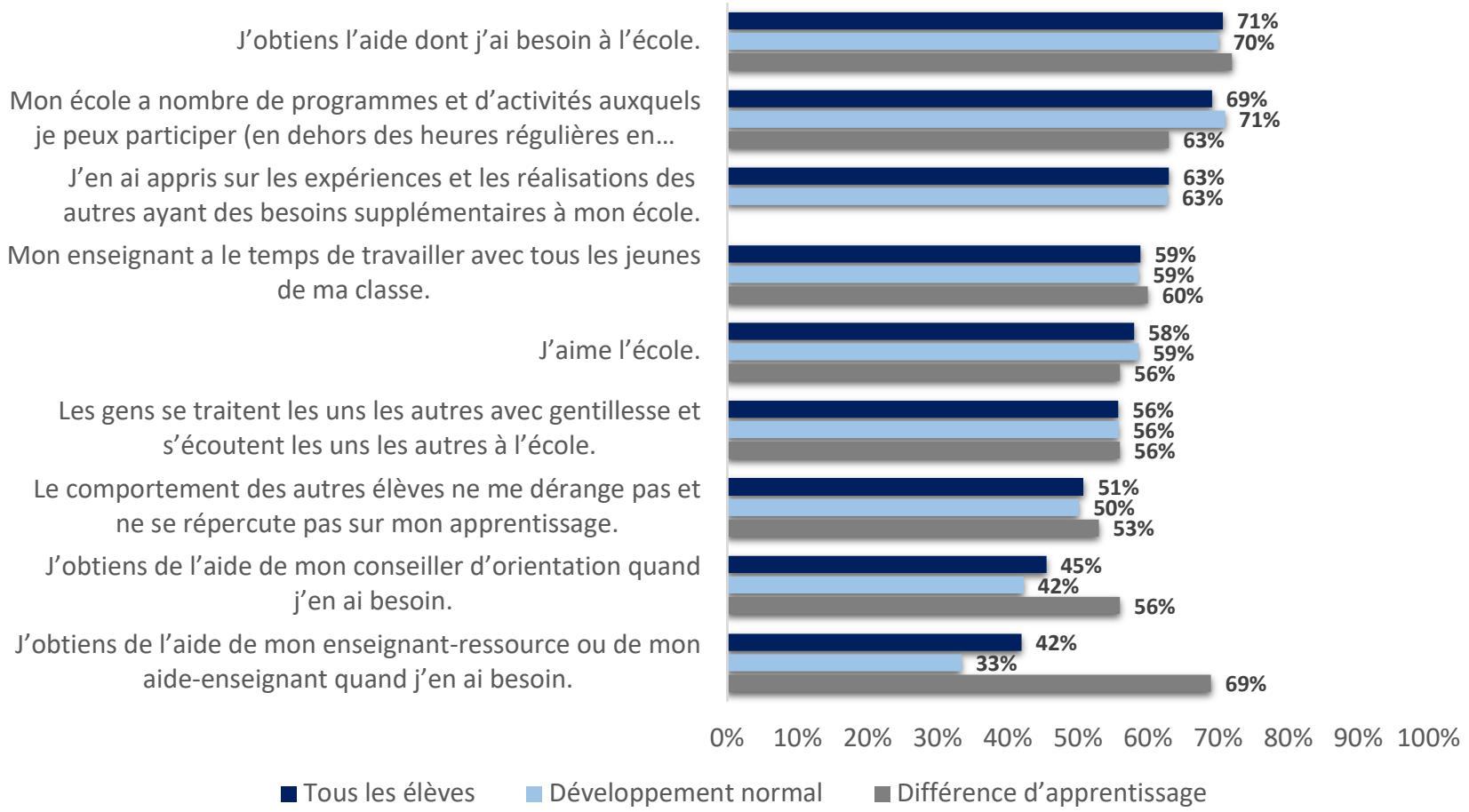
Expérience des élèves

Dis-nous maintenant si tu es d'accord avec chacun des énoncés ci-dessous. % d'élèves D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
• **À mon école, les enseignants s'assurent que tous les élèves dans la classe peuvent apprendre.**	93 %	74 %	71 %
• **Mon école m'en a appris sur les différences entre les élèves.**	90 %	73 %	61 %
• **L'édifice de mon école est un endroit sécuritaire, confortable et favorable à mon apprentissage.**	90 %	76 %	75 %
• **J'ai beaucoup d'amis à l'école.**	88 %	77 %	74 %
• **À mon école, les parents et les enseignants travaillent ensemble pour m'aider à réussir.**	87 %	76 %	66 %
• **J'obtiens le soutien dont j'ai besoin pour tirer le maximum de ma capacité d'apprentissage.**	86 %	73 %	72 %
• **J'obtiens de mes enseignants des commentaires et des suggestions qui m'aident à apprendre.**	86 %	76 %	74 %
• **À mon école, j'ai un sentiment d'appartenance.**	84 %	70 %	73 %
• **À mon école, j'ai des modèles positifs.**	84 %	69 %	72 %
• **Mon enseignant a assez de temps pour travailler avec moi en classe.**	81 %	66 %	72 %

Expérience des élèves

Dis-nous maintenant si tu es d'accord avec chacun des énoncés ci-dessous. % d'élèves D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD



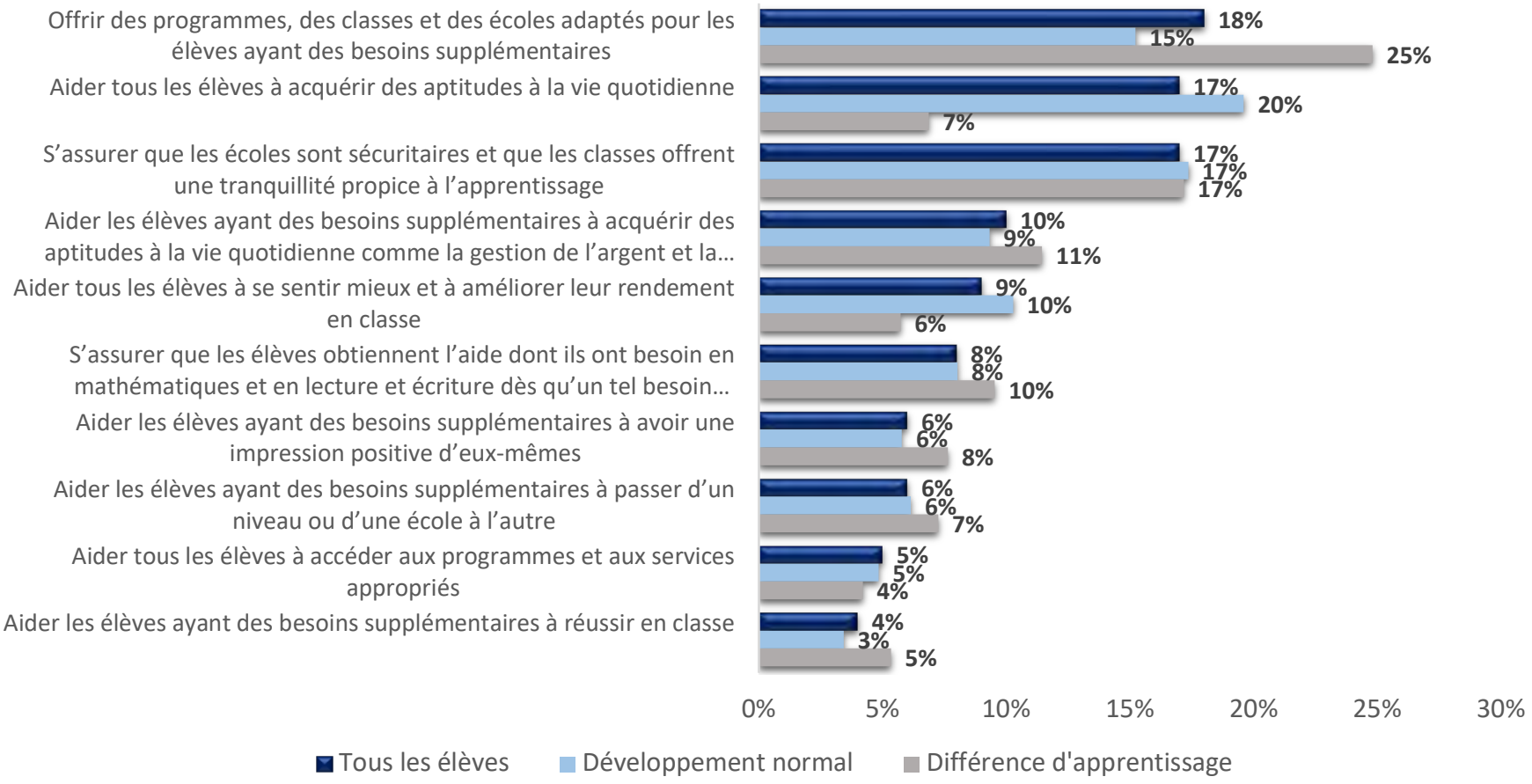
Expérience des élèves

Dis-nous maintenant si tu es d'accord avec chacun des énoncés ci-dessous. % d'élèves D'ACCORD ou UN PEU D'ACCORD

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
• **J'obtiens l'aide dont j'ai besoin à l'école.**	86 %	67 %	64 %
• **J'en ai appris sur les expériences et les réalisations des gens ayant des besoins supplémentaires à mon école.**	81 %	64 %	50 %
• **Mon école a nombre de programmes et d'activités auxquels je peux participer (en dehors des heures régulières en classe).**	78 %	69 %	62 %
• **Les personnes se traitent les uns les autres avec gentillesse et s'écoutent les uns les autres à l'école.**	77 %	48 %	49 %
• **Mon enseignant a le temps de travailler avec tous les jeunes de ma classe.**	76 %	54 %	53 %
• **J'aime l'école.**	75 %	48 %	57 %
• **Le comportement des autres élèves ne me dérange pas et ne se répercute pas sur mon apprentissage.**	60 %	47 %	49 %
• **J'obtiens du soutien de mon enseignant-resource ou de mon aide-enseignant quand j'en ai besoin.**	46 %	46 %	34 %
• **J'obtiens de l'aide de mon conseiller d'orientation quand j'en ai besoin.**	40 %	46 %	50 %

Priorités pour l'apprentissage

Pour ce qui est de l'apprentissage dans les écoles, classe les aspects suivants par ordre de priorité selon toi, du plus important (1) au moins important (10). 1er CHOIX



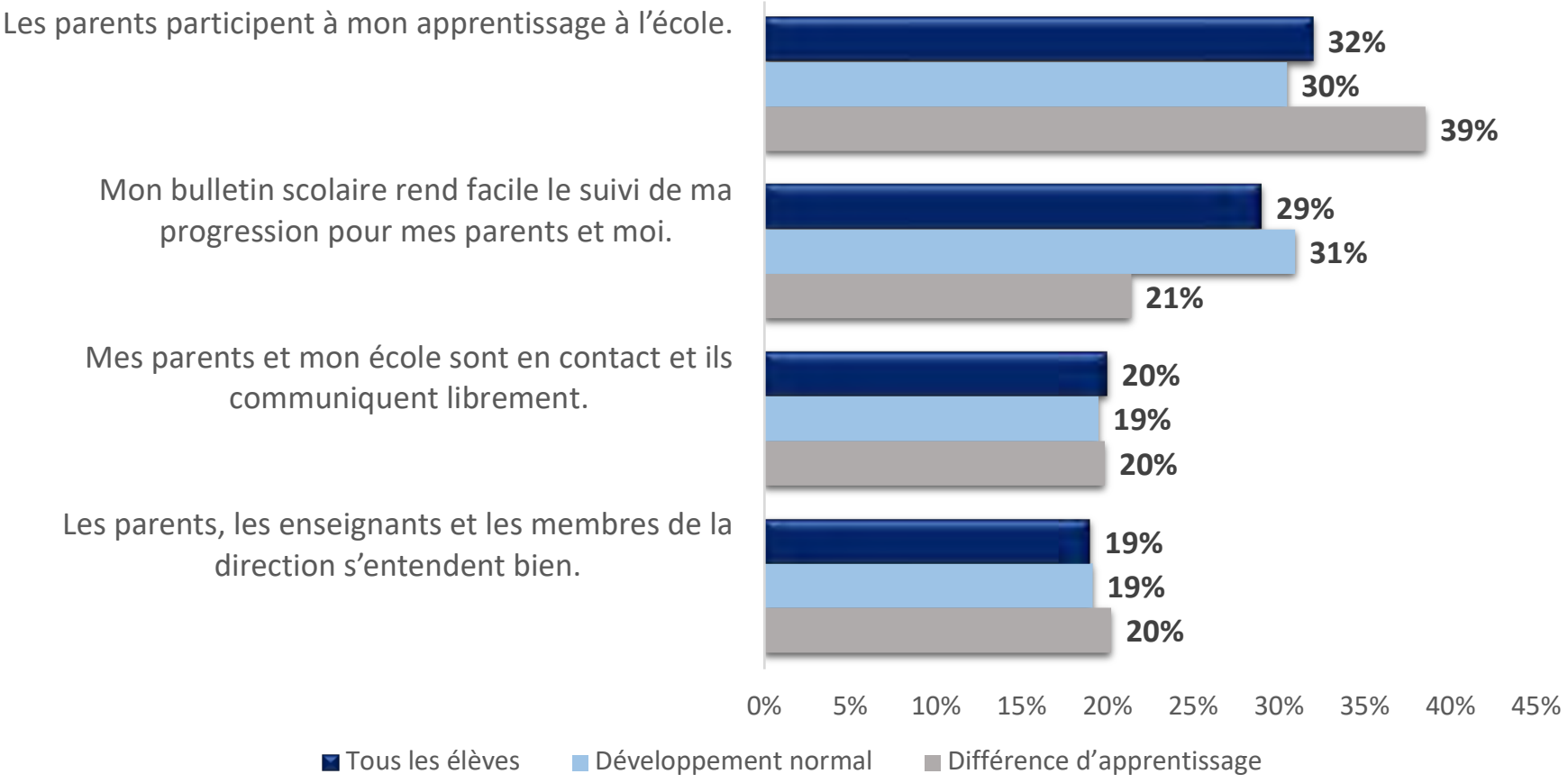
Priorités pour l'apprentissage

Pour ce qui est de l'apprentissage dans les écoles, classe les aspects suivants par ordre de priorité selon toi, du plus important (1) au moins important (10). 1er CHOIX

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
• **S'assurer que les écoles sont sécuritaires et que les classes offrent une tranquillité propice à l'apprentissage**	23 %	15 %	16 %
• **Offrir des programmes, des classes et des écoles adaptés pour les élèves ayant des besoins supplémentaires**	22 %	18 %	14 %
• **Aider les élèves ayant des besoins supplémentaires à avoir une impression positive d'eux-mêmes**	9 %	5 %	5 %
• **Aider tous les élèves à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne**	8 %	16 %	24 %
• **Aider les élèves ayant des besoins supplémentaires à passer d'un niveau ou d'une école à l'autre**	8 %	6 %	6 %
• **S'assurer que les élèves obtiennent l'aide dont ils ont besoin en mathématiques et en lecture et écriture dès qu'un tel besoin devient manifeste**	8 %	9 %	8 %
• **Aider les élèves ayant des besoins supplémentaires à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne comme la gestion de l'argent et la capacité de se rendre à l'école de manière autonome**	8 %	12 %	9 %
• **Aider tous les élèves à se sentir mieux et à améliorer leur rendement en classe**	7 %	11 %	10 %
• **Aider tous les élèves à accéder aux programmes et aux services appropriés**	5 %	3 %	6 %
• **Aider les élèves ayant des besoins supplémentaires à réussir en classe**	3 %	6 %	2 %

Priorités pour la collaboration entre les parents et l'école

Pour ce qui est de la manière dont les parents et les écoles travaillent ensemble dans le système scolaire, classe les aspects suivants par ordre de priorité selon toi, du plus important (1) au moins important (4).
1er CHOIX



Priorités pour la collaboration entre les parents et l'école

Pour ce qui est de la manière dont les parents et les écoles travaillent ensemble dans le système scolaire, classe les aspects suivants par ordre de priorité selon toi, du plus important (1) au moins important (4). 1er CHOIX

	Élémentaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
• **Les parents participent à mon apprentissage à l'école.**	34 %	35 %	27 %
• **Mon bulletin scolaire rend facile le suivi de ma progression pour mes parents et moi.**	29 %	28 %	30 %
• **Les parents, les enseignants et les membres de la direction s'entendent bien.**	23 %	19 %	17 %
• **Mes parents et mon école sont en contact et ils communiquent librement.**	13 %	18 %	25 %