

**B.**  
**Questions posées lors de  
l'enquête Atlantic  
Quarterly de l'hiver 2018 –  
Résultats - À paraître  
prochainement**



La Commission sur l'intégration dans l'éducation a posé deux questions lors de l'enquête *Atlantic Quarterly* de février 2018. L'enquête téléphonique par échantillons aléatoires a été menée auprès de 400 résidents de la Nouvelle-Écosse. Des détails sur la méthodologie de recherche et des tableaux de données détaillées sont annexés. Le texte qui suit fournit un résumé de haut niveau des résultats obtenus par rapport à chaque question.

## Mesures les plus efficaces

*Q1 : Laquelle des mesures qui suivent serait **la plus efficace** pour nous assurer que le système d'éducation public fournit un environnement favorisant l'intégration au sein duquel tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins spéciaux, peuvent apprendre à leur plein potentiel? (Fourniture de quatre options)*

- Après examen d'un certain nombre de mesures pour déterminer lesquelles s'avèreraient les plus efficaces pour nous assurer que le système d'éducation public fournit un environnement favorisant l'intégration où tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins spéciaux, peuvent apprendre à leur plein potentiel, la vaste majorité des résidents de la Nouvelle-Écosse ont signalé deux mesures prioritaires, notamment : **fournir aux enseignants plus de dispositifs de soutien en classe (27 %)** et **créer plus de programmes à l'intention des élèves ayant besoin d'une aide allant au-delà de la classe normale (22%)**.
- Les personnes demeurant à l'extérieur d'Halifax et du Cap-Breton sont plus susceptibles que les autres résidents de la Nouvelle-Écosse de considérer la **fourniture aux enseignants de plus de dispositifs de soutien en classe** comme la mesure la plus efficace, tout comme les personnes âgées entre 35 et 54 ans.
- Deux résidents sur dix à l'échelle de toute la population considèrent l'ensemble des quatre mesures citées comme les plus efficaces.

## D'autres options devraient-elles être offertes?

*Q2 : Êtes-vous complètement d'accord, principalement d'accord, principalement en désaccord ou complètement en désaccord avec le fait que le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse devrait offrir d'autres options que des salles de classe normales aux élèves de tous les niveaux de capacité pour mieux répondre à leurs besoins en matière d'apprentissage?*

- La **vaste majorité des résidents (87 %) sont d'accord** avec le fait que le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse devrait offrir plus d'options que des salles de classe normales aux élèves de tous les niveaux de capacité pour mieux répondre à leurs besoins en matière d'apprentissage. De fait, la moitié (48 %) étaient **complètement** d'accord avec le fait que plus d'options devraient être offertes, tandis que quatre répondants sur dix étaient **principalement** d'accord (38 %) avec l'énoncé. Seulement un Néoécossais sur dix était en désaccord avec ce concept.

- À l'échelle de la province, les résidents du Cap-Breton ont fait part de leur accord le plus fortement, tout comme ceux âgés entre 18 et 34 ans. Cela dit, la nécessité de fournir plus d'options en dehors des salles de classe normales constitue une opinion répandue à l'échelle de l'ensemble de la population.

# The Atlantic Quarterly®

## *Hiver 2018*

### *Méthodologie*

- Enquête téléphonique probabiliste
- 400
- Échantillon aléatoire d'adultes âgés de 18 ans et plus de la Nouvelle-Écosse
- Du 1<sup>er</sup> au 25 février 2018
- 9 % - contacts coopératifs (828) divisés par le n<sup>bre</sup> total de personnes admissibles (9 252)
- Résultats globaux précis selon une marge d'erreur de  $\pm 4,9\%$ , 19 fois sur 20

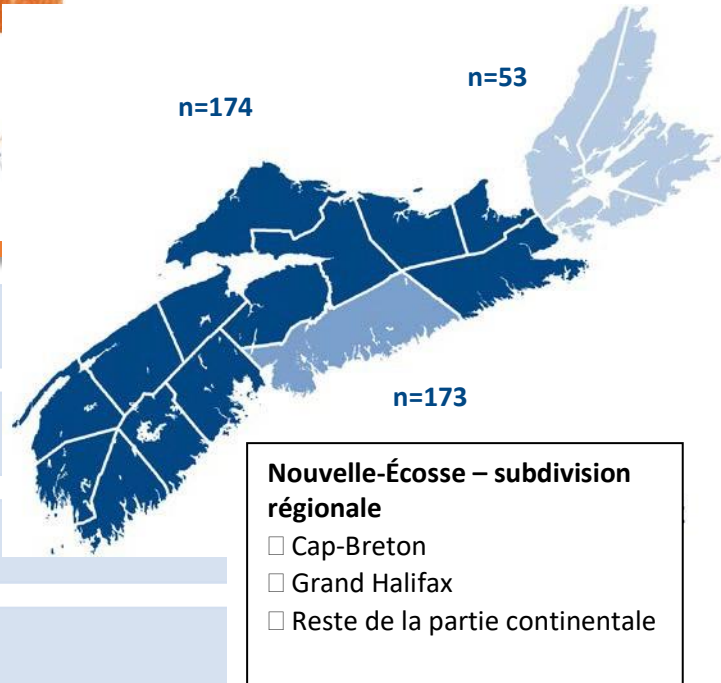


## Marges d'erreur des sous-échantillons

Les marges d'erreur des divers sous-échantillons varient en fonction de la taille de l'échantillon et de la proportion observée dans les résultats réels à chaque question de l'enquête. En guise d'exemple, si un tableau de données signale que 80 % des répondants ont une certaine opinion et que la taille de l'échantillon non pondéré pour le même tableau est de 300, la marge d'erreur globale estimative pour un résultat de 80 % serait de +/- 4,5 points de pourcentage, 19 fois sur 20. Le tableau ci-dessous fait état de certaines marges d'erreur :

Taille de l'échantillon	Proportion évidente dans le résultat à la question de l'enquête				
	90 %	80 %	70 %	60 %	50 %
	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %
50	± 8,3 %	11,1 %	12,7 %	13,6 %	13,9 %
100	± 5,9 %	7,8 %	9,0 %	9,6 %	9,8 %
200	± 4,2 %	5,5 %	6,4 %	6,8 %	6,9 %
300	± 3,4 %	4,5 %	5,2 %	5,5 %	5,7 %
400	± 2,9 %	3,9 %	4,5 %	4,8 %	4,9 %

## Répartition de l'échantillon régional



## Commission sur l'intégration dans l'éducation

TABLEAU CE1

Laquelle des mesures qui suivent serait la plus efficace pour nous assurer que le système d'éducation public fournit un environnement favorisant l'intégration au sein duquel tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins spéciaux, peuvent apprendre à leur plein potentiel? (Fourniture de quatre options)

	NOU- VELLE- ÉCOSSE %	RÉGION			SEXE		REVENU DU MÉNAGE			ÂGE			ÉTUDES			
		Halifax	Cap- Breton	Reste de la partie continen- tale	H	F	Moins de 50 000 \$	De 50 000 à moins de 100 000 \$	100 000 \$ et plus	18- 34	35- 54	55+	Études secondai- res non terminées	Diplôme d'études secon- daires	Quelques études secon- daires	Diplôme/ grade d'études postse- condaires
Fournir aux enseignants plus de dispositifs de soutien en classe.	27	25	24	30	25	28	27	26	25	19	34	25	25	25	32	26
Créer plus de programmes à l'intention des élèves ayant besoin d'aide en dehors des salles de classe normales.	22	20	24	23	23	21	15	31	21	24	19	23	18	26	16	22
Fournir plus de spécialistes de l'apprentissage, du comportement et de la santé mentale pour aider les élèves.	14	18	10	11	17	11	12	14	23	9	15	16	10	9	13	17
Accroître la formation du personnel sur la façon d'éduquer les élèves ayant des besoins spéciaux.	13	16	17	8	11	14	19	8	9	20	7	13	16	17	15	10
Toutes les mesures ci-dessus.	19	19	15	19	16	21	17	19	18	21	21	15	12	19	18	20
Autres	3	1	4	5	4	2	6	1	2	5	2	3	8	1	3	3
Ne sait pas/aucune réponse	3	2	4	5	5	2	5	1	3	2	2	5	11	2	3	2
<b>TAILLE DE L'ÉCHANTILLON PONDÉRÉ (n<sup>bre</sup>)</b>	<b>400</b>	<b>169</b>	<b>59</b>	<b>172</b>	<b>191</b>	<b>209</b>	<b>152</b>	<b>135</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>145</b>	<b>155</b>	<b>42</b>	<b>87</b>	<b>47</b>	<b>220</b>
<b>TAILLE DE L'ÉCHANTILLON NON PONDÉRÉ (n<sup>bre</sup>)</b>	<b>400</b>	<b>173</b>	<b>53</b>	<b>174</b>	<b>189</b>	<b>211</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>84</b>	<b>61</b>	<b>133</b>	<b>206</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>224</b>

**Commission sur l'intégration dans l'éducation**

TABLEAU CE2

Êtes-vous complètement d'accord, principalement d'accord, principalement en désaccord ou complètement en désaccord avec le fait que le système d'éducation public de la Nouvelle-Écosse devrait offrir d'autres options que des salles de classe normales aux élèves de tous les niveaux de capacité pour mieux répondre à leurs besoins en matière d'apprentissage?

	NOU- VELLE- ÉCOSSE %	RÉGION			SEXE		REVENU DU MÉNAGE			ÂGE			ÉTUDES			
		Halifax	Cap- Breton	Reste de la partie continen- tale	H	F	Moins de 50 000 \$	De 50 000 à moins de 100 000 \$	100 000 \$ et plus	18- 34	35- 54	55+	Études secondai- res non terminées	Diplôme d'études secon- daires	Quelques études secon- daires	Diplôme/ grade d'études postse- condaires
Complètement d'accord	48	50	56	44	42	55	49	50	48	56	52	41	42	52	46	49
Principalement d'accord	38	36	40	40	43	33	37	41	35	38	35	41	47	36	43	37
Principalement en désaccord	6	8	2	6	7	5	3	6	12	0	8	8	3	4	4	8
Complètement en désaccord	3	2	1	5	4	2	4	3	0	4	4	1	4	4	1	3
Ne sait pas/aucune réponse	4	4	1	6	4	5	7	1	5	3	2	8	5	5	6	4
<b>TAILLE DE L'ÉCHANTILLON PONDÉRÉ (n<sup>bre</sup>)</b>	<b>400</b>	<b>169</b>	<b>59</b>	<b>172</b>	<b>191</b>	<b>209</b>	<b>152</b>	<b>135</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>145</b>	<b>155</b>	<b>42</b>	<b>87</b>	<b>47</b>	<b>220</b>
<b>TAILLE DE L'ÉCHANTILLON NON PONDÉRÉ (n<sup>bre</sup>)</b>	<b>400</b>	<b>173</b>	<b>53</b>	<b>174</b>	<b>189</b>	<b>211</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>84</b>	<b>61</b>	<b>133</b>	<b>206</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>224</b>
% DE RÉPONDANTS D'ACCORD	87	86	96	84	85	88	86	91	83	94	86	82	88	88	89	86
% DE RÉPONDANTS EN DÉSAACCORD	9	9	3	11	11	7	7	8	12	4	12	10	6	7	5	11