

H. Atelier avec les parties intéressées – Résumé – À paraître prochainement

- Être sensible aux différences individuelles.

Suivre les besoins et les tendances

- J'aimerais qu'il y ait des périodes d'étude dans les écoles publiques.
- Un meilleur suivi des besoins des élèves et des tendances en matière d'apprentissage.

Des salles de classe innovatrices

- Création de centres de formation à l'intérieur de l'école – apprentissage pratique (à tous les niveaux).
- Les cours de sociabilité seraient avantageux pour tous les élèves.
- Salles de classe améliorées et flexibles, et formation sur leur utilisation.

Intervention préventive

- Accès à un spécialiste au cours de la petite enfance pour déceler les incapacités et les troubles.
- Prendre les préoccupations des parents au sérieux lorsqu'un problème est soulevé.

Modèle de ressources non négociables

- Modèle de ressources non négociables pour chaque école : « Chaque école obtient de telles choses... »

Ressources rurales

- Mettre en place un programme d'incitatifs mettant des ressources (enseignants, conseillers d'orientation, organismes communautaires, etc.) à la disposition des écoles/élèves des régions rurales.

Voix des élèves

- Ce que disent les élèves est important : les professionnels doivent écouter lorsqu'ils ont besoin de pauses et de dispositifs de soutien. Créer des mécanismes permettant aux élèves de s'exprimer.
- Considérer les opinions des élèves.

Chances égales

- Chances égales d'apprendre.
- Les politiques/processus constituent des barrières : il faut des évaluations psychopédagogiques pour les EPESD (écoles privées d'éducation spéciale désignées), mais l'école ne les effectue pas et les familles ne peuvent pas se payer des évaluations privées.

Ressources répondant aux besoins réels

- Capacité de répondre aux besoins à l'échelle du système (élèves, communauté, foyer, école). Ressources de soutien.
- Ressources reflétant les besoins des élèves de la Nouvelle-Écosse.

- Attribution du soutien d'aides-enseignants en fonction des besoins pédagogiques plutôt que des besoins physiques.
- Financement accru pour la fourniture de ressources. Le roulement représente une difficulté; la formation de personnes nouvelles pose ensuite d'autres difficultés.
- Des ressources doivent être mises à la disposition de tous. À l'heure actuelle, les besoins médicaux ont priorité sur les besoins de soutien en matière d'apprentissage/de comportement.
- Il faut un engagement à l'égard des nécessités financières pour que l'intégration soit fructueuse.
- Il est plus facile de concentrer l'intervention dans les salles de classe de taille modeste.
- Il est crucial d'améliorer les ratios d'enseignement et l'environnement pour offrir des possibilités d'apprentissage positives et efficaces/assurer le succès.
- La dotation en personnel et le soutien sont liés aux besoins plutôt qu'aux chiffres. Il faut prioriser les besoins des élèves plutôt que le nombre d'élèves.

Soutien mental

- Psychologues de soutien mental.
- Fourniture d'un soutien accru aux élèves.

De l'école à la communauté

- Transition des élèves de l'école à la « participation » au sein de la communauté plutôt qu'au canapé familial.

Motiver au lieu de punir

- Facteur de motivation (facteurs de motivation positifs plutôt que punitifs).

Revenu garanti

- Revenu garanti (ne riez pas : je suis sérieux).

Reconnaissance des stigmates

- Reconnaissance de la stigmatisation.

Quels changements s'avèrent nécessaires?

Partenariats solides entre le foyer et l'école (ainsi que de la communauté!)

Indicateurs de succès?

- Écoute ouverte entre les familles et les écoles, *même quand elles ne sont pas d'accord.

- Participation des parents et choix (au sujet du programme et des dispositifs de soutien). Englobe l'accessibilité de la langue et de la matière – renforcer la compréhension.
- Environnement exempt de blâme.
- Transparence.
- Navigation difficile et complexe. Un soutien communautaire est nécessaire.
- Remplacer « Ils ne viendront pas » (les parents) par « Comment pouvons-nous les atteindre/faciliter leur participation? » Changer le fardeau de place.
- Créer à l'intérieur de l'environnement scolaire une culture signalant que l'école est ouverte et accueille les gens non seulement « quand il existe un problème ».
- Communication libre et fréquente (efficace et opportune).

Obstacles?

- Communication.
- Ressources : argent, personnel, (crédits du secondaire).
- Pauvreté (sécurité d'emploi, fréquence des déménagements).
- Racisme.
- Littératie.
- Langue.
- Antécédents à l'intérieur de la famille (p. ex. niveaux de succès scolaire ou antécédents personnels).
- Perceptions.
- Bureaucratie, règles et réglementation.
- Champ d'exercice.
- Installations matérielles (confinements de l'école).
- Utilisation communautaire des écoles (beaucoup de difficultés).
- Vérification du casier judiciaire par opposition à une vérification de l'habilitation à travailler auprès de personnes vulnérables.
- Fréquentations et personnalités.

Si vous étiez responsable, que feriez-vous au cours des six premiers mois?

- Prioriser - communiquer davantage.
- Partenariats créatifs non traditionnels (p. ex. anglais langue seconde ou tutorat à l'intérieur des écoles).
- Préparation de diners par des bénévoles dans les écoles (mesure allant actuellement à l'encontre des règles et de la réglementation).
- Offrir aux élèves des options et des choix plus « permissifs » : créativité – améliorer les approches offrant des menus d'options et de choix accrus.
- Passer de « Nous ne pouvons pas » à « Comment pouvons-nous? »
- Incorporer dans l'inscription comment vous voulez (ou pouvez) faire du bénévolat pour soutenir la communauté scolaire.
- Adopter une attitude de curiosité accrue au sujet du comportement et de la situation des élèves afin de stimuler le développement des élèves et d'apprendre à leur sujet – éviter de poser des jugements précipités.
- Coûts-avantages réalistes et plus intéressants (à long terme) (p. ex. aides-enseignants).

- Redonner aux directeurs d'écoles un « contrôle » ou une « liberté » de créer leur environnement scolaire.
- Considération réaliste des antécédents de la population étudiante et familiale – mettre fin à l'orientation de la classe moyenne qui ne résout pas les difficultés, mais « sermonne » les personnes vulnérables.
- Une véritable approche d'équipe pour l'éducation des enfants. Les parents rencontrent l'enseignant pour « assurer leur transition » à l'école (« journées de rencontre de l'enseignant » avant le commencement de l'école).
- Ouverture aux arrangements de rechange permettant aux enfants de commencer du bon pied/d'un meilleur pied.
- Communication. Partenariat. Créativité. Diffusion de solutions.

Formation pratique et spécialisée des enseignants

Indicateurs de succès?

- La pédagogie culturelle constitue un aspect clé.
- Établir des liens entre les enseignants et les élèves relativement aux services à fournir.
- Reconnaître le parti pris, en être conscient et le réduire.
- Nécessité de résoudre les problèmes de dotation en personnel et les restrictions dans les conventions collectives : assortir le personnel aux besoins des élèves.
- On n'aurait pas besoin d'autant de spécialistes si les enseignants possédaient les connaissances et les compétences dont ils ont besoin.
- Les administrateurs scolaires doivent se renseigner davantage sur les PPI et les mesures d'adaptation. Ils doivent renseigner les parents sur leurs ramifications.

Obstacles?

- Parti pris inconscient : comment nous attaquons-nous à ce problème dans tous les aspects du système scolaire?
- CICP/écoles d'éducation universitaires.
- Problèmes de dotation en personnel : le roulement excessif perturbe l'enseignement.
- Insuffisance de la responsabilisation et des compétences dans la formation continue des enseignants.
- Absence de stabilité due aux mutations de personnel.
- Affecter le bon personnel aux rôles qui conviennent : assurer des affectations centrées sur les besoins des élèves.

Si vous étiez responsables, que changeriez-vous au cours des six premiers mois?

- Corriger les attitudes et éliminer le parti pris par rapport à la formation continue.
- Tous les enseignants suivraient des cours pratiques sur les différences en matière d'apprentissage.
- Tous les enseignants devraient suivre un cours de premiers soins en santé mentale.
- Accroître l'accès et faire la promotion du cours afin que les services soient accessibles à tous les élèves.

- Il faut offrir des postes à temps plein plus permanents pour recruter et conserver le personnel spécialisé dont les élèves ont besoin.
- Avoir accès à l'expertise des parents pour mettre au point des stratégies d'enseignement auprès d'élèves particuliers.
- Fournir aux élèves une maîtrise accrue de leurs vies. Il faut les traiter comme des personnes. Il est vital d'établir des attentes élevées et uniformes pour tous les élèves.
- Tout le personnel (enseignants, aides-enseignants, administrateurs, spécialistes) a besoin d'une formation pratique continue, axée sur les compétences.
- Offrir aux élèves des choix au sujet du programme d'études et des affectations.

Continuum des programmes, des services et des cadres

Indicateurs de succès?

- Les élèves exercent une influence sur le mécanisme d'examen.
- Vaste éventail d'options.
- Différenciation.
- Intégration des services (absence de cloisonnement).
- Moins de complications.
- Continuum basé sur les besoins.
- Exigences flexibles.
- Programmes améliorés.
- Apprentissage communautaire.
- Planification de la fin des études.
- Options.
- Valorisation des innovations.
- Crédits.
- Intervention préventive.
- Transition efficace.
- Ouvrir les écoles aux fournisseurs de services/ne pas attendre une transition à quelque chose.
- Collaboration des organismes communautaires.
- Cadres thématiques.

Obstacles?

- Obstacles juridiques.
- Le roulement influe sur les relations et les services.
- Politiques, procédures, pratiques.
- Fragmentation.
- Interprétation.
- Financement d'organismes extérieurs.
- Terminologie contractuelle.
- Le temps restreint la collaboration.
- Incidence.

- Priorités.
- Listes d'attente.

Si vous étiez responsable, que feriez-vous au cours des six premiers mois?

- Augmenter les programmes procurant des crédits.
- Célébrer les innovations et les appuyer.
- Plus de ressources/services.
- Financement.
- Mettre en relief l'innovation.
- Centre d'excellence continu.
- Service à longueur d'année.
- Base de données sur ce qui fonctionne.
- Améliorer les méthodes/besoins d'intervention.

Collaboration interorganismes axée sur les élèves

Indicateurs de succès?

- Les familles font partie du noyau de collaboration. Démarche axée sur la famille – considérant les familles comme de véritables partenaires.
- Meilleure transition entre les services (exemple : Régie de la santé de la Nouvelle-Écosse – partenaire des services d'orthophonie) et école), l'école secondaire et le monde.
- Connaître les gens et les services des uns et des autres.
- Meilleure reconnaissance des problèmes liés aux troubles auditifs (c.-à-d. traitement) au lieu de se limiter à la perte auditive sensorielle. Collaboration entre éducateurs, psychologues et orthophonistes.

Obstacles?

- Culture considérant les parents et les enfants comme des « bénéficiaires de services » plutôt que de véritables partenaires. Prises de décisions partagées. Planification partagée.
- Les listes d'attentes/ressources gênent l'accessibilité au soutien de la planification/transition.
- La disponibilité à temps partiel des fournisseurs clés (p. ex. travailleur social avec volet d'enseignement) complique la communication et le service. Postes dotés pour une période déterminée.
- Ruralité/distance entre les services.

Si vous étiez responsable, que feriez-vous au cours des six premiers mois?

- Poste permanent à temps plein – une seule fonction.
- Se concentrer sur l'établissement de relations clés – temps et processus.
- Comprendre les rôles et les responsabilités.
- Il faut des locaux pour soutenir l'éducation – ce point doit être reconnu dans le budget et la planification/les affectations de locaux.

- Réduction du bruit.
- Établir une présence physique.
- Former tous les intéressés sur les services centrés sur la famille.
- Clarifier auprès des parents/enseignants les cheminements à suivre pour accéder aux évaluations/dispositifs de soutien.

Autres

Il est à noter que les principaux participants au groupe de discussion « Autres » étaient des jeunes. Mis à part les « iniquités de financement », ces thèmes représentent les préoccupations et les idées des élèves qui étaient présents à l'atelier.

Iniquités de financement

- Financement fourni, par exemple, par le ministère de la Justice à l'éducation – financement préventif.
- Collaborateurs au financement intergouvernemental.
- Insuffisances surgissant lorsque le gouvernement coupe des programmes.
- Façon dont le gouvernement décide de financer des choses.
- Tout est lié aux ressources.

L'intimidation... une incidence considérable

- Interventions antérieures.
- Notez-la! (enseignants).

L'éducation est une nécessité

- Les nécessités doivent être subventionnées adéquatement. Point final.

S'impliquer dans des groupes non scolaires

- Exemple, le Club 4-H.
- Se sensibiliser davantage à ce qui existe.
- Savoir comment s'impliquer.

Un apprentissage pratique

- Ne pas se limiter à s'asseoir et à observer.
- Les élèves construisent des choses pour l'école.
- Entreprises à vocation sociale (cages à poules, abeilles).

Salles de classe

- Des salles de classe plus amicales.
- Salles de classe thématiques; les rendre moins intimidantes.
- Pour des élèves plus jeunes.
- Ajouter de la couleur!

- Éviter de prêter aux écoles l'aspect d'une prison.

Motivations d'être enseignant

- Sélectionner avec soin les enseignants.
- Le système les traite tellement mal.
- Mauvaises décisions – ce qu'ils pensaient/espéraient que ce serait.
- Pourquoi restez-vous?
- Quelqu'un effectue-t-il des recherches sur le nombre d'enseignants qui partent?
- Êtes-vous au courant des difficultés qui se posent?
- Fournir aux enseignants une formation leur permettant de répondre aux besoins spéciaux.

Relations entre les élèves et les enseignants

- Tenir compte de ce que les élèves disent.
- Attentes mutuelles.
- Elles aideraient à motiver les élèves.
- Écouter.
- L'école ne devrait pas donner l'impression d'être une punition.

Enseignement

- Il faut plus d'enseignants masculins.
- Fournir une aide individualisée avant qu'un « problème » surgisse.
- Enseignant et personnel de soutien.
- Constituer des équipes... plus d'équipes.
- Plus de patience.

Conférence sur l'intégration de l'Association des élèves des écoles secondaires de la Nouvelle-Écosse

Les écoles ne s'impliquent pas – aucun signe d'appui.