# G.
# Résumé des ateliers publics

commission on
INCLUSIVE
EDUCATION

# COMMISSION SUR L'INTÉGRATION DANS L'ÉDUCATION

## RÉSUMÉ DES ATELIERS PUBLICS

Décembre 2017

Commission sur
L'INTÉGRATION
DANS L'ÉDUCATION

# COMMISSION SUR L'INTÉGRATION DANS L'ÉDUCATION

## RÉSUMÉ DES ATELIERS PUBLICS

Décembre 2017

commission on
INCLUSIVE
EDUCATION

Dans le cadre de son mandat d'examiner le modèle d'intégration dans l'éducation en Nouvelle-Écosse, la Commission sur l'intégration dans l'éducation a tenu une série d'ateliers publics à l'échelle de la province en novembre 2017. Le but de ces ateliers consistait à :

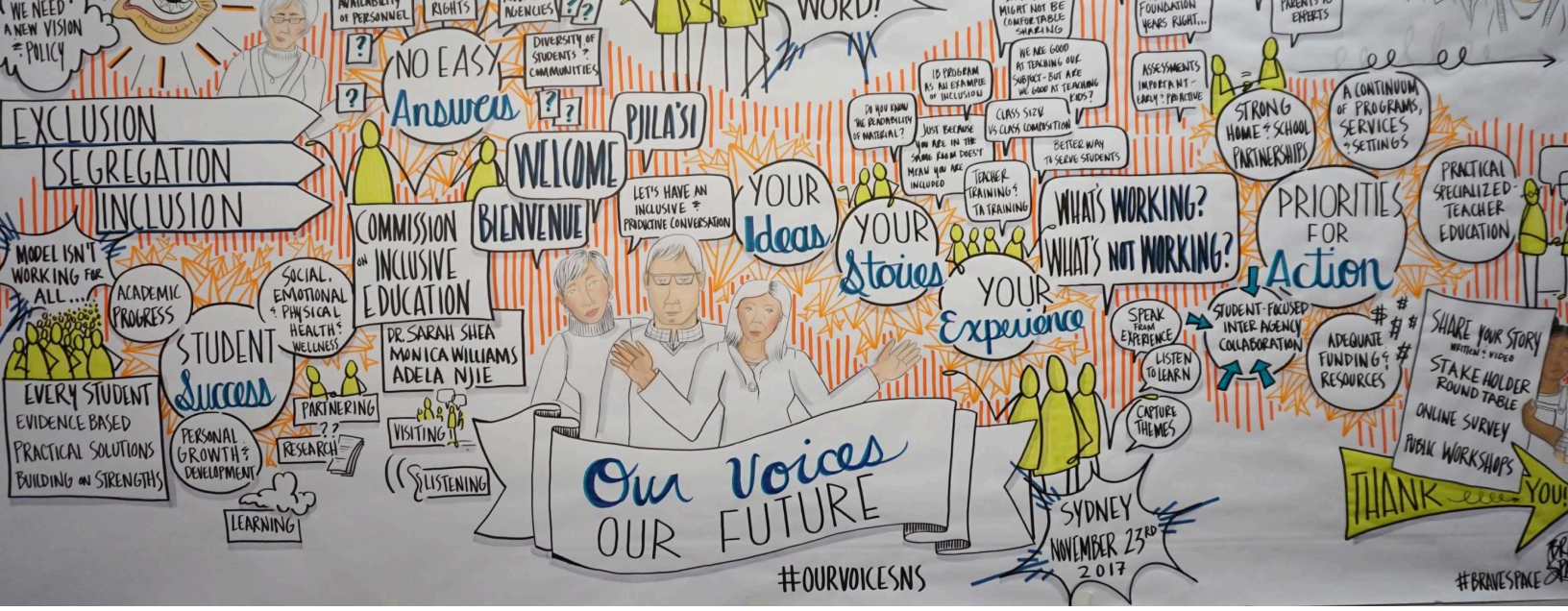
* rencontrer les Néoécossais à l'échelle de la province;
* écouter les personnes racontant les expériences vécues en matière d'intégration dans l'éducation;
* prendre connaissance des nouvelles idées et des innovations pour aller de l'avant;
* en apprendre sur les priorités des Néoécossais quant à l'intégration dans l'éducation.

Parmi les gens présents aux ateliers, il y avait des parents, des élèves, des enseignants actifs et à la retraite, des employés de soutien, des administrateurs de l'enseignement, des

représentants élus, du personnel des universités et d'autres intervenants. La participation a été bonne à l'échelle de la province, soit 70 personnes à Yarmouth et Stellarton, 25 à Sydney et près de 300 à Halifax.

Tous les ateliers suivaient le même format, débutant par un mot de bienvenue des commissaires : Sarah Shea, présidente, Adela Njie et Monica Williams. Les commissaires ont fait part de renseignements sur le travail accompli jusqu'à maintenant. La présentation faite aux ateliers se trouve à l'adresse https://www.inclusiveedns.ca/consultation.

Nous avons ensuite invité les participants à parler avec les personnes à leur table de leurs expériences jusqu'à présent en ce qui concerne l'intégration dans l'éducation et à réfléchir aux changements qu'ils croient nécessaires en fonction des thèmes principaux qui figurent manifestement déjà dans les travaux initiaux des commissaires.




Les participants à tous les ateliers ont déterminé les aspects nécessitant des changements afin de faire passer le système à un nouveau modèle d'intégration dans l'éducation qui répond aux besoins de tous les élèves d'une manière réalisable et durable. En gros, voici les points soulevés :

## Solides partenariats entre la maison et l'école

* Façons créatives et claires de s'assurer de la participation et de la compréhension
* des parents
* Nécessité que les parents fassent confiance aux enseignants
* Détermination et prise en compte des préoccupations tôt dans le parcours
* Fin de la pratique consistant à faire passer les élèves d'une année à l'autre
* Application cohérente de la politique
* Mise en œuvre de modes de communication plus efficaces et cohérents
* Inclusion des élèves dans le processus
* Besoin de temps pour tenir des réunions et établir une collaboration cohérente
* Formation et participation accrues des assistants pour le programme éducatif (APE)
* Approches et principes clairs pour appuyer les travaux

## Gamme complète de programmes, de services et de cadres

* Nécessité de plus soutien et d'attention aux transitions
* Importance d'intégrer l'apprentissage social et émotionnel à tous les âges
* Besoin de ressources pour assurer un accès à des spécialistes adéquatement formés
* Soutien supplémentaire nécessaire pour offrir du matériel et des milieux d'apprentissage diversifiés
* Recours aux idées d'autres ressources et agences et travail avec elles
* Prise de décisions transparente
* Communication et collaboration avec les spécialistes
* Disponibilité de programmes, de matériel et de milieux d'apprentissage diversifiés
* Création d'une vision élargie et claire pour l'éducation et l'intégration
* Examen et élargissement du rôle des aide-enseignants

* Utilisation de documents pour soutenir les élèves et de façons de les suivre facilement
* Révision des éléments du programme
* Transitions souples et soutien cohérent pour les élèves
* Prévision de ressources pour assurer un accès à des spécialistes adéquatement formés
* Besoin de temps pour les rencontres et la planification en collaboration
* Solutions différentes et créatives pour différents cas
* Approche coordonnée faisant intervenir toute l'équipe
* Importance du Programme de soutien pour les frais de scolarité
* Plan de soutien à l'apprentissage souple

## Formation pratique et spécialisée des enseignants

* Formation spécialisée de tous les éducateurs (enseignants, aide-enseignants, APE, etc.)
* Changements et ajouts aux programmes de baccalauréat en éducation
* Formation et participation essentielles des aide-enseignants
* Perfectionnement professionnel en continu de tous les éducateurs
* Davantage de stages pratiques et d'occasions de formation
* Passage à un modèle de soutien allant au-delà du volet médical
* Compétence culturelle et évitement des préjugés inconscients
* Examen du processus d'évaluation

## Collaboration interagences axée sur les élèves

* Approche coordonnée faisant intervenir toute l'équipe
* Besoin de clarté en ce qui concerne les rôles et responsabilités
* Équité quant à l'accès aux services à l'échelle de la province
* Temps prévu pour la collaboration et la communication
* Évaluation et suivi des dispositifs de soutien dans la salle de classe
* Reconnaissance de l'importance d'ÉcolesPlus et d'autres dispositifs de soutien
* Détermination et évaluation des besoins des élèves
* Collaboration avec d'autres intervenants tôt dans le parcours
* Besoin de soutien spécialisé
* Appui aux familles et aux élèves
* Examen du processus pour obtenir le soutien des aide-enseignants
* Examen et reconsidération de l'approche pour le financement
* Collaboration et soutien significatifs de la communauté
* Travail avec des agences et des spécialistes de l'extérieur
* Admission d'agences de l'extérieur dans les écoles
* Intervention tôt dans le mandat
* Exploration des possibilités en ce qui concerne les écoles spécialisées

* Reconnaissance de l'éducation comme un droit
* Examen de la manière dont le financement est attribué
* Reconnaissance de l'existence du surmenage et stratégies de résolution
* Soutien accru dans les transitions
* Écoute et prise en compte du point de vue des gens en première ligne
* Création d'une définition commune de l'intégration
* Création de changements transformateurs
* Examen des programmes
* Autres modes de sensibilisation

Les riches perspectives mises de l'avant à chaque évènement se trouvent à **l'annexe A** (en anglais seulement).

À la fin de chaque atelier, les commissaires ont fait part de certaines voies de changement de haut niveau, et les participants ont été invités à voter pour leurs plus grandes priorités. Chaque participant avait trois rôles. Voici les résultats :

| | Yarmouth | Stellarton | Sydney | Halifax | Moyenne |
|---|---|---|---|---|---|
| **Solides partenariats entre la maison et l'école** | 3% | 0% | 0% | 4% | 2% |
| Renseignements opportuns, respectueux et accessibles | 1% | 0% | 3% | 3% | 2% |
| Dialogue entre les parents, les élèves et l'équipe d'éducateurs | 3% | 5% | 0% | 2% | 3% |
| Partage tridirectionnel de renseignements entre les élèves, les parents et les éducateurs | 0% | 0% | 11% | 5% | 4% |
| Rapports de progression clairs et informatifs | 3% | 0% | 0% | 1% | 1% |
| | | | | | |
| **Gamme complète de programmes, de services et de cadres** | 2% | 3% | 0% | 9% | 4% |
| Apprentissage scolaire, cognitif, social et émotionnel | 6% | 7% | 0% | 4% | 4% |
| Dispositifs de soutien en salle de classe | 4% | 16% | 8% | 6% | 9% |
| Programmes et services spécialisés | 10% | 6% | 5% | 4% | 6% |
| Cadres pédagogiques variés | 8% | 2% | 13% | 9% | 8% |
| | | | | | |
| **Formation pratique et spécialisée des enseignants** | 11% | 2% | 0% | 6% | 5% |
| Apprentissage pratique pour l'application de l'intégration dans l'éducation | 14% | 9% | 5% | 4% | 8% |
| Perfectionnement professionnel tôt dans le parcours et en continu | 22% | 29% | 34% | 17% | 26% |
| | | | | | |
| **Collaboration interagences axée sur les élèves** | 2% | 1% | 0% | 9% | 3% |
| Rôles et responsabilités clairs | 2% | 1% | 0% | 2% | 1% |
| Accès amélioré aux services à l'échelle de la province | 3% | 3% | 5% | 4% | 4% |
| Temps pour que les enseignants et les autres professionnels travaillent ensemble | 3% | 8% | 3% | 4% | 5% |
| Dispositifs de soutien fournis à l'école et dans la salle de classe | 3% | 8% | 13% | 7% | 8% |
| **Total de votes** | **121** | **126** | **38** | **314** | **599** |

Les activités ont pris fin sur un appel général pour que tous participent aux consultations de nombreuses façons : en répondant au sondage en ligne, en racontant leur histoire ou en envoyant une demande. Plus important encore, les commissaires ont indiqué qu'il faudra l'effort et l'attention de chacun pour réaliser les changements et ont invité les participants à poursuivre le dialogue lorsque le rapport définitif sera publié en mars 2018.

# Appendix A
# Commission For Inclusive Education

## Public Engagement Workshop - Notes

# Yarmouth, November 21, 2017

What's Your Experience?

**What's working**

* Students more accepting to special needs students
* Sense of community
* Early intervention is working well
* Knowing there are passionate people wanting youth to succeed
* Some parts of exploring equity have been working
* Relationships between students and PSA are valuable
* Huge progress in equality since my schooling, we're on a path

**What's not working**

* The need for TRULY individualized planning
* So hard for teachers and parents and children and principals
* Not being able to know what is realistic as a parent
* High School teachers workload issues
* Miscommunication: what is real, what is not
* Communication to classroom teachers
* Open communication, limitations on PSA
* Many skillsets required to support a classroom
* Conflict between policy and implementation

* Interagency support required is not here, but is needed!
* Arbitrary policies wasting time and resources that are valuable
* How can teachers meet the needs of students they weren't prepared to ac commodate?
* As teachers, we don't have the training
* When will it come to every single teacher?
* Large class sizes
* Program planning wasn't meant for so many students, overwhelming in itself
* Not a cookie cutter approach
* Unrealistic expectations that one curriculum supports all kinds of students
* Limitations but PSA doing great work
* Had great teachers but they didn't have the training
* Early intervention as wraparound, could it continue?
* "Teachers, we aren't all against you." - A Parent

What Changes Are Needed?
**Strong Home and School Partnerships**

## Creative, clear ways to ensure parental involvement and understanding

* Advocate for parents to attend meetings - isolating experience
* Hold community based parent-teacher meetings so parents can attend regardless of transportation needs or anxiety associated with school
* Help parents understand the educational process. If the parent is not a teacher they likely do not understand the challenges, process or limitations
* Create Professional Development opportunities for parents
* Create user friendly paperwork for parents that makes sense and is self-explanatory.
* Ensure specialist information is shared with families in a user-friendly format and language
* Need clear, concise IPP language and format to make it easy for parents to understand
* Engage parents in all discussions involving their child beyond phone calls and letters.
* Parents and grandparents can be excellent in school volunteer student/ teacher supports. Ontario and PEI both encourage this. Teachers direct parent/grandparent assistance.

## Parents need to trust and have confidence in teachers

* Parents need to feel confident educators have child's best interest at heart and are not going through motions because they have to. Parents need to know they are pushing child to best of their ability not just 'babysitting' (not always the case, but a parental fear)

## Identify and address concerns early

* Address concerns earlier (identify concerns at the pre-primary level)
* Establish services in home through early interventions for all students
* Open schools to families from an early age so school is seen as part of the community
* Acknowledge the effects of generational trauma and generational poverty

**A Continuum of Programs, Services and Settings**

## Important to integrate social, emotional learning at all ages

* Many children do not have social skills or emotional skills necessary to succeed
* Incorporate social, emotional learning in all lessons all the time
* Implement social, emotional learning programs such as "PATHS" at all age levels
* Need more in-depth focus on social, emotional developmental milestones from 0-5 years
* Focus on self-regulation and executive functioning skills for students

## Need resources to ensure access to properly trained specialists

* PSA support allocated for educational need not physical need
* More funding for rural areas
* Need more specialists including:
    - Behaviour support teachers
    - Mental health specialists
    - Substance abuse programs
    - Autism Spectrum Disorder specialists
    - Occupational Therapists
    - Pull out interventionist
* Create co-teaching arrangements within learning centres
* Services must be based on "what resources we have" and apply the service to "fit" the student
* Create incentives to draw specialists to rural Nova Scotia
* Provide additional people and resources to effectively implement very intense six week pull out programs

* Develop a blended system where students with similar cognitive deficits or situations are in a classroom together rather than in the larger classroom with support. There may be one or two specific areas such as math or literacy, which can be improved if they are pulled out

## Additional supports needed to offer varied materials and learning environments

* Ensure material, resources, space can be modified or changed depending on student needs (e.g., furniture, sensory rooms, learning centres, etc.)
* Create opportunities to use a life skills and sensory setting room to apply classroom learning
* Need more alternate high schools to allow for a more responsive approach
* Base students "need" to be in the classroom on their individual learning needs
* Expand model like Bridgeway Academy across the province. Education and Early Childhood Development to buy and expand Bridgeway Academy.

## Draw on and work with other resources and agencies

* Integrate outside agencies within schools (e.g. drug dependency programs, nurses, etc.)
* Educate community agencies about working with children with special needs.
* Support partnership with NSCC for trades (starting in Grade 2)

## Ways of making decisions

* If the student needs "something"/ "anything" the response should always be "sure" not "we don't have any right now… it's not in the budget… etc."
* Prioritize classroom composition when thinking about a continuum of programs, services and settings
* Support research-based and flexible programs and services
* Ensure better continuation between grades. Don't start fresh every year, build on child's strengths. Do not keep IPP in a drawer.
* Understand that you must meet the child where they are - do not set the bar too high. They need to achieve success.
* Break down barriers such as policies and mandates

### Practical Specialized Teacher Education

## Specialized Training

* More teachers need hands on training and mentoring in behaviour intervention
* Create and share bibliography of good resources, specific resources identified to teacher for incoming students
* Trauma informed care in education is essential

## Changes and additions to Bachelor of Education (BEd) Programs

* BEd programs need to include:
* Cognitive behavioural emotional development information
* Fewer "teachable" courses and more strategies to help students succeed
* More practicum time throughout the BEd program
* BEd entrance criteria should be based more on personal characteristics and experience rather than on academic achievement

### Student-focused Interagency Collaboration

## Ensure coordinated, full-team approach

* Include TA both in meetings and day to day updates
* TAs to write communication logs
* PSA needs to be a part of parent meetings
* Need appropriate time and resources dedicated to IPPs to ensure they work
* Use community resources as supports

## Need clarity about roles and responsibilities

* Definition of roles and responsibilities of all those involved in special education need to be clear and understood by all partners
* Each department needs to reflect on their responsibilities and be clear about their role
* Lack of understanding of each other's environments

## Ensure equity in access to services across the province

* Access to equal services across the province (e.g., mental health services)
* Focus on recruitment and retention of specialized staff in rural Nova Scotia
* Travel to services (for additional education, upgrading) and specialist appointments

## Allow time for collaboration and communication

* Time allotted for teachers to collaborate with other school staff (TA's, admin, psych, schools plus, SLP/SLD, etc.) and other agencies supporting students
* Increased communication of supports available at school for teachers, admin, students

## Evaluate and monitor supports in the classroom

* More supports at the classroom and school level
* Follow up and reevaluate of supports and plans implemented
* More resources from outside agencies to transition from grade to grade, school to community. Lack of support during those transition times
* Too many initiatives and some of them are not working in the school system
* Teachers to be able to concentrate

# Stellarton, November 22, 2017

What's Your Experience?

**What's working**

- Experience is positive
- Respect for diversity
- We all have special needs
- Everyone together
- Successes are everywhere because we have dedicated teachers
- Money could be more effectively spent

**What's not working**

- People were labeled special needs because no one wanted to teach them because of the color of their skin
- No blanket policy
- Not ready developmentally for curriculum
- Supports not being provided

What Changes Are Needed?
**Strong Home and School Partnerships**

## Creative, clear ways to ensure parental involvement and understanding

* More supports for families
* Educate community/ parents
* Relationship with families to tell you what to expect
* Parents need to have a voice
* Move from informal to formal parent supports
* Need to better understand what the home / family wants for the child in the IPP
* Give parents a real look at the everyday events
* Allow parents to log on and see IPP

## Stop pushing students through grade levels

* Bring back fail policy
* Stop pushing students through, they can't catch up
* Hold students back at a young age to ensure they have a solid foundation

**A Continuum of Programs, Services and Settings**

## More support and attention to transitions is needed

* More support and attention needed for the transition to school and out of school
* More supports for students transitioning to high school
* Need access of documents from year to year

## Communication and collaboration with specialists

* Need more time to collaborate with specialists
* Ensure more people are trained in specialized areas
* Honesty of what is not working
* Specialists are stretched too thin
* Need longer work day to allow time for team meetings (e.g. allow time for staff to schedule half day for meetings with team)

## Ensure availability of varied programs, materials and environments

* Schools need a place for children to go when they are upset
* Need less restrictive environments
* Learning centres need more funding and more teachers
* Need to partner and consider outside school supports for students and families
* Create individualize and flexible credits to graduate

## Need additional support from specialist

* Bring experts into the class
* Need trained Behaviour Interventionist and behaviour support at each school
* Provide additional program support teachers
* It is difficult when resource teachers are pulled to cover subs
* Focus on early intervention - social/emotional, math, literacy
* Need more supports at the high school level for students with special needs
* Enable teachers to spend additional time with the low average students. They often need short stints of support to allow them to succeed.

## Create broad and clear vision for education and inclusion

* We need to not fall into the trap of narrowing the vision of education
* Ensure the vision for change is the grounding feature for all priorities and subsequent policies
* Need a definition of inclusion. There are so many different ideas.
* Integration into classrooms is not inclusion

**Practical Specialized Teacher Education**

## Specialized training for classroom teachers

* Need additional teachers who qualified and trained in special education
* Highly specialized training for coaches and mentors to work with teachers and teams for special needs and complex cases (e.g. need autism specialists in each board)
* Teachers to receive better training on: learning disabilities, mental health, Autism Spectrum Disorder, student behaviour management, special needs, classroom management, math and literacy interventions
* Ongoing easy to obtain training on specific needs in the classroom (e.g. if a student with needs is entering their classroom, allow time for the teacher to take steps to prepare)
* Make sure PD is practical to what teachers need
* The issue is board directed PD is often not effective

## Changes and additions to BEd Programs

* Include behaviour courses in BEd programs
* Create four year BEd program (no need for undergraduate degree)
* Ensure BEd program focuses on practical teaching skills (less focus on theory)

## Training and involvement of EAs is critical

* Create EA education for today's needs/ student needs
* Increased support
* Need more EA's in high schools
* Ensure EAs receive adequate training and education
* Involve EAs in meetings and plan development

**Student-focused Interagency Collaboration**

## Ensure coordinated, fill-team approach

* Health, justice and community services need to take ownership of students and their needs
* Round table discussions with everyone working with the child: make specific goals and scheduled meetings to check in
* Establish trust among all levels (home and school and between schools)
* Need transition plans from outside agencies (e.g., Waterville, IWK, Justice, etc.)
* Union to work together with Department of Education

## Recognize the importance of SchoolPlus and other support

* More staff from SchoolsPlus to connect with agencies and services to support students in schools
* More resources and time for ELS, math, SchoolsPlus interventions
* Need more funding to allow more people to work directly with students
* Better support needed for students experiencing trauma
* Explosion of mental health needs among teenagers- they require medical expertise in a timely manner: addictions
* Teachers identify and refer students but personnel not available
* Have the experts work with the students instead of training the teacher
* Need Full Time positions for resource teachers, guidance, administration staff
* Value experience too; not just licensing

## Identifying and assessing needs of students

* Private assessments create a two-tiered, inequitable system
* Students who are not qualifying because they are not behaviours or medical get no help
* Rural communities often have no or limited access to needed services and supports
* Wait times are long

## Sydney, November 23, 2017

What's Your Experience?

**What's working**

* IB program as an example of inclusion

**What's not working?**

* Do teachers even know the readability of their material?
* Just because you are in the same room doesn't mean you are included
* Class size vs class composition
* Better way to teach students
* We are good at teaching our subject - but are we good at teaching kids?
* Some parents might not be comfortable sharing (intimidating meetings)
* More Teacher education and TA training, more communication/support between the two

What Changes Are Needed?

**Strong Home and School Partnerships**

### Creative, clear ways to ensure parental involvement and understanding

* Parent lunch/ tea to reduce parent anxiety and build relationships
* Parents/ guardians must be more involved
* Communication with parents for what's best- parents are overwhelmed

* More frequent communication between home and school (communication plan)
* Time for teachers to communicate

## Ensure consistent application of the policy

* Consistent application of policies and accountability regardless of parental/ guardian participation

## Identify and address concerns early

* Need to get foundational years right
* Long term future cost must be included in the conversation. Spend the money now- early intervention

**A Continuum of Programs, Services and Settings**

## Review and expand TA's role and involvement

* Reevaluate TA job description so that it reflects the work they do
* Include TAs in all conversations about student
* Allow TAs to speak with parents or guardians
* Pay TAs more
* Involve TAs in program planning
* The TA model is not working. Must be taken apart and rebuilt

## Additional supports needed to offer varied materials and learning environments

* Need additional practical and meaningful options for student. One size fits all doesn't work.
* Varied types of learning centres
* Create flexible, targeted learning streams
* Ensure there are a variety of programs and spaces where students can thrive (e.g. life skill, math, IPP, LD, trades, post school transitions)
* IPP's can't meet all needs in classroom. Need learning centres for academic skills and social at elementary
* Small schools need additional supports because they don't have special education teachers

**Practical Specialized Teacher Education**

## Specialized training for classroom teachers and TAs

* Mandate more training and continuing education for TA's and teachers
* More training for TA's - building capacity in schools
* Focused, targeted professional development. Must begin in BEd and continue throughout career. Must include administration, Non-Violent Crisis Intervention, Response to Intervention
* All classroom teachers need to understand basics of: ASD, learning disabilities or cognitive disability, mental health, behaviour, etc.
* Support and training on classroom management
* Focus on literacy and how to teach reading. Help teachers learn how to integrate reading in all subject areas

## Changes and additions to BEd Programs

* Teacher education to include opportunities to work with kids with complex lives
* Hands-on learning- practicum in special education classrooms
* Have parents lived experience be shared with teachers (pool of strategies)

**Student-focused Interagency Collaboration**

## Collaborate with others to ensure early interventions

* We must pick up and improve the services a pre-schooler receives
* Early assessment and immediate intervention and coordinated and timely response among all agencies

## Specialized supports needed

* Pediatricians, Early Intensive Behavioural Intervention (EIBI), Physiotherapists, Intensive Community-Based Treatment Program, Speech Language Pathologists, Occupational Therapists
* Encourage more students to see speech pathologists
* More mental health services and a continuity of support from urban and rural
* Collaboration must be an ongoing process- not one off.
* Ratio of students to special programming personnel needs to change
* More school psychologists and guidance

## Need clarity about roles and responsibilities

* What are the roles of the other agencies? Put age appropriate books at food banks- high poverty rates in Cape Breton

## Support family and student advocates

* Create family advocate agency to help navigate process
* Establish parent advocates/ navigators to help families access the services they need
* Student advocate for students throughout their schooling

## Review process for obtaining TA support

* What is the process for allocating TA's?
* The process for getting TA support is flawed.
* "Tell the parent to tell the child to throw a chair" and this need will get a TA as a dedicated resource
* Process for getting the support students need is long. Address long waitlists and slow process

## Review and reconsider approach to funding

* Site based funding for school
* Individual funding based on the needs of the students
* Funding to follow the child (Manitoba model)
* Funding based on actual needs- not on school ratio
* Boards need more autonomy with how money is spent
* More teachers- smaller class sizes

# Halifax, November 27, 2017

What's Your Experience?

**What's Working**

* "Home" class builds empathy
* Phenomenal educators- can't undervalue them
* TSP program
* Willingness and empathy of teachers

**What's Not Working**

* Under-resourced EPA Supports
* One size doesn't fit all
* Criteria for EPA support has changed
* Voices of EPAs haven't been heard enough
* Only one teacher came to ask "How can we…"
* Over representation of African Nova Scotians on IPP
* Really identify the needs
* Children are not "add ons"
* Never properly financed
* Guidance and steering African Nova Scotians towards trades
* DOE needs to collaborate with folks on the ground

* System that advocates even if the child doesn't have advocates
* Assessment is only as good as the marks used
* It's a fight, exhausting to get child through school

What Changes Are Needed?
**Strong Home and School Partnerships**

## Creative, clear ways to ensure parental involvement and understanding

* Host IPP introductory session for parents
* Treat parents as partners - they are the experts
* Support advocacy - self (giving the student a voice); parents (teaching how); provide supports (cultural, language)
* Educate parent/ guardians on available tools and resources (programs, grants, staff supports etc.)
* Keep lines of communication open to maintain ownership
* Establish a communication plan from the start
* Recognition of parent/ family burn-out and being overwhelmed due to the system
* Create individualized family collaboration plans between homes and schools
* Share accessible information between home and school to help families understand what they can expect on journey through school, how and where to ask for what is needed
* All parents care. We need to support them
* Recognizing parents know their child best and have the right to full and consistent communication about their child's day to day learning and education
* Need more welcoming, less intimidating environments for parents
* Student access to services should not depend on parent advocacy. A child without parent input in IPP or to push for services. Should still get the same access and resources

## Establish better, more consistent ways to communicate

* More opportunities for fluid, honest communication with everyone who is involved with a child (including specialist Occupational Therapist, Physiotherapist, Speech Language Pathologist, Psychologist, etc.)
* Need restorative conversations with all stakeholders
* Create communication books to share daily activities
* Provide simple, easy to understand communication on report cards
* Ensure team approach to finding solutions to problems
* TIENET (Technology for Improving Education Network) paperwork is not user friendly and sets up a divide with parents

* Ensure documents are clear and concise for families
* Eliminate barriers (e.g., language, lack of computers, collaboration with early years, etc.)
* IPP document - particularly IPP report cards - need overhaul to be parent friendly
* Important to consider the ways that families access (or do not access) information. In some communities, distrust of the school and school staff runs deeply. Must be creative to reach them in ways that meaningfully engage them
* Specialized learning teachers are expected to do all things (paperwork, manage support staff, program, teach, etc.)

## Include students in the process

* Opportunities to bring children/ students into the conversation in transition
* Include children in decision making
* Participation of students in planning process

## Need time to allow for meetings and consistent collaboration

* Mandate parent-teacher meetings at all grade levels
* Need more time to ensure regular, ongoing collaboration between parents and school
* Schools should be advocates for children and families
* Release time to meet so it's not always rushed. EA's travel on buses and then miss meetings. Plan meetings during the day
* More people and resources to help build a working alliance

## Increased training and involvement of EPA's

* EPA's need to be allowed into team meetings
* Trust the parent / EPA relationship
* Provide EPAs with the training to carry out their actual role
* Criteria for child to be allowed EPA support has to change
* Allow EPAs to be allocated based on the child's interpretation, communication, anxiety, etc.
* Allow EPAs to follow and progress with child if it is working
* Limit the number of transitions of EPA's throughout day- and throughout their school life
* EPAs to follow the child's lead - consistency is important
* EPA supports needed to be consistent

## Clear approaches and principles to inform the work

* Respect both ways - "all"
* Transparency
* Strengths based approach
* Create trust and understanding to support effective collaboration
* Promote family centered principles
* System is broken and restrictive. Teachers are helping children "in spite of" the system
* Acknowledge the lifespan continuum
* Teachers need to learn to value all students in their classroom
* Accountability, protocol, transparency, trust
* Transformative
* Change language - removal of functioning labels, intervention language
* Why do we need content outcomes, traditional tasks? Just for tradition?

**A Continuum of Programs, Services & Settings**

## Find ways for supports and documents to follow students easily

* Files follow child eg: foster child moving differently through systems/ schools
* Create rules around file transfers to fall in line with student needs and movements (idea born of experience of fostering a child whose file took 8 months to get from sending and receiving schedule and revealed that she was on an IPP, something the receiving school hasn't known for 8 months)
* Services follow student from pre-school system into community

## Rethink elements of the curriculum

* Need to embed inclusion in the curriculum, not just the learning centre
* Teach life skills to prepare students for world outside school
* Re-investigate the idea of vocational trades education in high school
* Teaching social skills and life skills
* Provide deaf students with classes taught using sign language (teachers themselves are fluent in sign language)
* Allow additional opportunities to develop new programming

## Ensure smooth transitions and consistent supports for students

* Recognizing need for consistent supports. Do not pull supports when things are going well.
* Create Transition Coordinators like Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA)
* Improve transition planning - between grades, schools and into the community
* Need adequate time, supports, resources, flexibility of class composition to effectively plan for transitions

* Ensure yearly transitions are smooth
* Support students to transition to postsecondary. Students who stay too long in high school often don't make gains.
* Create partnerships to support transitions (e.g., include early childhood educators in school meetings, etc.)
* More targeted, individualized supports for transition planning
* School boards are about to become largest ECE providers in NS… How does that interact with existing problems?

## Dedicate resources to ensure access to properly trained specialists

* Schools need access to a variety of specialists and specialized services (e.g. behaviour specialist, Autism Spectrum Disorder specialists, mental health staff, etc.)
* Ensure there are enough special education teachers
* Manageable caseloads for support specialists
* Either reduce paperwork or provide clerical support to manage paperwork
* Bring support from community into the school
* Explore the potential for community agencies to support the school and students
* Need FTE in student services for coordination all paperwork and meetings
* Hire Speech Language Pathology assistants
* Hire enough staff- look at European models- TA's and adjust class size based on needs- it is not a one size fits all.

## Collaboration requires time to meet and plan

* More time to meet, discuss, plan, prepare
* Teachers need to better understand the program planning process
* Allow for program planning at family of schools
* Teachers need adequate time to prepare for student needs

## Additional supports needed to offer varied materials and learning environments

* Ensure a diversity of learning environments and options
* Support a blended model that provides a variety of settings to meet the individual needs of students. Segregation is different than this. It's about creating meaningful access
* Need smaller class sizes
* Change the class environment (e.g. less distractions, flexible seating, etc.)
* Look at the Calgary Board of Education website "Specialized Classrooms and Unique Settings"
* Co-teaching for classroom teachers and learning centre teachers. Both needs this support

* Co-op placements for students with disabilities
* Open welcome centres for EAL students (learn English and Canadian cultural/ system) before going in school
* Conduct accessibility and sensory audit of schools
* Support for students with special needs to eat with peers in the regular setting (EPA not provided at noon)
* Stop saying learning centre students

## Allow for different, creative solutions for different cases

* Different solutions for different grades
* Diagnosis or not, schools / teachers need to allow for differentiating "age, ability, interests, instructions"
* Provide different pathways, solutions, alternatives to classroom for students who need it
* Allow different options to graduation (e.g. 18 credits?)
* Flexible grouping of students with similar learning levels, also in the learning centres establishing process for students moving from 1:1 to more inclusive setting

## Ensure coordinated, full-team approach

* Include all team members (including EPA's) in meetings and communications with families
* Create open communication between school professionals, parents and other community professionals (e.g., psychology, Speech Language Pathologist, Occupational Therapist)
* All decisions (not just around inclusion) need to be made in a holistic way
* Use peers - especially in high school
* Allow for more stability in teachers positions so that student knowledge is retained from year to year
* Recognize the knowledge and power of community.
* Include community elders in the school to support students, teachers and staff
* Provide meaningful programming (e.g. life skills, financial skills and independence) in collaboration with specialists (e.g. guidance, Speech Language Therapist, Occupational Therapist etc.)
* Use non-profit agencies (e.g. Rick Hansen Foundation)
* Support learning centre teachers to do the complexity of the job
* Free up learning centre and resource teachers so they have more time for on the job teacher coaching and support and pull out specialism, rather than managing EPA's, covering breaks, assessments and crisis management

* Teachers need guidance, support and the opportunity to speak out- to ask for help and to support students and parents
* Bridge the gap between psychology and education. Recognize the importance of and connection between all developmental domains.

## Importance of Tuition Support Program

* Tuition Support Program is very important
* Allow Tuition Support Program to support for specialized school

## Flexible Learning Support Plan

* Create learning support plans that is more flexible, less permanent than an IPP
* Need to create plans for coming off IPP

**Practical, Specialized Teacher Education**

## Specialized training for teachers

* Ensure teachers get mental health training
* Do not spread resources thin. Need to ensure adequate numbers of staff with practical / specialized education.
* Provide and promote specialized training for all aspects of disabilities
* Train teachers to deliver specialized testing tools
* Specific training- regular for all teachers- less time devoted to data tracking- in house, in the moment
* Need more Board Certified Behaviour Analysts (BCBA), Applied Behaviour Analysis
* Background education on child development and developmentally appropriate practice
* Early literacy training should be required for learning centre teachers
* Ensure specialize access to ongoing PD- Inclusive Ed mentors

## Changes and additions to BEd Programs

* Inclusion of autism education in BEd programs
* Mandatory teacher education changes (e.g., how to teach children with special, unique, different needs)
* Fix disconnect between BEd supervisors and what schools are trying to do
* Specialized teacher education to occur at BEd level
* Overhaul BEd and MEd programs
* Certifications (equivalent to masters) for teachers in special education (look at needs - behaviour, autism, etc.)
* Ensure appropriate undergraduate and postgraduate teacher education.

* Allow for more specific streams within MEd/ BEd programs (emphasis on certain areas - childhood development, autism, behaviour, classroom management, etc.)
* Include IPP development in BEd/ MEd programs

## Ongoing professional development for all educators

* Ongoing, practical professional development and specialized training for all educators/ EPA's/TA's
* More flexibility with professional development based on classroom needs
* More education for school staff around safety plans and community resources
* Create upgrading programs like Ontario in order to help teachers gain knowledge and skills without having to complete Masters
* Ensuring training is sufficient to match support the expectations being placed on teachers/ EPA's
* Teachers need professional development beyond what the policy is/ how to fill out the paperwork
* Professional development ideas: sharing practical strategies, how to talk to parents, advocates, focus on specialized training needs.

## Allow for more hands-on practicums and training opportunities

* Provide opportunities for teachers to gain experience teaching students with special needs
* Mandatory practice teaching in resource or learning centres
* Provide mentorship and or practicum for special educators with experienced mentors
* Ensure hands on practical teaching strategies for all teaching and paraprofessional staff in all special needs

## EPA & TA involvement and training

* Address inadequacies in EPA training, certification and pay
* Include EPAs as part of the team
* Establish regulatory body for EPA's and support staff to provide best practice research, standards of practice to create accountability for those working with our most vulnerable population
* Increase funding to allow more EPAs in schools
* Ensure EPAs are trained on: emotional regulation, mental health first aid, crisis intervention, behaviour, autism, differentiated learning, applied behaviour analysis, behaviour reduction
* Specialized training for EPA's and include them as a part of the team- finance their pay along with their training- require it

* More EPA's, training for EPA's, better qualified EPA's, more emphasis on supporting academic outcomes for students
* Better utilization of EPA's- learning support, communication support for children with communication challenges, general classroom support- EPA's assigned based on the needs of the classroom as a whole
* More EPA involvement, allow them to attend meetings and provide input and communicate with parents
* Increase credentials required for EPA's to increase funding/ pay
* Support for learning centre teachers and EPAs. Who can be the missing link between EPA's and LC teachers? Someone to sit with students in classrooms and aid in programming.

## Move beyond medical model supports

* Leave behind the medical model of specialized program support so that children without diagnosis or with similar needs but no diagnosis do not fall through the gaps
* Create supports based on problem solving not medical diagnosis

## Cultural competence and unconscious bias

* Ensure culturally relevant pedagogical approach
* Recognize unconscious bias
* Interruption of systemic racism in the education system

## Review assessment process

* Less reliant on standardized assessment- more reliant on observation assessments, data collection, objective measures
* Need more one on one testing- where do I go from here?
* Parent referrals brought forward as often as professional referrals at any grades
* TIENET and power school need to talk

**Student- Focused Interagency Collaboration**

## Meaningful collaboration and community supports

* Remove bureaucratic "red tape" for meaningful interagency collaboration
* Justice, health, education, community services all need to "play in the same sandbox"
* Need interagency collaboration
* Ensure consistency in support staff for students (people & time)
* Create partnerships with health, community services and housing for students 'aging out' of school
* Promote societal collaboration- the schools need support
* Keep abilities and needs of the child as forefront of collaboration

* Minimize/ eliminate competition of resources. This requires systemic change.
* Ensure all team members know and understand each other's ability, value and overarching goal of the work
* Create easier access to information between student supports (e.g., social workers, health professionals, youth care settings)
* Collaboration is free but needs to be appreciated from both ends.
* More time for collaboration that is helpful; more in class specialist time
* Every school needs a health nurse
* School administration and teachers need to understand what resources are available
* Include more specialist (OT, PT, SW) in schools to work with teachers

## Allow outside agencies into schools

* Allow outside agencies into the school system- hiring educated individuals in behaviour (BCBA) in order to support teachers, EA, the board and most importantly the students
* Allow approved services to enter the schools to work with teachers and students
* Allow non-school board psychologists
* Allow SLP's and EIBI to come into school - not only school board employees

## Working with outside agencies and specialists

* Training with outside agencies to allow effective learning
* Other agencies providing training to school professionals
* IWK system needs access to TIENET
* Medical collaboration with students/ class (e.g. psychologists)
* Schools to partner with health to better support mental and physical health of students
* Break down barriers between school/ agencies to make access to 'therapy'/'resources' easier/ faster and more frequent
* Reduce wait times for mental health, ASD diagnosis, pediatricians
* Need Department of Community Services support for at risk families (e.g. behaviour intervention, parenting, transportation for appointments, etc.)

## Mandate early intervention

* Mandated early intervention which continues and evolves as the student matures

**What Else?**

## Explore opportunities for specialized schools

* Inclusive education must not be the only option offered. Example: establish classes for the deaf only that way the deaf can learn from each other using both English and American sign language. Just as there are "girls only" schools, there must be deaf friendly classes available throughout NS.
* Allow charter schools to be publicly funded as they are in Alberta. Parents and students can design the schools that best serve them and allow them to become full-fledged citizens
* Private school options increased- more education for parents; students without special needs- increase awareness
* Priority schools are still a priority- human resources are required. Resources based on need not numbers
* What are schools (Bridgeway, Churchill) that offer services specific for special needs doing differently? Need varied settings for students to succeed (quiet, low- ratio).
* Co-schooling (how can other agencies/ supports build prerequisite skills for learning?)

## Recognize Education as a Right

* Education must be a right. This must be enshrined in the Education Act
* Comply with the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Canada ratified the Convention a few years ago

## Review how funding is allocated

* Funding based on need not enrollment
* Education needs more funding
* Increased funding to support those parts of the system that work
* Increase funding for paraprofessionals (in house) in the early years (social work, ABA's, etc.) make our early years centres cultural hubs for families
* Funding formula connected to school level needs/ community needs
* Sustained funding over long term - not just one and done
* Establish proper funding model
* Ensure equity, transparency and adequacy in funding
* Flexible and thoughtful scoring rubric to tackle class composition and allocation of resources (like early intervention protocol)

## Recognize and address burn out

* We are all burnt out: parents, teachers, EPA's. Why do we have to fight so hard. We are all exhausted, our children included.
* No overloading teachers with information without support

## More supports through transitions

* Create Transition Coordinator positions in school
* Think through transferring strategies
* Support students in their transition to adulthood
* Plan for life span - starting junior and middle school
* Book-end transitions - transition coordinators from early childhood-primary, high school-community
* Transition specialists- teachers with knowledge of programs and services to be a resource for schools and parents

## Ensure First Voices are heard and considered

* Where are all the voices of the disability community?
* Listen to actually autistic adults about their feelings
* I am a whole person. Recognize and learn about intersectionality
* Require a special needs representative on the school board akin to ANS member for advocacy, accountability.

## Create shared Definition of Inclusion

* Build a shared definition of what inclusion really means
* Inclusion has to be more than acceptance of all children. It has to be rather, intentional planning for the success for all children (ie: visuals, movements, breaks, hands on learning being seen as beneficial for all children in the class not just those with special needs)
* Need policy for inclusion for extra-curricular activities
* Inclusion doesn't mean "with" has to have meaning and purpose and individual

## Create transformative change

* Transformative change- our current system is made for certain kids and has never been transformed. We add here and there but never change the whole system- we talk of inclusive ed as different from ed. Our approach is literally "we'll make you fit our system" but not "we'll make a system fit you"
* A flexible, often revisited and updated policy for inclusion

## Review curriculum and programming

* Programming needs to be proactive not reactive
* Practical specialized programming for students especially in high school
* Curriculum through inclusion lens
* More freedom with curriculum. Teach students where they are at and what they need instead of stressing to meet outcomes
* More diversity of programs to meet diversity of students
* Look at a more holistic model of curriculum ie: social skills, emotional learning, collaborative/ empathetic learning
* Why does streaming only exist in math? Varying programs and options needed.
* Review graduation requirements for IPP students (currently it is ridiculous)

## Alternative outreach

* Find alternatives and ways outside the box to reach and help special needs kids
* Independent learning opportunities

## Engagement Process

* Where did the themes come from? Concern that this is directing the conversation. Trust?

Commission sur
L'INTÉGRATION
DANS L'ÉDUCATION

# Annexe A
# Commission sur l'intégration dans l'éducation (CIE)
# Remarques sur l'atelier de consultation publique
# Yarmouth, le 21 novembre 2017

## *Quelle est votre expérience?*

## Ce qui fonctionne

- *Élèves acceptant davantage les élèves ayant des besoins spéciaux*
- *Sentiment de faire partie d'une communauté*
- *Bon déroulement des interventions préventives*
- *Conscience qu'il y a des gens passionnés qui veulent que les jeunes réussissent*
- *Aspect prometteur de certaines parties de l'exploration de l'équité*
- *Relations précieuses entre les élèves et les aide-enseignants*
- *Énormes progrès en matière d'égalité depuis l'époque où j'étais élève; nous sommes sur la bonne voie.*

## Ce qui ne fonctionne pas

- *Besoin d'une planification VRAIMENT individualisée*
- *Difficultés considérables pour les enseignants, les parents, les enfants et les directions d'école*
- *Incapacité des parents de savoir ce qui est réaliste*
- *Enjeux liés à la charge de travail des enseignants du secondaire*
- *Mauvaise communication : distinguer le vrai du faux*
- *Communication avec les enseignants en salle de classe*

- *Communication ouverte, limites des aide-enseignants*
- *Compétences nombreuses requises pour s'occuper d'une salle de classe*
- *Conflit entre la politique et la mise en œuvre*
- *Soutien interagences inaccessible, mais nécessaire!*
- *Politiques arbitraires se traduisant par une perte de temps et de ressources précieux*
- *Est-ce que les enseignants répondent aux besoins des élèves qu'ils n'ont pas été préparés à encadrer?*
- *Comme enseignants, nous n'avons pas la formation.*
- *Quand est-ce que cela sera le lot de tous les enseignants?*
- *Grande taille des classes*
- *Planification de programme non conçue pour tant d'élèves; on est débordés.*
- *Pas de solution à l'emporte-pièce*
- *Attentes irréalistes selon lesquelles le même programme d'études convient aux besoins d'élèves au profil différent*
- *Malgré les limites, les aide-enseignants accomplissent du très bon travail.*
- *Enseignants remarquables, mais sans formation adaptée*
- *Interventions préventives – poursuivre en ce sens?*
- *« Nous ne sommes pas contre tous les enseignants. » – un parent*

## *Quels changements sont nécessaires?*

## Solides partenariats entre la maison et l'école

**Façons originales et claires de s'assurer de la participation et de la compréhension des parents**

- Faire valoir qu'il est important que les parents soient présents aux réunions; autrement, cela se passe en vase clos.
- Tenir des réunions communautaires parents-enseignants afin que les parents puissent participer aux discussions, peu importe les besoins en matière de transport ou l'anxiété associée à l'école
- Aider les parents à comprendre le processus éducatif. Si le parent n'est pas un enseignant, il est probable qu'il ne comprenne pas les défis, le processus ou les limites.
- Créer des occasions de perfectionnement professionnel pour les parents
- Créer, pour les parents, de la paperasse conviviale, cohérente et facile à comprendre
- S'assurer que les renseignements des spécialistes sont communiqués aux familles dans un format et un langage conviviaux.
- Utiliser un langage et un format clairs et concis pour les PPI afin de faciliter la compréhension pour les parents
- Faire participer les parents à toutes les discussions au sujet de leur enfant, sans limiter les échanges aux appels téléphoniques et aux lettres
- Les parents et les grands-parents peuvent être d'excellents bénévoles pour soutenir les élèves et les enseignants. L'Ontario et l'Île-du-Prince-Édouard privilégient une telle démarche où les enseignants orientent la contribution des parents et des grands-parents.

**Nécessité que les parents fassent confiance aux enseignants**

- Les parents doivent être persuadés que les éducateurs agissent dans l'intérêt supérieur de leur enfant et qu'ils ne font pas que le strict minimum de ce qu'on attend d'eux. Les parents doivent savoir qu'ils poussent l'enfant de leur mieux pour qu'il s'épanouisse et qu'ils ne font pas que du « gardiennage ». (Ce n'est pas toujours le cas, mais cette inquiétude existe chez les parents.)

**Déterminer et traiter les préoccupations en début de parcours**

- Traiter les préoccupations plus tôt (déterminer les préoccupations au niveau de la prématernelle)
- Établir des services à la maison fondés sur des interventions préventives pour tous les élèves
- Ouvrir les écoles aux familles alors que les élèves sont en bas âge pour que l'école soit considérée comme faisant partie de la communauté
- Reconnaitre les effets des traumatismes et de la pauvreté générationnels

## Une gamme complète de programmes, de services et de cadres d'enseignement

**Importance d'incorporer l'apprentissage social et émotionnel à tous les âges**

- De nombreux enfants n'ont pas les aptitudes sociales ou émotionnelles nécessaires pour réussir.
- Incorporer l'apprentissage social et émotionnel dans toutes les leçons tout le temps
- Mettre en œuvre des programmes d'apprentissage social et émotionnel comme « PATHS » à tous les âges
- Il faut des jalons de développement social et émotionnel bien ancrés pour les enfants de la naissance à cinq ans.
- Mettre l'accent sur l'importance de la maitrise de soi et des aptitudes fonctionnelles pour les élèves

**Besoin de ressources pour garantir un accès à des spécialistes dument formés**

- Soutien des aide-enseignants accordé pour les besoins éducatifs et non les besoins physiques
- Davantage de fonds pour les régions rurales
- Besoin de plus de spécialistes, notamment :
    - enseignants chargés du soutien comportemental
    - spécialistes de la santé mentale
    - programmes ciblant l'abus d'alcool ou de drogue
    - spécialistes des troubles du spectre de l'autisme
    - ergothérapeutes
    - spécialiste des interventions sur le plan du comportement
- Créer des arrangements de coenseignement au sein des centres d'apprentissage
- Les services doivent être fondés sur les ressources disponibles et s'adapter à l'élève.

- Créer des mesures incitatives pour attirer des spécialistes dans les régions rurales de la Nouvelle-Écosse
- Fournir plus de ressources humaines ou autres pour mettre en œuvre des programmes intensifs avec le retrait des élèves de la classe ordinaire pendant six semaines
- Mettre en place un système mixte où les élèves se trouvant dans une situation semblable ou ayant des lacunes cognitives semblables sont dans une salle de classe ensemble plutôt que dans la salle de classe plus grande avec du soutien. Il y peut-être une ou deux matières comme les mathématiques et la littératie où le retrait d'élèves serait bénéfique.

**Davantage de dispositifs de soutien nécessaires pour offrir une documentation et des milieux d'apprentissage diversifiés**

- S'assurer que les fournitures, les ressources et l'espace peuvent être adaptés ou changés en fonction des besoins de l'élève (p. ex., mobilier, salles sensorielles, centres d'apprentissage, etc.).
- Offrir des occasions d'utiliser une salle sensorielle et salle pour les aptitudes à la vie quotidienne pour mettre en application ce que l'élève a appris en salle de classe.
- Permettre à d'autres écoles secondaires d'adopter une démarche tenant davantage compte des besoins des élèves
- Établir le « besoin » des élèves d'être en salle de classe en fonction de leurs besoins d'apprentissage individuels
- Étendre le programme Bridgeway Academy à l'échelle de la province. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance devrait l'acheter et en élargir la portée.

**Travailler avec d'autres ressources et agences et tirer parti de la collaboration**

- Intégrer des agences externes au sein des écoles (p. ex., programmes de traitement de dépendances, de soins infirmiers, etc.)
- Renseigner les organismes communautaires au sujet du travail avec des enfants ayant des besoins spéciaux
- Renforcer le partenariat avec le NSCC pour les métiers (à compter de la 12$^{e}$ année)

**Manières de prendre des décisions**

- Si l'élève a besoin de quoi que ce soit, la réponse doit toujours être « bien sûr » et non « nous n'en avons pas maintenant », « cela n'est pas prévu dans le budget », etc.
- Faire de la composition des classes une priorité au moment d'envisager une gamme complète de programmes, de services et de cadres d'enseignement
- Soutenir des programmes et des services souples ancrés dans la recherche
- S'assurer qu'il y a une meilleure continuation entre les années scolaires. Ne pas repartir à zéro chaque année. Miser plutôt sur les forces de l'enfant. Ne pas laisser le PPI dans un tiroir.
- Comprendre que vous devez vous mettre au niveau de l'enfant – il ne faut pas placer la barre trop haut. Ce qu'on vise, c'est sa réussite.
- Faire tomber les obstacles comme les politiques et les mandats

## Formation pratique et spécialisée des enseignants

**Formation spécialisée**

- Plus d'enseignants ont besoin d'une formation pratique et de mentorat quant aux interventions sur le plan du comportement.
- Créer une bibliographie de bonnes ressources et de ressources spécialisées notamment celles indiquées à l'enseignant pour les élèves qui arrivent et la transmettre.
- La prise en compte des traumatismes est essentielle en éducation.

**Changements et ajouts aux programmes de baccalauréat en éducation**

- Les programmes de baccalauréat en éducation doivent comprendre ce qui suit :
    - des renseignements sur le développement cognitif, comportemental et émotionnel;
    - une démarche moins axée sur l'enseignement magistral et plus de stratégies pour aider les élèves à réussir;
    - plus de temps pour les stages tout au long du programme de baccalauréat en éducation.
- Les critères d'admission au baccalauréat en éducation devraient reposer davantage sur des caractéristiques et une expérience personnelles plutôt que sur la réussite scolaire.

## Collaboration interagences axée sur les élèves

**Garantir une démarche coordonnée qui englobe toute l'équipe**

- Inclure les aides-enseignants dans les réunions et les mises à jour quotidiennes
- Faire rédiger les registres de communication par les aides-enseignants
- Les aide-enseignants doivent participer aux rencontres avec les parents.
- Il faut consacrer du temps et affecter des ressources appropriées pour les PPI afin d'assurer leur bon fonctionnement.
- Utiliser les ressources communautaires en guise de soutien

**Besoin de clarté quant aux rôles et responsabilités**

- La définition des rôles et des responsabilités de toutes les personnes associée à l'éducation spéciale doit être claire et comprise par tous les partenaires.
- Chaque service doit se pencher sur ses responsabilités et être clair quant à son rôle.
- Manque de compréhension des milieux respectifs

**Assurer l'équité quant à l'accès aux services à l'échelle de la province**

- Accès à des services égaux à l'échelle de la province (p. ex., services de santé mentale)
- Concentration sur le recrutement et la fidélisation du personnel spécialisé dans les régions rurales de la Nouvelle-Écosse
- Déplacements pour obtenir des services (services éducatifs supplémentaires, rattrapage, etc.) et rendez-vous avec des spécialistes

**Prévoir du temps pour la collaboration et la communication**

- Temps accordé aux enseignants afin de collaborer avec d'autres membres du personnel (aide-enseignants, administrateurs, psychologues, personnel d'ÉcolesPlus, orthophonistes, spécialistes des troubles d'apprentissage graves, etc.) et les autres agences apportant du soutien aux élèves
- Communication accrue quant aux dispositifs de soutien disponibles à l'école pour les enseignants, les administrateurs et les élèves

**Évaluer et contrôler les dispositifs de soutien dans la salle de classe**

- Davantage de dispositifs de soutien en salle de classe et à l'école
- Suivi et réévaluation des dispositifs de soutien et des plans mis en œuvre
- Davantage de ressources d'agences externes pour faire la transition d'une année scolaire à l'autre et de l'école à la communauté – manque de soutien pendant les périodes de transition
- Trop d'initiatives, certaines d'entre elles ne fonctionnant pas dans le système scolaire
- Nécessité que les enseignants se concentrent sur leurs tâches fondamentales

# Stellarton, le 22 novembre 2017

## *Quelle est votre expérience?*

## Ce qui fonctionne

- *Expérience positive*
- *Respect pour la diversité*
- *Prise en compte des besoins de chacun*

- *Solidarité*
- *On a des réussites partout parce que nos enseignants sont dévoués.*
- *Dépenses plus efficaces en perspective*

## Ce qui ne fonctionne pas

- *On désignait certaines personnes comme ayant des « besoins spéciaux » à cause de leur couleur de peau et parce que l'enseignant ne les voulait pas dans sa classe.*
- *Aucune politique globale*
- *Développement insuffisant pour entreprendre le programme d'études*
- *Dispositifs de soutien non fournis*

### *Quels sont les changements nécessaires?*

## Solides partenariats entre la maison et l'école

**Façons originales et claires de s'assurer de la participation et de la compréhension des parents**

- Davantage de dispositifs de soutien pour les familles
- Communication de renseignements à la communauté et aux parents
- Relation avec les familles pour avoir une idée de ce à quoi les personnes concernées peuvent s'attendre
- Voix pour les parents
- Passage de dispositifs de soutien informels à formels pour les parents
- Besoin de mieux comprendre les besoins des familles pour l'enfant dans un PPI
- Aperçu réel des activités au quotidien pour les parents
- Accès informatisé au PPI pour les parents

**Fin de la pratique consistant à faire passer les élèves d'une année à l'autre**

- Retour à la politique de redoublement des élèves
- Fin du passage systématique au niveau supérieur des élèves se traduisant par une difficulté à rattraper le retard
- Faire redoubler les élèves dès le plus jeune âge pour s'assurer qu'ils ont de bonnes bases

## Gamme complète de programmes, de services et de cadres d'enseignement

**Soutien et attention accrus nécessaires pour les transitions**

- Soutien et attention accrus nécessaires à l'école et à l'extérieur de l'école
- Davantage de dispositifs de soutien pour les élèves en transition vers l'école secondaire
- Besoin d'accès aux documents d'une année à l'autre

**Communication et collaboration avec les spécialistes**

- Besoin de plus de temps pour collaborer avec les spécialistes
- Nécessité de former davantage de spécialistes dans des domaines spécialisés
- Honnêteté quant à ce qui ne fonctionne pas
- Spécialistes débordés
- Besoin d'allonger la journée de travail pour les réunions d'équipe (p. ex., permettre au personnel de prévoir une demi-journée pour les réunions d'équipe)

**Assurer la disponibilité de programmes, de documents et de cadres d'enseignement variés**

- Besoin d'un local réservé aux temps morts
- Besoin de milieux moins contraignants
- Besoin accru de financement et d'enseignants dans les centres d'apprentissage
- Besoin d'établir des partenariats et d'envisager le recours à des ressources externes pour soutenir les élèves et les familles
- Création de crédits individualisés et souples pour la diplomation

**Besoin de soutien supplémentaire des spécialistes**

- Faire venir des spécialistes dans la classe
- Nécessité de spécialistes des interventions sur le plan du comportement et de spécialistes en soutien comportemental à chaque école
- Déploiement d'enseignants de soutien supplémentaires pour le programme
- Difficulté à gérer les situations où les enseignants-ressources sont détournés de leurs tâches pour couvrir les remplacements.
- Nécessité d'interventions préventives – aspects social et émotionnel, mathématiques et littératie
- Plus de dispositifs de soutien requis au deuxième cycle du secondaire pour les élèves ayant des besoins spéciaux
- Permettre aux enseignants de passer plus de temps avec les élèves se situant au-dessous de la moyenne – coup de pouce souvent essentiel afin de favoriser leur réussite

**Présentation d'une vision large et claire de l'éducation et de l'intégration**

- Besoin de ne pas tomber dans le piège d'une vision réduite de l'éducation
- Établissement d'une vision du changement bien ancrée dans toutes les priorités et les politiques subséquentes
- Besoin d'une définition de l'intégration – de nombreuses idées différentes en circulation
- Il ne suffit pas d'inclure l'élève dans la salle de classe pour qu'il soit bien intégré.

## Formation pratique et spécialisée des enseignants

**Formation spécialisée des enseignants ordinaires**

- Besoin d'enseignants supplémentaires qualifiés et formés en éducation spéciale

- Formation hautement spécialisée pour les responsables de l'encadrement et les mentors afin de travailler de concert avec les enseignants et les équipes pour répondre aux besoins spéciaux et s'occuper des cas complexes (p. ex., besoin de spécialistes de l'autisme au sein de chaque conseil)
- Meilleure formation des enseignants pour les troubles d'apprentissage, la santé mentale, les troubles du spectre de l'autisme, la gestion du comportement des élèves, les besoins spéciaux, la gestion de classe et les interventions en mathématiques et en littératie
- Formation en continu facilement accessible sur des besoins bien précis en salle de classe (p. ex., temps de préparation prévu pour un enseignant à l'arrivée d'un élève ayant des besoins spéciaux)
- Vérifier que le perfectionnement professionnel répond concrètement aux besoins des enseignants
- Inefficacité fréquente du perfectionnement professionnel proposé par le conseil scolaire

**Changements et ajouts aux programmes de baccalauréat en éducation**

- Inclusion de cours sur le comportement dans les programmes du baccalauréat en éducation
- Création d'un programme de baccalauréat en éducation de quatre ans (pas besoin d'un diplôme de premier cycle dans une autre discipline)
- Concentration du programme de baccalauréat en éducation sur les compétences d'enseignement pratique (accent moins porté sur la théorie)

**Formation et participation essentielles des assistants d'éducation**

- Création d'une formation pour les assistants d'éducation en fonction des besoins d'aujourd'hui et des besoins des élèves
- Soutien accru
- Besoin de plus d'assistants d'éducation dans les écoles secondaires
- Formation et éducation adéquates des assistants d'éducation
- Participation des assistants d'éducation aux réunions et au plan de développement

## Collaboration interagences axée sur les élèves

**Démarche coordonnée faisant intervenir toute l'équipe**

- Les ministères de la Santé, de la Justice et des Services communautaires doivent assumer la responsabilité des élèves et de leurs besoins.
- Discussions en table ronde de tout le monde qui travaille avec l'élève : établir des buts précis et prévoir des réunions à date fixe.
- Établir la confiance à tous les niveaux (entre la maison et l'école et entre les écoles)
- Besoin de plans de transition avec la contribution d'agences externes (p. ex., Waterville, IWK, ministère de la Justice, etc.)
- Le syndicat doit travailler de concert avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

**Reconnaissance de l'importance d'ÉcolesPlus et d'autres dispositifs de soutien**

- Davantage de personnel d'ÉcolesPlus pour entretenir des liens avec les agences et les services afin de soutenir les élèves dans les écoles
- Davantage de ressources et de temps pour l'appui précoce en littératie, les mathématiques et les interventions d'ÉcolesPlus
- Besoin de plus de fonds pour permettre à plus de personnes de travailler directement avec les élèves
- Meilleur soutien requis pour les élèves aux prises avec des traumatismes
- Explosion des besoins liés à la santé mentale chez les adolescents – ils exigent l'intervention rapide d'experts médicaux, notamment en cas de dépendance.
- Les enseignants repèrent les élèves à risque et les aiguillent vers les services appropriés, mais le personnel n'est pas disponible.
- Faire travailler les spécialistes auprès des élèves au lieu de former l'enseignant
- Besoin de postes à temps plein pour les enseignants-ressources, les conseillers d'orientation et le personnel administratif
- Attacher de la valeur à non seulement au fait de détenir un permis, mais aussi à avoir de l'expérience dans le domaine

**Détermination et évaluation des besoins des élèves**

- Les évaluations privées créent un système à deux vitesses inéquitable.
- Les élèves qui ne sont pas admissibles, car leur comportement ou leur état de santé n'est pas suffisamment grave n'obtiennent pas d'aide.
- Les communautés rurales ont souvent un accès limité ou même nul aux services et aux dispositifs de soutien nécessaires.
- Les délais d'attente sont longs.

# Sydney, 23 novembre 2017

## *Quelle est votre expérience?*

### Ce qui fonctionne

- *Le programme du diplôme du baccalauréat international constitue un exemple d'intégration.*

### Ce qui ne fonctionne pas

- *Est-ce que les enseignants connaissent même la lisibilité de leurs textes?*
- *Le fait d'être dans une même classe ne signifie pas que l'élève est intégré.*
- *Différences entre la taille des classes et la composition des classes*
- *La meilleure manière d'enseigner aux élèves n'est pas toujours utilisée.*
- *Nous sommes bons pour enseigner notre matière, mais sommes-nous bons pour enseigner aux enfants?*
- *Il se peut que certains parents ne soient pas à l'aise d'échanger avec les autres (réunions intimidantes).*
- *Meilleure formation des enseignants et des aide-enseignants et davantage de communication et de soutien entre eux*

## *Quels changements sont nécessaires?*

### Solides partenariats entre la maison et l'école

**Façons originales et claires de s'assurer de la participation et de la compréhension des parents**

- Repas ou thé avec les parents pour réduire leur anxiété et nouer des relations
- Participation accrue des parents et des tuteurs
- Communication avec les parents sur ce qui est préférable (Les parents se sentent dépassés.)
- Communication plus fréquente entre la maison et l'école (plan de communication)
- Plus de temps pour que les enseignants communiquent

**S'assurer d'une application cohérente de la politique**

- Application cohérente des politiques et responsabilisation, peu importe la participation des parents ou du tuteur

**Déterminer et traiter les préoccupations en début de parcours**

- Bien encadrer les élèves au cours des années formatrices
- Les couts à long terme doivent être inclus dans la discussion. Dépenser l'argent maintenant – intervention préventive

## Gamme complète de programmes, de services et de cadres d'enseignement

**Examiner et étendre le rôle et la participation des aide-enseignants**

- Réévaluer la description de tâches des aide-enseignants afin qu'elle reflète le travail qu'ils font
- Inclure les aide-enseignants dans toutes les conversations au sujet de l'élève
- Permettre aux aide-enseignants de parler aux parents ou aux tuteurs
- Mieux rémunérer les aide-enseignants
- Faire participer les aide-enseignants à la planification de programme
- Le modèle utilisé pour les aide-enseignants ne fonctionne pas. Il faut le démanteler et le reconstruire.

**Des dispositifs de soutien supplémentaires sont nécessaires pour offrir des textes et des milieux d'apprentissage diversifiés.**

- Il faut proposer des options pratiques et pertinentes supplémentaires pour l'élève. Chaque cas est particulier.
- Différents types de centres d'apprentissage doivent être mis en place.
- Il s'agit de créer des filières d'apprentissage souples et ciblées.
- S'assurer qu'il y a divers programmes et espaces dans lesquels les élèves peuvent s'épanouir (p. ex., aptitudes à la vie quotidienne, mathématiques, PPI, troubles d'apprentissage, métiers, transitions après l'école)
- Les PPI ne peuvent pas répondre à tous les besoins en salle de classe. Il faut des centres d'apprentissage pour les aptitudes scolaires et sociales à l'élémentaire.

- Les petites écoles ont besoin de dispositifs de soutien supplémentaires, car elles ne disposent pas d'enseignants d'éducation spéciale.

## Formation pratique et spécialisée des enseignants

**Formation spécialisée des enseignants ordinaires et les aide-enseignants**

- Prévoir plus de formation initiale et continue pour les aide-enseignants et les enseignants
- Davantage de formation pour les aide-enseignants – développer les capacités dans les écoles
- Perfectionnement ciblé et soutenu. Cela doit commencer au baccalauréat en éducation et se poursuivre tout au long de la carrière. Il faut inclure l'administration, l'intervention non violente en cas d'urgence et la réponse à l'intervention.
- Tous les enseignants ordinaires doivent avoir des notions de base des troubles du spectre de l'autisme, des troubles d'apprentissage ou des troubles cognitifs, ou encore de la santé mentale, du comportement, etc., et comprendre ces phénomènes.
- Soutien et formation quant à la gestion de classe
- Accent sur la littératie et la manière d'enseigner la lecture. Aider les enseignants à intégrer la capacité de lire dans toutes les matières

**Changements et ajouts aux programmes de baccalauréat en éducation**

- La formation des enseignants doit inclure des occasions de travailler avec des enfants ayant une vie complexe.
- Stages d'apprentissage concrets dans des classes d'éducation spéciale
- Donner aux parents l'occasion d'échanger avec les enseignants au sujet de leur vécu (mise en commun de stratégies)

## Collaboration interagences axée sur les élèves

**Collaborer avec les autres pour assurer des interventions préventives**

- Nous devons prendre en main les services que reçoit un enfant d'âge préscolaire et les améliorer.
- Évaluation précoce et intervention immédiate et coordonnée, ainsi que réponse rapide de toutes les agences

**Besoin de dispositifs de soutien spécialisés**

- Pédiatres, intervention préventive intensive sur le plan du comportement, physiothérapeutes, programme de traitement intensif en milieu communautaire, orthophonistes, ergothérapeutes
- Inciter plus d'élèves à consulter un orthophoniste
- Davantage de services de santé mentale et soutien ininterrompu entre les agglomérations urbaines et les communautés rurales
- La collaboration doit être un processus continu, pas un évènement ponctuel.
- Il faut réduire le nombre d'élèves par employé dans les programmes spécialisés.

- Plus de psychologues scolaires et de conseillers d'orientation

**Nécessité de clarifier les rôles et les responsabilités**

- Quels sont les rôles des autres agences? Mettre des livres correspondant au bon groupe d'âge dans les banques alimentaires – taux de pauvreté élevés au cap Breton

**Soutien aux défenseurs des droits des familles et des élèves**

- Créer une agence de défense des droits de la famille pour faciliter les démarches
- Nommer des défenseurs des droits des parents pour aider les familles à accéder aux services dont elles ont besoin
- Nommer un défenseur des droits des élèves tout au long de leur scolarité

**Processus d'examen pour l'obtention d'aide-enseignants**

- Quel est le processus pour l'affectation d'aide-enseignants?
- Le processus d'obtention d'aide-enseignants est déficient.
- Le système actuel encourage les parents à inciter leur enfant à piquer une crise pour qu'on prenne ses besoins au sérieux; ce besoin entrainera l'affectation d'un aide-enseignant comme une ressource particulière.
- Le processus afin d'obtenir du soutien pour les élèves est trop long. Se pencher sur les longues listes d'attente et le lent processus.

**Examiner et reconsidérer la démarche pour le financement**

- Financement fondé sur le site de l'école
- Financement individuel fondé sur les besoins des élèves
- Financement pour suivre l'enfant (modèle du Manitoba)
- Financement fondé sur les besoins réels – pas sur le ratio de l'école
- Les conseils scolaires ont besoin de plus d'autonomie quant à la manière dont l'argent est dépensé.
- Davantage d'enseignants – classes de plus petite taille

## Halifax, 27 novembre 2017

***Quelle est votre expérience?***

### Ce qui fonctionne

- *La classe titulaire crée de l'empathie.*
- *Éducatrices exceptionnelles; on ne peut pas les sous-évaluer.*
- *Programme de soutien pour les frais de scolarité*
- *Volonté et empathie des enseignants*

### Ce qui ne fonctionne pas

- *Manque de financement consacré aux assistants pour le programme éducatif*
- *Chaque cas est particulier.*
- *Les critères applicables aux assistants pour le programme éducatif ont changé.*
- *Les voix des assistants pour le programme éducatif n'ont pas été assez entendues.*
- *Un seul enseignant s'est manifesté pour demander « comment pouvons-nous... ».*
- *Surreprésentation des Afro-Néoécossais parmi les élèves qui ont un PPI*
- *Définir réellement les besoins*
- *Les enfants ne sont pas des « ajouts à la charge de travail ».*
- *Financement toujours inadéquat*
- *Orientation et aiguillage des Afro-Néoécossais vers les métiers*
- *Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance doit collaborer avec les gens sur le terrain.*
- *Un système défendant les droits même si l'enfant n'a pas de défenseur.*
- *L'évaluation n'est aussi bonne que les notes utilisées.*
- *C'est un combat épuisant d'aider un enfant réussir tout au long de sa scolarité.*

## *Quels changements sont nécessaires?*

## Solides partenariats entre la maison et l'école

**Façons originales et claires de s'assurer de la participation et de la compréhension des parents**

- Tenir des séances d'introduction au PPI pour les parents
- Traiter les parents comme des partenaires – ils sont les spécialistes.
- Appuyer la défense des droits – élèves (leur donner une voix); parents (leur montrer comment faire); dispositifs de soutien (culturels, langue)
- Renseigner les parents et les tuteurs sur les outils et les ressources disponibles (programmes, subventions, dispositifs de soutien au personnel, etc.)
- Garder les canaux de communication ouverts pour maintenir l'appropriation
- Établir un plan de communication dès le départ
- Reconnaissance du surmenage des parents et des familles et le fait qu'ils sont dépassés par le système
- Créer des plans de collaboration individualisés entre les familles et les écoles
- Échanger des renseignements accessibles entre la maison et l'école pour aider les familles à comprendre ce à quoi elles peuvent s'attendre lors du passage à l'école, et savoir comment et où demander ce qu'il faut
- Tous les parents ont à cœur leurs enfants. Nous devons les soutenir.
- Avouer que les parents connaissent leur enfant le mieux et ont droit à une communication entière et cohérente au sujet de l'apprentissage et de l'éducation au quotidien de leur enfant
- Besoin de milieux plus accueillants et moins intimidants pour les parents
- L'accès des élèves aux services ne devrait pas dépendre de la défense des droits par les parents. Un enfant dont les parents ne contribuent pas au PPI ou n'insistent pas pour avoir des services devrait avoir les mêmes accès et ressources.

**Établir des manières plus efficaces et cohérentes de communiquer**

- Plus d'occasions d'avoir une communication fluide et honnête avec tout le monde s'occupant d'un enfant (y compris les ergothérapeutes, les physiothérapeutes, les orthophonistes, les psychologues, etc.)
- Besoin de conversations réparatrices avec tous les intervenants
- Créer des carnets de communication pour y consigner les activités quotidiennes
- Fournir des renseignements simples et faciles à comprendre sur les bulletins
- S'assurer d'adopter une démarche d'équipe pour trouver des solutions aux problèmes
- La paperasse liée à TIENET (Technology for Improving Education Network) n'est pas conviviale et creuse un fossé avec les parents.
- S'assurer que les documents sont clairs et concis pour les familles
- Éliminer les obstacles (p. ex., langue, manque d'ordinateurs, collaboration avec les ressources pour la petite enfance, etc.)

- Les documents du PPI – en particulier les bulletins du PPI – nécessitent une révision afin d'être plus accessibles aux parents
- Importance de tenir compte des manières dont les familles accèdent ou non aux renseignements. Dans certaines communautés, le manque de confiance envers l'école et le personnel scolaire est considérable. Il faut être créatif pour trouver des manières qui fonctionnent réellement.
- On s'attend à ce que les enseignants spécialisés s'occupent de tout (paperasse, gestion du personnel de soutien, programme, enseignement, etc.).

**Inclure les élèves dans le processus**

- Occasions de faire participer les enfants ou les élèves dans la conversation en cas de transition
- Inclure les enfants dans la prise de décisions
- Participation des élèves au processus de planification

**Besoin de temps pour permettre des réunions efficaces et une collaboration cohérente**

- Prévoir des rencontres parents/enseignant à tous les niveaux scolaires
- Besoin de plus de temps pour assurer une collaboration régulière et continue entre les parents et l'école
- Les écoles devraient appuyer davantage les enfants et les familles.
- Libérer du temps pour les rencontres afin de ne pas précipiter continuellement les choses. Les assistants pour le programme éducatif voyagent en autobus et puis ils manquent les réunions. Prévoir des réunions au cours de la journée.
- Il faut davantage de personnes et de ressources pour aider à créer une alliance de travail.

**Formation et participation accrues des assistants pour le programme éducatif**

- Les assistants pour le programme éducatif doivent être admis dans les réunions d'équipe.
- Confiance en la relation entre les parents et les assistants pour le programme éducatif
- Fournir aux assistants pour le programme éducatif la formation afin qu'ils remplissent bien leur rôle
- Besoin de changer les critères afin que l'enfant obtienne le soutien d'assistants pour le programme éducatif
- Permettre d'affecter les assistants pour le programme éducatif en fonction de l'interprétation, de la communication, de l'anxiété, etc. de l'enfant
- Permettre aux assistants pour le programme éducatif de suivre l'enfant et de l'aider à avancer si l'intervention fonctionne bien.
- Limite du nombre de transitions d'assistants pour le programme éducatif au cours de la journée et tout au long du parcours scolaire
- Les assistants pour le programme éducatif doivent s'adapter aux besoins de l'enfant – la cohérence est importante.
- La dynamique des assistants pour le programme éducatif doit être conséquente.

**Démarches et principes clairs pour orienter le travail**

- Respect bidirectionnel et inclusif
- Transparence
- Démarche axée sur les forces
- Efforts axés sur la confiance et la compréhension pour favoriser une collaboration efficace
- Promotion des principes axés sur la famille
- Lacunes et restrictions du système. Enseignants aidant les enfants en dépit de ce problème.
- Reconnaissance de la durée utile du programme
- Les enseignants doivent apprendre à valoriser tous les élèves dans leur salle de classe.
- Responsabilité, protocole, transparence, confiance
- Éléments transformateurs
- Changement de langage, enlèvement d'étiquettes, élimination du jargon des interventions
- Pourquoi avons-nous besoin de résultats quant au contenu, de tâches traditionnelles? Juste pour la tradition?

## Une gamme complète de programmes, de services et de cadres d'enseignement

**Trouver des manières d'utiliser efficacement les dispositifs de soutien et les documents pour suivre les élèves facilement**

- Dossiers suivant l'enfant, p. ex., enfant en famille d'accueil passant d'un système ou d'une école à l'autre
- Créer des règles quant au transfert de dossiers qui cadrent avec les besoins et les transitions de l'élève (idée née de l'expérience de la mise en foyer d'accueil d'une enfant dont le dossier a pris huit mois à se rendre et qui a révélé qu'elle était dans un PPI, ce que l'école d'accueil ne savait pas).
- Il faut des services suivant un élève du système préscolaire jusqu'à la communauté.

**Repenser certains éléments du programme d'études**

- Besoin d'inclure l'intégration dans le programme d'études, pas juste le centre d'apprentissage
- Transmettre des aptitudes à la vie quotidienne pour préparer les élèves au monde en dehors de l'école
- Se repencher sur l'idée de la formation professionnelle à l'école secondaire
- Transmettre des aptitudes sociales et des aptitudes à la vie quotidienne
- Offrir des classes où l'enseignement se fait par langage des signes (enseignants maitrisant le langage des signes)
- Fournir des occasions supplémentaires d'élaborer de nouveaux programmes d'études

**Assurer des transitions sans heurt et prévoir des dispositifs de soutien cohérents pour les élèves**

- Reconnaitre le besoin de dispositifs de soutien cohérents. Ne pas retirer de dispositifs de soutien quand les choses vont bien.
- Créer des groupes de coordonnateurs de transition comme la Commission de l'enseignement spécial des provinces de l'Atlantique
- Amélioration de la planification des transitions – entre les niveaux, entre les écoles et vers la communauté
- Besoin de temps, de dispositifs de soutien, de ressources et de souplesse adéquats quant à la composition des classes pour planifier efficacement les transitions
- S'assurer que les transitions annuelles s'effectuent sans heurt
- Soutenir les élèves dans leur transition au postsecondaire. Souvent, les élèves qui passent trop de temps au secondaire ne font pas de progrès.
- Créer des partenariats pour soutenir les transitions (p. ex., inclure les éducatrices de la petite enfance dans les réunions scolaires)
- Disponibilité de dispositifs de soutien individualisés mieux ciblés pour la planification des transitions
- Les conseils scolaires vont bientôt devenir les plus importants fournisseurs d'éducation de la petite enfance en Nouvelle-Écosse. Quel est le lien avec les problèmes actuels?

**Prévoir des ressources pour assurer un accès à des spécialistes adéquatement formés**

- Les écoles ont besoin d'un accès à un éventail de spécialistes et de services spécialisés (p. ex., spécialistes du comportement, spécialistes du trouble du spectre de l'autisme, spécialistes en santé mentale, etc.).
- S'assurer qu'il y a suffisamment d'enseignants spécialisés
- Nombre de cas que les spécialistes du soutien peuvent gérer
- Réduire la paperasse ou fournir un soutien administratif pour gérer la paperasse
- S'appuyer sur le soutien de la communauté au sein même de l'école
- Explorer la possibilité que des agences communautaires soutiennent l'école et les élèves
- Besoin d'équivalents temps plein dans les services aux élèves pour la coordination de toute la paperasse et les réunions
- Embaucher des assistants orthophonistes
- Embaucher suffisamment de personnel en s'inspirant des modèles européens, notamment des aide-enseignants, et ajuster la taille des classes en fonction des besoins – chaque cas est particulier.

**La collaboration exige du temps pour se rencontrer et faire de la planification**

- Davantage de temps pour les rencontres, les discussions, la planification et la préparation
- Les enseignants doivent mieux comprendre le processus de planification des programmes.
- Prévoir la possibilité d'effectuer la planification de programme à l'échelle de familles d'école

- Les enseignants ont besoin de temps adéquat afin de faire la préparation en fonction des besoins des élèves.

**Dispositifs de soutien supplémentaires nécessaires pour offrir des textes et des milieux d'apprentissage diversifiés**

- Assurer une diversité d'options et de milieux d'apprentissage
- Proposer un modèle mixte qui offre un éventail de cadres d'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves. Il s'agit de créer un accès adéquat. À ne pas confondre avec la ségrégation.
- Besoin de classes plus petites
- Changer l'environnement de la classe (p. ex., moins de distractions, souplesse quant aux places assises, etc.)
- Consulter le site du conseil scolaire de Calgary et sélectionner « Specialized Classrooms and Unique Settings »
- Coenseignement pour les enseignants ordinaires et les enseignants des centres d'apprentissage. Ces deux groupes ont besoin de soutien.
- Placements coop pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage
- Ouvrir des centres d'accueil pour tous les élèves du volet d'anglais langue additionnelle (afin d'apprendre l'anglais et de découvrir la culture et le système canadiens avant de faire leur entrée à l'école)
- Effectuer une vérification des écoles sur le plan de l'accessibilité et de la dimension sensorielle
- Encourager les élèves ayant des besoins spéciaux à manger avec leurs pairs dans un cadre d'enseignement ordinaire (assistants pour le programme éducatif non déployés à l'heure du midi)
- Cesser de dire « élèves des centres d'apprentissage »

**Permettre d'autres solutions différentes et originales pour différents cas**

- Différentes solutions pour différents niveaux
- Diagnostic ou pas, les écoles et les enseignants doivent pouvoir faire des distinctions d'âge, de capacités, d'intérêts et d'instructions.
- Proposer différentes pistes, options et solutions de rechange en salle de classe pour les élèves qui en ont besoin
- Permettre différentes options pour la diplomation (p. ex., 18 crédits?)
- Souplesse des regroupements d'élèves se situant à un niveau comparable dans leur apprentissage, établissement d'un processus dans les centres d'apprentissage pour les élèves qui passent d'une prise en charge individualisée à un cadre d'enseignement favorisant davantage l'intégration

**Garantir une démarche coordonnée de toute l'équipe**

- Inclure tous les membres de l'équipe (y compris les assistants pour le programme éducatif) dans les réunions et les communications avec les familles

- Assurer une communication ouverte entre les professionnels de l'école, les parents et d'autres professionnels de la communauté (p. ex., psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes)
- Toutes les décisions (pas juste celles liées à l'intégration) doivent être prises de manière holistique.
- Utiliser les pairs – particulièrement à l'école secondaire
- Permettre plus de stabilité dans les postes des enseignants afin que les connaissances soient conservées d'une année à l'autre.
- Reconnaitre les connaissances et le pouvoir de la communauté
- Inclure les personnes âgées de la communauté dans l'école pour appuyer les élèves, les enseignants et le personnel
- Fournir des programmes utiles (p. ex., aptitudes à la vie quotidienne, compétences financières et indépendance) en collaboration avec des spécialistes (p. ex., conseillers d'orientation, orthophonistes, ergothérapeutes, etc.)
- Utiliser les agences à but non lucratif (p. ex., la Fondation Rick-Hansen)
- Appuyer les enseignants des centres d'apprentissage dans l'exécution de leurs tâches complexes
- Libérer des enseignants des centres d'apprentissage et des enseignants-ressources afin qu'ils aient plus de temps à consacrer à la formation, au soutien des enseignants en milieu de travail et aux interventions avec retrait de la classe ordinaire, au lieu de passer leur temps à gérer les assistants pour le programme éducatif, les pauses, les évaluations et les crises
- Les enseignants ont besoin de conseils, de soutien et de l'occasion de faire entendre leur voix pour demander de l'aide et d'appuyer les élèves et les parents.
- Combler l'écart entre la psychologie et l'éducation. Reconnaitre l'importance de tous les domaines développementaux et le lien entre eux.

**Importance du Programme de soutien pour les frais de scolarité**

- Le Programme de soutien pour les frais de scolarité est très important.
- Permettre au Programme de soutien pour les frais de scolarité de soutenir les écoles spécialisées

**Souplesse du plan de soutien à l'apprentissage**

- Créer des plans de soutien à l'apprentissage qui sont plus souples et moins permanents qu'un PPI
- Besoin de créer des plans pour sortir du PPI

## Formation pratique et spécialisée des enseignants

**Formation spécialisée des enseignants**

- S'assurer que les enseignants obtiennent une formation en santé mentale.
- Affecter suffisamment de ressources. Il faut s'assurer d'une dotation adéquate de personnel ayant une éducation pratique ou spécialisée.
- Fournir et promouvoir une formation spécialisée pour tous les aspects des incapacités.

- Former les enseignants afin qu'ils proposent des outils de mise à l'essai spécialisés.
- Formation spécifique – régulière pour tous les enseignants – moins de temps consacré au suivi de données – exécution sur place, ponctuellement
- Besoin de plus d'analystes du comportement agréés (BCBA[MD]) – analyse appliquée du comportement
- Antécédents de formation en développement de l'enfant et connaissance des pratiques appropriées en la matière
- Une formation en littératie pour la petite enfance devrait être exigée des enseignants des centres d'apprentissage.
- Assurer un accès spécialisé au perfectionnement professionnel en continu – mentors pour l'intégration dans l'éducation

**Changements et ajouts aux programmes de baccalauréat en éducation**

- Inclusion de la sensibilisation à l'autisme dans les programmes de baccalauréat en éducation
- Changements obligatoires à la formation des enseignants (p. ex., comment enseigner aux enfants ayant des besoins spéciaux, particuliers ou différents)
- Réparer le lien brisé entre les superviseurs du baccalauréat en éducation et ce que les écoles tentent de faire
- Mettre en place la formation spécialisée des enseignants au niveau du baccalauréat en éducation
- Réviser les programmes de baccalauréat et de maitrise en éducation
- Certifications (équivalant à des maitrises) pour les enseignants en éducation spéciale (tenir compte des besoins – comportement, autisme, etc.)
- S'assurer d'une formation appropriée des enseignants aux niveaux du baccalauréat et des études supérieures
- Permettre plus de cheminements particuliers dans les programmes de maitrise et de baccalauréat en éducation (accent sur certains champs – développement de la petite l'enfance, autisme, comportement, gestion de classe, etc.)
- Inclure l'élaboration de PPI dans les programmes de baccalauréat et de maitrise en éducation

**Perfectionnement professionnel en continu de tous les éducateurs**

- Perfectionnement professionnel pratique et formation spécialisée en continu pour toutes les éducateurs, les assistants pour le programme éducatif et les aide-enseignants
- Plus de souplesse pour le perfectionnement professionnel en fonction des besoins en salle de classe
- Plus de formation pour le personnel des écoles quant aux plans de sécurité et aux ressources communautaires
- Créer des programmes de mise à niveau comme en Ontario afin d'aider les enseignants à accroitre leurs connaissances et leurs compétences sans avoir à faire une maitrise
- S'assurer que la formation est suffisante afin d'aider à répondre aux attentes visant les enseignants et les assistants pour le programme éducatif

- Les enseignants ont besoin de perfectionnement professionnel allant au-delà de la politique et leur permettant de bien remplir la paperasse.
- Idées pour le perfectionnement professionnel, notamment en ce qui concerne la mise en commun de stratégies pratiques, les façons de parler aux parents, le rôle des défenseurs des droits et la concentration des efforts sur les besoins en formation spécialisée

**Permettre plus de stages pratiques et d'occasions de formation**

- Offrir des occasions pour que les enseignants acquièrent de l'expérience en enseignant à des élèves ayant des besoins spéciaux
- Obligation de s'exercer à enseigner dans des centres de ressources ou des centres d'apprentissage
- Proposer du mentorat ou des stages bien encadrés aux éducateurs s'occupant des cas où il y a des besoins spéciaux
- Instaurer des stratégies pratiques d'enseignement pour tout le personnel enseignant et auxiliaire d'enseignement quant à tous les besoins spéciaux

**Participation et formation des assistants pour le programme éducatif et des aide-enseignants**

- Régler les insuffisances quant à la formation, à l'agrément et à la rémunération des assistants pour le programme éducatif
- Inclure les assistants pour le programme éducatif dans l'équipe
- Établir un organisme de règlementation visant les assistants pour le programme éducatif et le personnel de soutien en vue de véhiculer les meilleures pratiques en matière de recherche et les normes d'exécution afin de responsabiliser les gens qui travaillent avec les personnes les plus vulnérables de notre population
- Augmenter le financement afin de permettre l'ajout de plus d'assistants pour le programme éducatif dans les écoles
- S'assurer que les assistants pour le programme éducatif sont formés quant à ce qui suit : régulation émotionnelle, premiers soins en santé mentale, intervention en cas de crise, comportement, intervention, autisme, pédagogie différentiée, analyse du comportement appliquée, atténuation du comportement
- Formation spécialisée visant les assistants pour le programme éducatif et inclusion de ceux-ci dans l'équipe – financer leur salaire avec leur formation – faire une demande explicite à cet effet
- Davantage d'assistants pour le programme éducatif, inclusion d'assistants pour le programme éducatif plus qualifiés, chercher davantage à aider les élèves à parvenir aux résultats souhaités
- Meilleure utilisation des assistants pour le programme éducatif – soutien à l'apprentissage, soutien à la communication de ceux ayant des difficultés, soutien en salle de classe en général – affectation des assistants pour le programme éducatif en fonction des besoins en salle de classe dans son ensemble

- Envisager une plus grande participation des assistants pour le programme éducatif, en leur permettant d'assister aux réunions, de faire des commentaires et des suggestions, et de communiquer avec les parents
- Augmenter les compétences exigées des assistants pour le programme éducatif afin d'accroitre le financement ou la rémunération
- Soutien pour les enseignants des centres d'apprentissage et des assistants pour le programme éducatif. Qui peut être le chainon manquant entre les assistants pour le programme éducatif et les enseignants des centres d'apprentissage? Quelqu'un devra s'assoir avec les élèves dans les salles de classe et aider à faire la programmation.

**Aller au-delà des dispositifs de soutien axés sur le modèle médical**

- Mettre de côté le modèle médical de soutien par programme spécialisé pour que les enfants sans diagnostic ou ayant des besoins semblables et n'ayant pas de diagnostic ne tombent pas dans les failles
- Créer des dispositifs de soutien fondés sur la résolution de problèmes et non sur un diagnostic médical

**Compétences culturelles et parti pris inconscient**

- S'assurer d'une démarche pédagogique culturellement pertinente
- Reconnaitre l'existence du parti pris inconscient
- Interruption du racisme systémique constaté dans le système éducatif

**Examen du processus d'évaluation**

- Repose moins sur des évaluations normalisées – repose plus sur des évaluations par observation, des collectes de données, des mesures objectives
- Besoin de plus d'essais individualisés pour déterminer la marche à suivre
- Apport des parents mis à contribution aussi souvent que celui des professionnels, à tous les niveaux
- TIENET et PowerSchool doivent communiquer.

## Collaboration interagences axée sur l'élève

**Collaboration significative et dispositifs de soutien communautaires**

- Alléger la bureaucratie pour avoir une collaboration interagences significative
- Le ministère de la Justice, le ministère de la Santé, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et le ministère des Services communautaires doivent collaborer.
- Besoin d'une collaboration interagences
- Assurer une cohérence au sein du personnel de soutien aux élèves (personnes et temps)
- Créer des partenariats avec le ministère de la Santé, le ministère des Services communautaires et Logement Nouvelle-Écosse pour les élèves qui deviennent exclus en raison de leur âge
- Promouvoir une collaboration sociétale – les écoles ont besoin de soutien.

- Maintenir la priorité de la prise en compte des capacités et des besoins de l'enfant dans la collaboration
- Réduire au minimum ou éliminer la concurrence des ressources. Cela exige un changement systémique.
- S'assurer que tous les membres de l'équipe connaissent et comprennent leurs capacités ainsi que la valeur et le but holistique du travail
- Créer un accès plus facile aux renseignements parmi les personnes et dispositifs de soutien aux élèves (p. ex., travailleurs sociaux, professionnels de la santé, cadre de prise en charge des jeunes)
- La collaboration est gratuite, mais doit être appréciée des deux côtés.
- Plus de temps afin de favoriser une collaboration utile; plus de temps en classe avec un spécialiste
- Chaque école a besoin d'une infirmière.
- Les administrateurs scolaires et les enseignants doivent connaitre et comprendre les ressources disponibles.
- Inclure plus de spécialistes (ergothérapeute, physiothérapeute, travailleur social, etc.) dans les écoles pour travailler avec les enseignants

**Admettre des agences externes dans les écoles**

- Admettre des agences externes dans le système scolaire – embaucher des personnes formées en matière de comportement (BCBA) afin d'appuyer les enseignants, les aide-enseignants, le conseil scolaire, et de manière plus importante, les élèves
- Permettre à des services approuvés d'offrir leurs services dans l'école pour travailler avec les enseignants et les élèves
- Permettre l'inclusion de psychologues non employés par le conseil scolaire
- Permettre aux orthophonistes et aux spécialistes d'intervention préventive intensive sur le plan du comportement d'offrir leurs services dans l'école – pas seulement aux employés du conseil scolaire

**Travailler avec des agences et des spécialistes externes**

- Formation avec des agences externes pour permettre un apprentissage efficace
- D'autres agences fournissant de la formation aux professionnels de l'école
- Le système IWK doit pouvoir accéder à TIENET.
- Collaboration médicale avec les élèves et les classes (p. ex., psychologues)
- Partenariat entre les écoles et les services de santé pour mieux soutenir la santé mentale et physique des élèves
- Faire tomber les barrières entre l'école et les agences pour accélérer et faciliter l'accès à la thérapie et aux ressources, ainsi qu'améliorer la fréquence
- Réduire les délais d'attente pour la santé mentale, le diagnostic du trouble du spectre de l'autisme, les pédiatres, etc.
- Besoin de soutien du ministère des Services communautaires pour les familles à risque (p. ex., interventions sur le plan du comportement, rôle que jouent les parents, transport pour les rendez-vous, etc.)

**Intervention précoce**

- Mettre en place des interventions précoces et les poursuivre tout au long du développement de l'élève

## Quoi d'autre?

**Explorer les possibilités quant aux écoles spécialisées**

- L'intégration dans l'éducation ne doit pas être la seule option offerte (p. ex., établir des classes pour les sourds seulement et de cette manière, ils peuvent apprendre les uns des autres en utilisant l'anglais et le langage des signes américain). Tout comme il y a des écoles pour filles seulement, il faut que des classes accueillant des sourds soient disponibles dans toute la Nouvelle-Écosse.
- Permettre aux écoles à charte de recevoir du financement public comme c'est le cas en Alberta. Les parents et les élèves peuvent participer à la conception d'écoles qui répondent le mieux aux besoins des enfants et permettent à ceux-ci de devenir des citoyens au plein sens du terme.
- Élargissement des options d'écoles privées – renforcement de la sensibilisation des parents; élèves sans besoins spéciaux – augmentation de la sensibilisation
- Les écoles prioritaires demeurent la priorité – des ressources humaines sont nécessaires. Déployer les ressources en fonction des besoins et non des chiffres.
- Que font différemment les écoles (Bridgeway, Churchill) qui offrent des services en particulier pour les cas de besoins spéciaux? Il faut des cadres d'enseignement diversifiés pour favoriser la réussite des élèves (tranquillité, faible ratio).
- Coéducation (comment d'autres agences/dispositifs de soutien bâtissent-ils les aptitudes prérequises pour l'apprentissage?)

**Reconnaitre l'éducation comme un droit**

- L'éducation doit être un droit. Il faut l'enchâsser dans la loi sur l'éducation.
- Conformité avec la Convention relative aux droits des personnes handicapées de l'ONU. Le Canada a ratifié la Convention il y a quelques années.

**Examiner la manière dont le financement est attribué**

- Financement fondé sur les besoins et non sur les inscriptions
- Il faut financer davantage l'éducation.
- Financement accru pour soutenir les parties du système qui fonctionnent.
- Accroitre le financement pour les auxiliaires d'enseignement (sur place) dans les premières années (travail social, analyse comportementale appliquée, etc.) – faire des centres de la petite enfance des carrefours culturels pour les familles
- Formule de financement s'harmonisant avec les besoins liés aux niveaux scolaire/communautaire
- Financement durable, à long terme – pas juste l'affaire d'une seule fois
- Établir un modèle de financement approprié
- Assurer l'équité, la transparence et l'adéquation du financement

- Rubrique de pointage souple et réfléchie pour aborder la composition des classes et l'affectation des ressources (comme le protocole d'intervention préventive)

**Reconnaitre l'existence du surmenage et prendre des mesures pour y remédier**

- Nous sommes tous surmenés : les parents, les enseignants, les assistants pour le programme éducatif, etc. Pourquoi devons-nous constamment nous battre? Nous sommes tous épuisés, y compris nos enfants.
- Ne pas surcharger les enseignants de renseignements sans leur offrir du soutien.

**Plus de dispositifs de soutien pour les transitions**

- Créer des postes de coordonnateur de transition dans l'école
- Réfléchir aux stratégies de transfert
- Soutenir les élèves dans leur transition vers l'âge adulte
- Planification tenant compte de la durée de vie – en commençant au premier cycle du secondaire et à l'intermédiaire
- Transitions de bout en bout – coordonnateurs de transition de la petite enfance au primaire et du secondaire à la communauté
- Spécialistes de transition – enseignants connaissant bien les programmes et les services peuvent être une ressource pour les écoles et les parents

**S'assurer que la perspective des gens ayant vécu les choses est entendue et prise en compte**

- Où sont toutes les voix de la communauté des personnes ayant des incapacités?
- Écouter les adultes autistes parler de leurs émotions
- Je suis une personne entière. S'informer sur les intersections entre les différentes facettes de la personne et en tenir compte.
- Exiger qu'un représentant pour les cas de besoins spéciaux apparenté avec un membre d'ANS siège au conseil scolaire pour veiller à la défense des droits et à la responsabilité.

**Créer une définition commune de l'intégration**

- Créer une définition commune de ce que signifie réellement l'intégration
- L'intégration doit être plus que l'acceptation de tous les enfants. Il faut qu'il s'agisse plutôt d'une planification intentionnelle de la réussite de tous les enfants (c'est-à-dire : considérer la stimulation visuelle, les mouvements, les pauses et l'apprentissage pratique comme bénéfiques pour tous les enfants dans la classe, pas juste pour ceux ayant des besoins spéciaux).
- Besoin d'une politique pour l'inclusion d'activités parascolaires
- Il ne suffit pas d'inclure l'élève pour qu'il se sente intégré.

**Créer des changements transformateurs**

- Changements transformateurs – notre système actuel est fait pour certains enfants et n'a jamais été transformé. Nous ajoutons des choses ici et là, mais nous ne modifions jamais l'ensemble du système – nous parlons d'intégration dans l'éducation comme si

cela différait de l'éducation. Notre démarche est littéralement « nous allons vous faire cadrer avec notre système » et non « un système cadrera avec vos besoins ».
- Une politique en matière d'intégration souple, souvent réexaminée et mise à jour

**Examiner les programmes d'études et la programmation**
- La programmation doit être proactive et non réactive.
- Programmation pratique spécialisée pour les élèves, en particulier au secondaire
- Programmes d'études tenant compte de l'aspect de l'intégration
- Davantage de liberté avec les programmes d'études. Indiquer aux élèves où ils se situent et ce qu'il leur faut au lieu de se stresser quant aux résultats d'apprentissage.
- Un plus grand éventail de programmes pour répondre aux besoins d'élèves différents
- Envisager un modèle de programmes d'études plus holistique, c'est-à-dire : aptitudes sociales, apprentissage émotionnel, apprentissage collaboratif ou empathique
- Pourquoi la lecture en continu n'existe qu'en mathématiques? Il faut d'autres programmes et d'autres options.
- Examiner les exigences de diplomation pour les élèves du PPI (c'est actuellement un non-sens)

**Rayonnement**
- Trouver des solutions de rechange et des façons originales de toucher et d'aider les enfants ayant des besoins spéciaux
- Possibilités d'apprentissage indépendantes

**Processus de consultation**
- D'où viennent les thèmes? Préoccupation selon laquelle cela oriente la discussion. Confiance?